



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: plischool@mail.ru

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» Протокол № 3 от 26.03.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»  /Ильина Е.О./  (подпись)
--	---

Отчет
о результатах самообследования
МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	директор – Ильина Елена Олеговна
Адрес организации	664019 Иркутская область, Иркутский район, п.Плишкино, ул.Школьная 1а
Телефон	89041209948
Сайт	https://sh-plishkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	plischool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 38Л01, №0001812 выдана 13.03.2014. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 АО1 № 000891, от 30.04.2015года, регистрационный № 2935. Свидетельство действительно до 30.04.2027 г.

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (ОКВЭД 85.12);
- основной образовательной программы основного общего образования (ОКВЭД 85.13);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ОКВЭД 85.14);

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью вариант 1.

Общая площадь школы 1338,4 м², 9 кабинетов, учебная мастерская, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, кухня обеспечена современным технологическим оборудованием.

За школой закреплена территория земельного участка площадью 1,6 га, есть учебно-опытный участок. Оборудован спортивный зал, имеется спортивная площадка, стадион, функционирует библиотека. В общеобразовательном учреждении имеется два школьных автобуса для ежедневного подвоза учащихся. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре; тревожной кнопкой, для реагирования в случае ЧС.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Важной задачей в организации управления МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет старшеклассников.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- А) методическое объединение учителей начального образования
- Б) методическое объединение учителей естественно-математического цикла
- В) методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.06.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.06.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)	143
Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)	66
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	65
Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)	12
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	6

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 293 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на новый ФГОС 1-6, 10 классов. МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего, среднего общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» на 2023 год проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.06.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286; ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.06.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287; ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 №569.

Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Школа разработала и утвердила основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, приказ № 121 от 31.08.2023г.; отвечающие требованиям новым стандартам а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение электронных образовательных ресурсов

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

№	название	ссылка	содержание
1	1С Урок	https://urok.1c.ru/	Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для самостоятельной работы школьников. 2-11 класс
2	Просвещение	https://prosv.ru/	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» 1-10 класс
3	Цифровой образовательный контент	https://educont.ru/	Каталог цифрового образовательного контента Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России 1-11 класс
4	Образовариум (контент Нового Диска)	https://marketplace.obr.nd.ru/	Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. 1-11 класс

5	Новая школа	https://thenewschool.ru/login	Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам 10-11 класс
6	Облако знаний	https://www.imumk.ru/	Интерактивные уроки и цифровые домашние задания 4-11 класс
7	Фоксфорд	https://foxford.ru/	Крупнейшая онлайн-школа в России 1-11 класс
8	ЯКласс	https://www.yaklass.ru/	Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций 1-11 класс
9	Globallab	https://globallab.org/	Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности 1-8 класс
10	IBLS	https://ibls.one/	Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС 1-11 класс
11	iSmart	https://www.ismart.org/	Умный тренажёр для повышения оценок 1-4 класс
12	NativeClass	https://nativeclass.ru/	Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык 1-6 класс
13	Stratum интеллектуальная школа	http://stratum.ac.ru/ru/	Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. 7-11 класс
14	UCHI.RU	https://uchi.ru/	Интерактивная образовательная онлайн-платформа 1-11 класс
15	Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/main/	Анализ действий учеников и автоматическая подборка

			заданий для каждого Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию 1-7 класс
16	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" 1-11 класс
17	МЭО	https://mob-edu.com/	Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) 1-11 класс

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10, 11 классов, по запросу обучающихся и их законных представителей, было организовано обучение по «универсальному» профилю. В 10 классе углубленное изучение математики и обществознания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 человек (2%)
- обучающиеся с задержкой психического развития – 1 человек (0,3%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе скомплектован класс для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с легкой умственной отсталостью). Обучающийся с задержкой психического развития обучается в общеобразовательном классе, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе имеются все необходимые для обучения обучающихся с ОВЗ материально-технические условия (кабинет, мультимедийное оборудование, Интернет), имеются наглядные пособия, дидактические средства, специальные учебники. Учебный процесс с обучающимися с ОВЗ реализуют квалифицированные специалисты: педагоги-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог. В школе есть социальный педагог, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей.

При организации образовательного процесса проводится тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, повышения активности анализаторных систем, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий). Предметная область «Технология» учебного плана АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена учебным предметом «Профильный труд» (5-8 классы), в рамках которого обучающиеся осваивают профиль труда «сельское хозяйство», актуальный в нашем поселке. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. У обучающихся формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности, трудолюбия, дисциплинированности, бережного отношения к общественной собственности, родной природе, интереса к труду, трудовым профессиям.

Учебный план обучающихся с ОВЗ включает в себя коррекционно-развивающую область, которая представлена коррекционно-развивающими курсами (логопедические занятия, психокоррекция, ритмика). При проведении занятий применяются специальные методы, используются приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ принимают участие в экскурсиях, выставках, общешкольных мероприятиях, коллективных творческих делах совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья.

Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, кружков; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная

программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: общеинтеллектуальным, общекультурным, социальным, спортивно-оздоровительным и духовно-нравственным.

Воспитательная работа.

Процесс воспитания в МОУ ИРМО Плишкинская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитательной работы в МОУ ИРМО Плишкинской СОШ — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках предложенных им курсов, занятий:

- «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» - занятия социальной направленности;
- «Школа культуры речи», «Культура общения»- занятия общекультурной направленности;
- «В мире высоких технологий» , «Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию», «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «За страницами учебника биологии», «Решение задач повышенной сложности по информатике»- занятия общеинтеллектуальной направленности;
- «В гостях у сказки», «Как прекрасен этот мир», «Станем волшебниками», «Школа добрых дел»- занятия духовно-нравственной направленности;
- «Безопасная среда»- занятия спортивно-оздоровительной направленности;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития
 - социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества и т.д.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Посвящение в 9-ти, 5-ти классники и т.д.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Праздник ученика и учителя);

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МОУ ИРМО «Плишкинской СОШ» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических).

7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

9. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Вывод: Эффективность воспитательной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование.

Концептуальная основа блока дополнительного образования обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» соответствует главным принципам гуманистической

педагогике:

-повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;

-признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;

-участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

-возможность на практике применять полученные знания и навыки.

-создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023-2024 году составил 94 процента. В течение учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ :

- «Английский язык»;
- «Взлет» (школьный спортивный клуб);
- «Я патриот»;
- «Мир профессий»;
- «Театральный микс»;
- «ЮИД»;
- «Самоделкин»;
- «Умелые ручки»;

Особое внимание в работе дополнительного образования уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Обучение делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для первоклассников были организованы дополнительные каникулы- третья неделя февраля.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. В первую смену учатся 1-е, 3Б, 4Б, 5-е, 7,9,11 классы. Во вторую- 2-е, 3А,4А, 6-е, 8,10 классы. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в 1 смену. Начало учебных занятий в первую смену в 8.00.

Расписание звонков

1 смена

Номер урока	Продолжительность урока
1 урок	8 час.00 мин – 8 час.40 мин.
2 урок	8 час.50 мин – 9 час.30 мин.
3 урок	9 час.40 мин – 10 час.20 мин.
4 урок	10 час.40 мин – 11 час.20 мин.
5 урок	11 час.30 мин – 12 час.10мин
6 урок	12 час.20 мин – 13 час.00 мин
7 урок	13 час.10 мин – 13 час.50 мин

2 смена

Номер урока	Продолжительность урока
1 урок	13 час.10 мин – 13 час.50 мин
2 урок	14 час.00 мин – 14 час.40 мин
3 урок	15 час.00 мин – 15 час.40 мин
4 урок	15 час.50 мин – 16 час.30 мин
5 урок	16 час.40 мин – 17 час.20 мин

6 урок	17 час 30 мин - 18 час 10 мин
7 урок	18 час 20 мин - 19 час 00 мин

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для детей ОВЗ:

Классы	3	5	7	8
Максимальная	23	29	30	30

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности:

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы раз в четверть.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9, 11 классах проводилось в соответствии с графиком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

График работы администрации (приемные дни и часы для родителей)

Дни недели	Администратор	Часы приема
Понедельник, четверг	Директор	15-00 – 17-30
Понедельник	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50
Вторник	Заместитель директора по ВР	15-00 – 19.50
Среда	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50
Четверг	Заместитель директора по АХЧ	15-00 – 19.50
Пятница	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50

Часы консультаций психолога

Дни недели	Часы приема
пятницу	15.00-18.00

Часы работы социального педагога

Дни недели	Часы приема
Вторник, пятница	14-00 – 16-00

Возможность оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, то есть

создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ Создание психологически безопасной образовательной среды.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

В 2023 году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Организационно-методическая работа

Тема самообразования педагога-психолога: Психологическое просвещение родителей как необходимое условие эффективного взаимодействия семьи и школы.

В рамках профилактической работы реализуются программы «Человек и профессия» (8 класс), «Мир в радуге профессий» (10 и 11 классы), «Проблемно-ценностное общение школьников» (11 класс). Проводятся мероприятия в рамках классных часов, индивидуальные и групповые беседы.

В течение года педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса (в соответствии с планом работы). Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов проводились по запросу. В целях оказания консультативной помощи родителям будущих первоклассников педагогом-психологом проведена экспресс-диагностика готовности будущих первоклассников к школе, родителям даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная) с обучающимися, имеющим статус ОВЗ, проводилась по программам коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Я познаю мир и себя».

Работа социального педагога

Социальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.

- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.

- Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.

- Взаимодействие администрации школы, социального педагога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.

- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

-Привлечение несовершеннолетних к различным мероприятиям, проводимым в школе и районе.

- Организация работы по профилактике правонарушений обучающихся.

Социальный педагог осуществлял социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) в режиме личного общения и опосредованно через электронную почту в течение года, вел мониторинг малообеспеченных и многодетных семей. Отслеживал условия проживания и обеспечения детей, находящихся под опекой. Изучал особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Осуществлял контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся, ориентируясь на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Контролировал обеспечение их горячим питанием. Принимал участие в подготовке и проведении родительских собраний, в работе методических и педагогических советов.

Вывод: Организация учебного процесса выстроена с учетом норм СанПин. У всех участников образовательного процесса есть возможность получить психологическую помощь. В школе созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Работа педагога- психолога и социального педагога выстроена грамотно, охвачены все участники образовательного процесса. Результатом работы является ровный эмоциональный фон в детском и взрослом коллективе школы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Образовательные программы, по которым общеобразовательное учреждение ведет образовательную деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы
1	Основная	Начальное общее образование
2	Адаптированная	Начальное, основное общее образование
3	Основная	Основное общее образование
4	Основная	Среднее (полное) общее образование

Выполнение учебного плана за 2023 год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Сведения об итогах обученности школьников

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
НОО		
2021	100	60
2022	100	58
2023	100	61
ООО		
2021	100	33
2022	100	27
2023	100	28
СОО		
2021	100	64
2022	100	39
2023	100	43
Результаты по школе		
2021	100	48
2022	100	40
2023	100	41

Из таблицы видно плавное повышение качества знаний. На 3%- НОО, 1%- ООО, 4%- СОО. Что дало возможность росту качества по школе на 1%. Качество выравнивается, оно не может достичь уровня 2021 года, так как там мы говорили о его необъективности (сказалось дистанционное обучение).

Вывод: Качество знаний обучающихся в целом по школе возросло. Необходимо работать над дальнейшим его повышением. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями, направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Обратить внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль успеваемости и качества знаний, согласно Положения о промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

Класс	Предмет	Успеваемость,%			Качество,%		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
2	Русский язык	100	100	100	68	71	72
	Математика	100	100	100	79	75	72
	Литературное чтение	100	100	100	89	89	89
	Окружающий мир	100	100	100	93	96	90
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
3	Английский язык	100	100	100	82	89	86
	Русский язык	100	97	100	56	70	72
	Математика	100	100	100	68	83	79
	Литературное чтение	100	100	100	80	97	97
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	92	97	97
	Музыка	100	100	100	100	100	100
4	Английский язык	100	97	100	64	63	65
	Русский язык	100	100	100	75	54	52
	Математика	100	96	96	84	73	63
	Литературное чтение	100	100	100	91	73	67
	Окружающий мир	100	100	100	100	81	70
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100
5	Английский язык	100	96	100	75	58	59
	Русский язык	100	100	100	43	51	45
	Математика	93	97	100	50	49	61
	Литература	100	100	100	64	91	68
	География	100	100	100	50	74	84
	Технология	100	100	100	100	86	100
	Биология	100	100	100	50	74	81
	История	100	100	100	50	69	32
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	94	100
	ОБЖ	100	100	100	100	-	-
6	Английский язык	100	100	100	64	66	55
	Математика	100	86	100	57	36	46
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	67	50	46
	История	100	100	100	71	71	57
	Обществознание	100	100	100	90	79	63
Русский язык	100	86	100	48	36	46	

	Литература	100	100	100	57	57	69
	География	100	100	100	62	79	77
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	52	71	77
7	Русский язык	100	100	100	42	41	36
	Английский язык	100	100	100	63	64	64
	Информатика	100	100	100	92	86	79
	Физика	100	100	100	63	50	64
	Литература	100	100	100	58	68	79
	География	100	100	100	71	68	86
	Технология	100	100	100	100	91	100
	Биология	100	100	100	71	73	86
	История	100	100	100	63	64	29
	Обществознание	100	100	100	92	64	79
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	86	100
	Алгебра	100	100	100	46	27	36
	Геометрия	100	100	100	25	32	36
8	Английский язык	100	100	100	45	46	57
	Геометрия	100	100	100	70	29	22
	Алгебра	100	100	100	50	29	26
	Физика	100	100	100	65	46	52
	Информатика	100	100	100	55	92	74
	История	100	100	100	70	88	52
	Обществознание	100	100	100	70	75	26
	Химия	100	100	100	50	46	39
	Биология	100	100	100	55	71	83
	География	100	100	100	50	83	87
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	80	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Литература	100	100	100	65	63	74
	Русский язык	100	100	100	39	42	57
9	Русский язык	100	100	100	50	45	43
	Литература	100	100	100	75	75	71
	Алгебра	100	100	100	65	55	25
	Геометрия	100	100	100	65	30	21
	Физика	100	100	100	90	50	43
	Английский язык	100	100	100	70	55	57
	История	100	100	100	90	100	18
	Обществознание	100	100	100	90	75	21
	Химия	100	100	100	75	50	46
	География	100	100	100	65	80	96

	ОБЖ	100	100	100	90	100	100
	Информатика	100	100	100	75	100	61
	Биология	100	100	100	60	75	93
10	Русский язык	100	100	100	91	100	67
	Литература	100	100	100	100	100	67
	Алгебра	100	100	100	64	43	33
	Геометрия	100	100	100	64	43	58
	Английский язык	100	100	100	64	100	58
	Физика	100	100	100	100	71	67
	История	100	100	100	91	100	92
	Обществознание	100	100	100	100	100	92
	Химия	100	100	100	100	43	17
	Биология	100	100	100	100	100	92
	География	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Индивидуальный проект			100	100	100	100
11	Русский язык	100	100	100	100	67	100
	Литература	100	100	100	100	100	100
	Алгебра	100	100	100	67	67	43
	Геометрия	100	100	100	67	83	43
	Английский язык	100	100	100	100	100	100
	Физика	100	100	100	100	100	57
	История	100	100	100	100	100	100
	Обществознание	100	100	100	100	100	100
	Химия	100	100	100	100	100	57
	Биология	100	100	100	100	100	100
	География	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Индивидуальный проект	-	-	100	100	100	100

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 3 года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	100	99	100	57	52	59
Литература (литературное чтение)	100	100	100	77	82	82
Иностранный язык	100	99	100	68	65	64
Математика	99	97	100	71	65	69
Алгебра	100	100	100	55	39	30
Геометрия	100	100	100	55	35	30
Информатика	100	100	100	86	92	76
История	100	100	100	73	78	65

Обществознание	100	100	100	87	76	76
География	100	100	100	65	79	85
Биология	100	100	100	64	77	83
физика	100	100	100	77	54	51
химия	100	100	100	72	53	32
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	97	100
физическая культура	100	100	100	98	99	100
ОБЖ	100	100	100	71	96	100
технология	100	100	100	100	98	100
Окружающий мир	100	100	100	95	100	91
ОДНКНР	100	100	100	71	100	100
Основы мировых религиозных культур	100	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100

Вывод: В параллели 2-3 классов наблюдается достаточно стабильный уровень качества знаний, незначительные колебания находятся в пределах нормы. В 4 классах по математике, литературному чтению и окружающему миру снизилось качество знаний. Учителям необходимо в системе проводить индивидуальные и групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей, вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при проявлении затруднений в учебной деятельности.

Наблюдается снижение качества знаний по информатике, химии, истории, незначительное снижение по алгебре и геометрии в старших классах. Что свидетельствует в первую очередь о снижении работы учителей естественно-математического цикла. Необходимо провести обучающие семинары для педагогов. Взять на контроль работу данного методического объединения. Направить усилия на повышение качества знаний обучающихся, через повышение учебной мотивации обучающихся, смену форм работы. Для этого педагогам школы повысить свою квалификацию по этим вопросам.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

В 2023 году 20 выпускников 9 класса сдавали экзамены. 2 обязательных: русский язык и математика; и два- по выбору. Обучающиеся 9 класса традиционно выбирают для прохождения ГИА информатику и обществознание. 1 человек сдавал английский язык и 1 человек выбрал для сдачи экзамена- химию и биологию.

предмет		2021	2022	2023
математика	Успеваемость, %	96	80	100
	Качество, %	26	35	80
	Средний балл	3,0	3,2	3,8
русский язык	Успеваемость, %	96	95	99
	Качество, %	30	85	62
	Средний балл	3,3	4,3	3,9
Информатика	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	57	47	55
	Средний балл	3,6	3,6	3,6

Обществознание	Успеваемость, %	-	95	94
	Качество, %	-	40	55
	Средний балл	-	3,4	3,5
Биология	Успеваемость, %	-	100	100
	Качество, %	-	0	100
	Средний балл	-	3,0	4,0
Английский язык	Успеваемость, %	-	0	100
	Качество, %	-	0	100
	Средний балл	-	2,0	5,0
Химия	Успеваемость, %	-	-	100
	Качество, %	-	-	0
	Средний балл	-	-	3,0

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года:

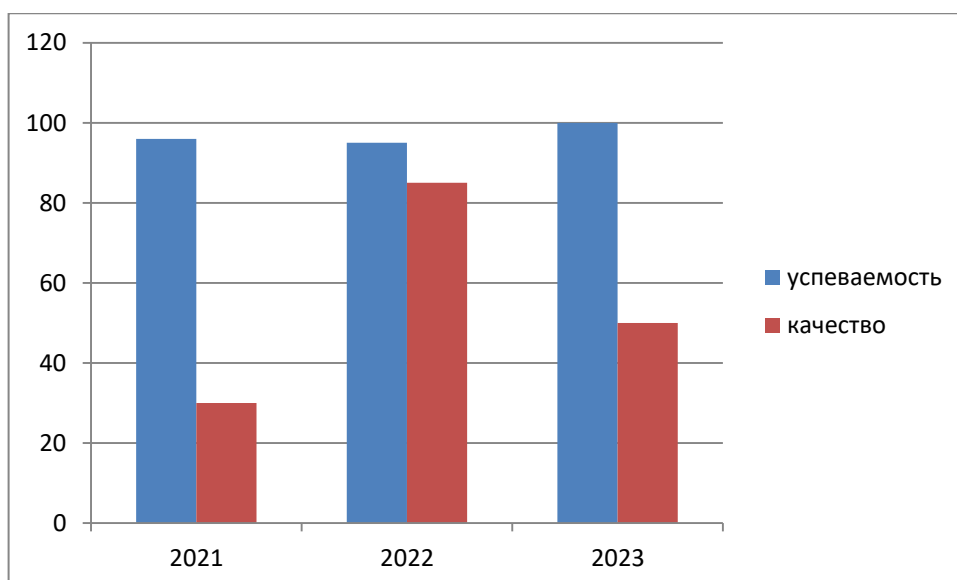
2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
23	«5»-1 «4»-6 «3»-15 «2»-1	20	«5»-9 «4»-8 «3»-2 «2»-1	20	«5»-4 «4»-6 «3»-10 «2»-0
Успеваемость	96%	Успеваемость	95%	Успеваемость	100%
Качество	30%	Качество	85%	Качество	50%
Средний балл	3,3	Средний балл	4,3	Средний балл	4
Средний районный показатель:		Успеваемость	99%	Успеваемость	98,7%
		Качество	64%	Качество	61,63%
		Средний балл	3,9	Средний балл	3,9

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний -12 чел., 60%

Повысили качество знаний- 7 чел., 35%

Понизили качество знаний- 1 чел., 5%



Качество ГИА по русскому языку снизилось на 35% по сравнению с прошлым учебным годом, при 100% успеваемости.

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 3 года:

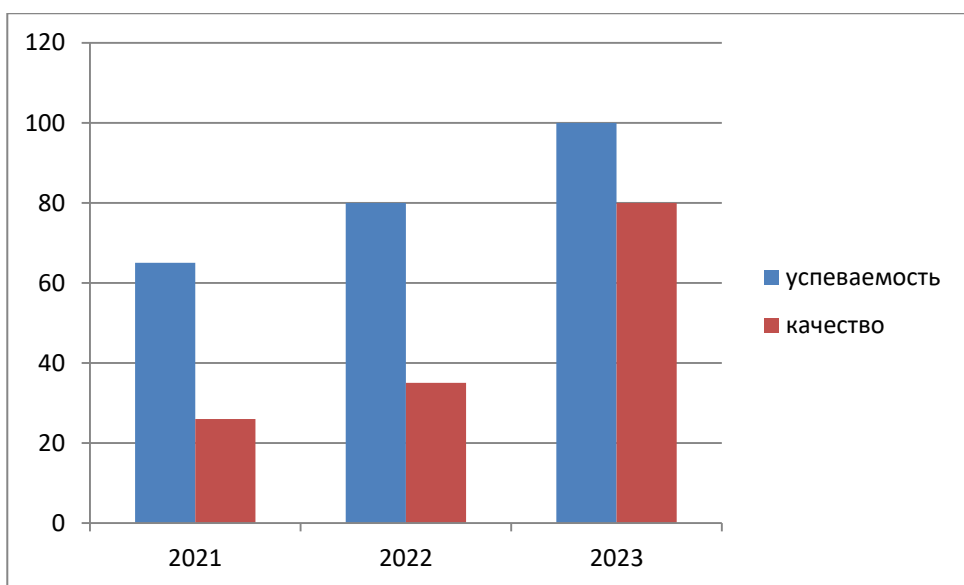
2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
23	«5»-0 «4»-6 «3»-9 «2»-8	20	«5»-0 «4»-7 «3»-9 «2»-4	20	«5»-0 «4»-16 «3»-4 «2»-0
Успеваемость	65%	Успеваемость	80%	Успеваемость	100%
Качество	26%	Качество	35%	Качество	80%
Средний балл	2,9	Средний балл	3,2	Средний балл	3,8
Средний районный показатель:				Успеваемость	98,4%
				Качество	69,5%
				Средний балл	3,7

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний -15чел., 75%

Повысили качество знаний- 5 чел., 25%

Понизили качество знаний- 0 чел., 0%



Сравнительный анализ ОГЭ по информатике за 3 года:

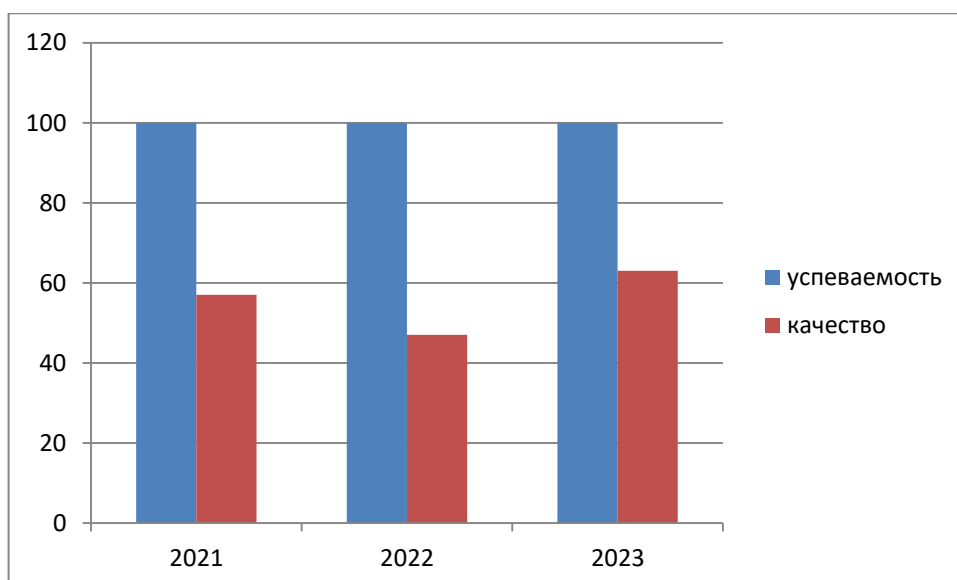
2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
21	«5»-0 «4»-12 «3»-9 «2»-0	19	«5»-3 «4»-6 «3»-10 «2»-0	19	«5»-1 «4»-11 «3»-7 «2»-0
Успеваемость	100%	Успеваемость	100%		100%
Качество	57%	Качество	47%		63%
Средний балл	3,6	Средний балл	3,6		3,7
Средний районный показатель		Успеваемость	99,8%	Успеваемость	99,3%
		Качество	49,5%	Качество	54,5%
		Средний балл	3,6	Средний балл	3,6

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний -8 чел., 42%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 11 чел., 58%



Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию за 3 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
Не сдавали		Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
		17	«5»-0 «4»-8 «3»-8 «2»-1	18	«5»-0 «4»-10 «3»-7 «2»-1
		Успеваемость	95%	Успеваемость	94 %
		Качество	40%	Качество	55%
		Средний балл	3,4	Средний балл	3,5
Районный показатель		Успеваемость	98,8%	Успеваемость	97,6
		Качество	32,8%	Качество	37,6
		Средний балл	3,3	Средний балл	3,4

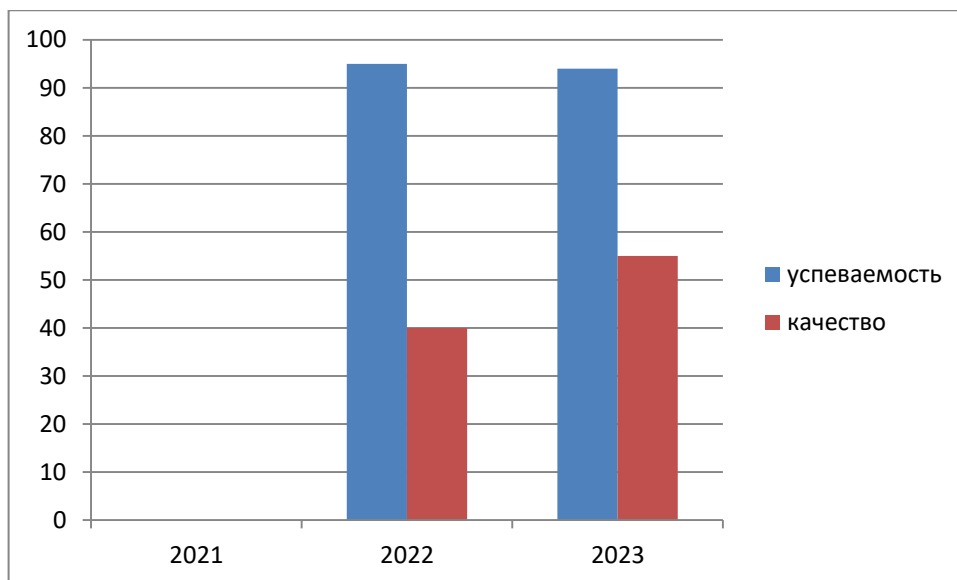
1 обучающийся не сдал экзамен по обществознанию и не смог пересдать его в июле. При третьей попытке сдачи в осенний период справился с экзаменом на «3».

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний -12 чел., 67%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 6 чел., 33%

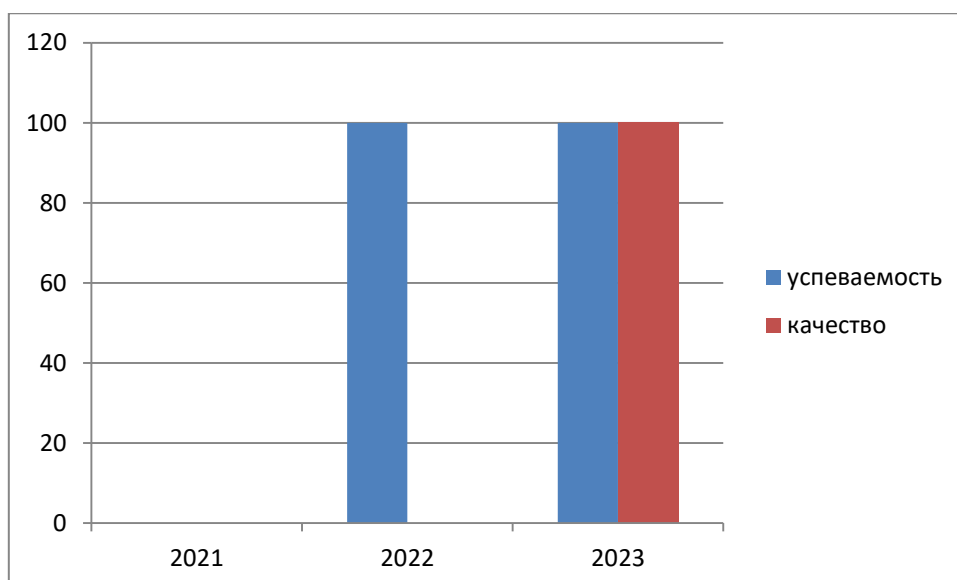


Сравнительный анализ ОГЭ по биологии за 3 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		1	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0	1	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0
		Успеваемость	100%	Успеваемость	100%
		Качество	0%	Качество	100%
		Средний балл	3,0	Средний балл	4,0
Районный показатель		Успеваемость	99,8%	Успеваемость	99,7
		Качество	45%	Качество	63,7
		Средний балл	3,5	Средний балл	3,8

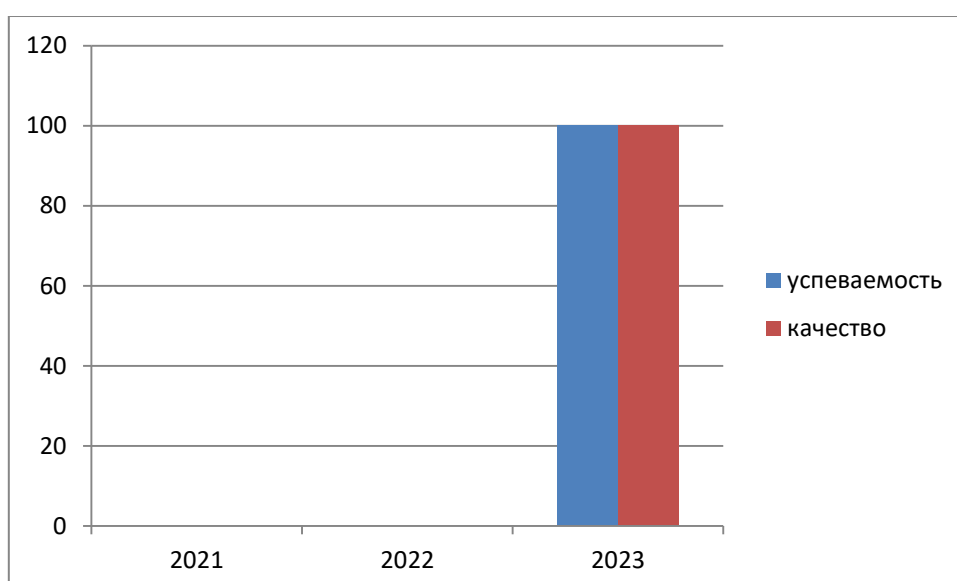
Подтверждение качества знаний

Обучающаяся, сдававшая биологию, подтвердила «4».



Сравнительный анализ ОГЭ по английскому языку за 3 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		1	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-1	1	«5»-1 «4»-0 «3»-0 «2»-0
		Успеваемость	0%	Успеваемость	100%
		Качество	0%	Качество	100%
		Средний балл	2,0	Средний балл	5,0
Районный показатель		Успеваемость	98,8%	Успеваемость	98,7
		Качество	70,4%	Качество	67,5
		Средний балл	4,0	Средний балл	4,0



Сравнительный анализ ОГЭ по химии за 3 года:

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		Не сдавали		1	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0
				Успеваемость	100%
				Качество	0%
				Средний балл	3,0
Средний районный показатель				Успеваемость	100
				Качество	69,9
				Средний балл	4,0

В течение учебного года в школе велась систематическая подготовка всех участников к ОГЭ. Был разработан план подготовки выпускников 9 класса к Государственной итоговой аттестации, куда входил контроль за качеством знаний, контроль посещения занятий, психологическое сопровождение, работа классного руководителя с классом: детьми и их законными представителями. Был разработан и реализован план подготовки к экзаменам педагогом-психологом. Кроме этого велась работа по психологическому сопровождению подготовки к экзамену педагогом-психологом в рамках курса внеурочной деятельности.

Вопросы подготовки к ОГЭ прорабатывались на педагогических и методических советах. В рамках обмена опыта педагоги посещали уроки друг друга.

Еженедельно, начиная со второй четверти, проводились консультации по предметам, которые обучающиеся выбрали для прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ в форме и по материалам ОГЭ.

У обучающихся была возможность получить индивидуальные консультации, как у учителей- предметников, так и у педагога- психолога, в рамках подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ОГЭ был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок. План по подготовке к ГИА выполнен в полном объеме.

По результатам ОГЭ обучающиеся определились с дальнейшим обучением: 10 человек поступили в СУЗы г.Иркутска, 9 человек продолжили обучение в школе, 1 человек (пересдавал обществознание в сентябре) трудоустроился.

Качество прохождения ГИА обучающихся 9 класса возросло по всем предметам, кроме русского языка. Не все ребята подтвердили годовую отметку.

Вывод: Мы видим, что итоговое качество знаний ОГЭ в 2023 году ниже экзаменационного уровня 2022 года. Но необходимо работать над повышением качества подготовки к ГИА по русскому языку и химии. Учителям русского языка и химии пересмотреть формы подготовки к экзамену. Классным руководителям работать продуктивнее с родителями и детьми при выборе экзамена по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации. Зам.директору по УВР контролировать объективность выставления отметок по всем предметам.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

(в сравнении за 3 года)

Динамика сдачи учащимися русского языка за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
8	48	«5»-0	3	66	«5»-2	6	57	«5»-2
	50	«4»-5		67	«4»-1		64	«4»-4
	55	«3»-3		78	«3»-0		81	«3»-0
	59	«2»-0			«2»-0		77	«2»-0
	59						67	
	60						70	
	61							
	67							
Успеваемость		100%	Успеваемость		100%	Успеваемость		100%
Качество		63%	Качество		100%	Качество		100%
Средний балл	57,4	3,6	Средний балл	70,33	4,7	Средний балл	69	4,3
Районный показатель	62,1		Районный показатель	58. 01			60,4	

Соответствие годовой и экзаменационной отметок

Подтвердили качество знаний -4 чел., 67%

Повысили качество знаний- 2 чел., 33%

Понизили качество знаний- 0 чел., 0%



Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за 3 года (профильный уровень)

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
8	33	«5»-0	3	17	«5»-0	6	17	«5»-0
	33	«4»-4		46	«4»-1		22	«4»-1
	39	«3»-4		70	«3»-1		46	«3»-1
	45	«2»-0			«2»-1		58	«2»-2
	56							
	62							
	62							
	70							
Успеваемость		100%	Успеваемость		67%	Успеваемость		50%
Качество		50%	Качество		33%	Качество		25%
Средний балл	50	3,5	Средний балл	44,33	3,0	Средний балл	35,75	2,8
Районный показатель	43,7		Районный показатель	48,86		Районный показатель	54,5	

Подтвердили качество знаний -1 чел., 25%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 3 чел., 75%



Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за 3 года (базовый уровень)

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметка	Кол-во сдававших	отметка	Кол-во сдававших	отметка
Не сдавали		Не сдавали		2	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0
Успеваемость		Успеваемость		Успеваемость	100%
Качество		Качество		Качество	100%
Средний балл		Средний балл		Средний балл	4,0
Районный показатель		Районный показатель		Районный показатель	3,8

Подтвердили качество знаний -2 чел., 100%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 0 чел., 0%

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2021-2022 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
7	37	«5»-0	3	42	«5»-0	5	36	«5»-0

	42	«4»-1		54	«4»-2		40	«4»-1
	44	«3»-5		56	«3»-1		51	«3»-2
	46	«2»-1			«2»-0		55	«2»-2
	51						71	
	53							
	61							
Успеваемость		86%	Успеваемость		100%	Успеваемость		60%
Качество		14%	Качество		67%	Качество		20%
Средний балл	47,7	3,0	Средний балл	50,66	3,7	Средний балл	50,6	3,2
Районный показатель	49,2		Районный показатель	48,54		Районный показатель		

Подтвердили качество знаний -1 чел., 20%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 4 чел., 80%



Сравнительный анализ ЕГЭ по истории за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	37	«5»-0	1		«5»-0			«5»-0

	48	«4»-0 «3»-2 «2»-0			«4»-0 «3»-0 «2»-1	1	40	«4»-0 «3»-1 «2»-0
Успеваемость		100%	Успеваемость		0%	Успеваемость		100 %
Качество		0%	Качество		0%	Качество		0 %
Средний балл	42,5	3,0	Средний балл	28,0	2,0	Средний балл	40	3
Районный показатель	43,4		Районный показатель	41,97				



Сравнительный анализ ЕГЭ по физике за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	42	«5»-0	Не сдавали			2	43	«5»-0
	51	«4»-0					53	«4»-1
		«3»-2						«3»-1
		«2»-0						«2»-0
Успеваемость		100%	Успеваемость			Успеваемость		100%
Качество		0%	Качество			Качество		50%
Средний балл	46,5	3	Средний балл			Средний балл	48,0	3,5

Районный показатель			Районный показатель			Районный показатель		
---------------------	--	--	---------------------	--	--	---------------------	--	--

Подтвердили качество знаний -1 чел., 50%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 1 чел., 50%



Сравнительный анализ ЕГЭ по химии за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	17	«5»-0 «4»-0 «3»-0 «2»-1	Не сдавали			1	64	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0
Успеваемость		0%	Успеваемость			Успеваемость		100%
Качество		0%	Качество			Качество		100%
Средний балл	17	2	Средний балл			Средний балл	64	4
Районный показатель	42,1		Районный показатель			Районный показатель		

Подтвердили качество знаний -1 чел., 100%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 0 чел., 0%



Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии за 3 года

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
2	23	«5»-0	Не сдавали			3	47	«5»-0
	27	«4»-0				62	«4»-2	
		«3»-0				67	«3»-1	
		«2»-2					«2»-0	
Успеваемость		0%	Успеваемость			Успеваемость		100%
Качество		0%	Качество			Качество		67%
Средний балл	25	2	Средний балл			Средний балл	58,7	3,7
Районный показатель	41,0		Районный показатель			Районный показатель		

Подтвердили качество знаний -2 чел., 67%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%

Понизили качество знаний- 1 чел., 33%



Два ученика из шести не подтвердили успеваемость по математике (пересдав 1-профильный уровень, 1-базовый уровень), Два человека не справились с ЕГЭ по обществознанию. В остальном показатели сдачи ЕГЭ довольно стабильно растут. При подготовке к ГИА педагогами проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения второй части экзаменационной работы, т. к. она является самой сложной частью ЕГЭ.

В течение года проводилась подготовка к ГИА и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ; профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Можно сделать вывод, что план по подготовке к ГИА в 11 классе выполнен в полном объеме.

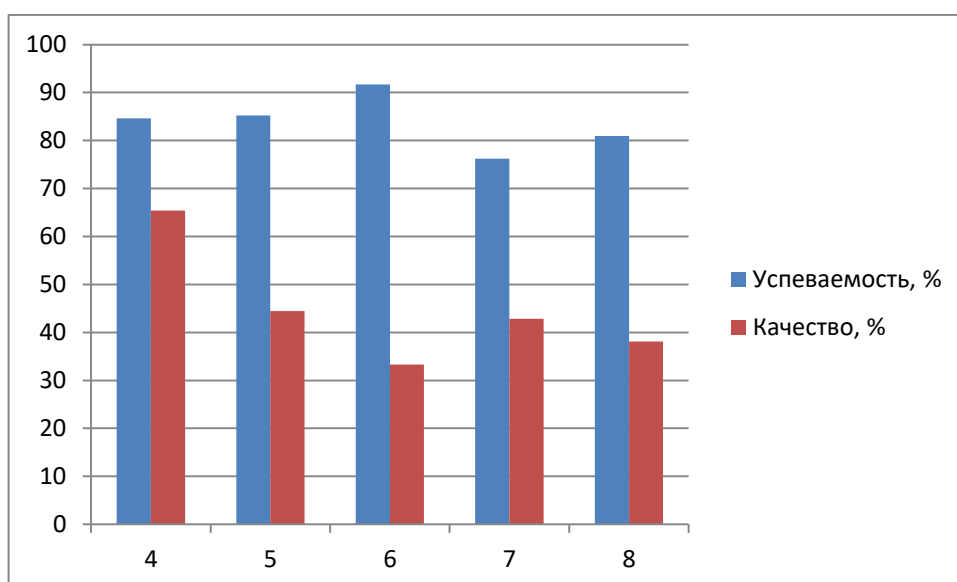
Вывод: Наблюдается снижение обученности по профильной математике. Педагог готовил детей к ЕГЭ впервые, сказались неопытность учителя и низкая мотивация обучающихся. Низкая мотивация обучающихся привела и к двум «несдачам» по обществознанию. Нельзя, снимать ответственность и с учителя. Решено вести подготовку к ГИА по математике и обществознанию только по индивидуальным маршрутам. Усилить контроль подготовки к ГИА со стороны администрации.

Учителям- предметникам необходимо работать над повышением качества обученности детей. Применять дистанционные технологии качественнее при подготовке детей, отсутствующих в школе по уважительной причине. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

Образовательные результаты по Всероссийским проверочным работам (ВПР)

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	84,62	65,38	50	34,62/0	15,38/0
5	85,19	44,44	44,44	3,7/0	51,85/0
6	91,67	33,33	91,67	0/0	8,33/0
7	76,19	42,86	76,19	0/0	23,81/0
8	80,95	38,1	76,19	4,76/0	19,05/0



По диаграмме видно, что при относительно стабильной успеваемости, качество знаний по русскому языку резко снижается от 4 до 6 класса, далее выравнивается. Но при этом отметка подтверждается в 6 классе. В 7,8 отклонение от четвертной отметки не более 25%. Самое большое несоответствие в 4 классе-50%, 44% - в 5 классе.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	63
	2023	85	65
5 класс	2022	82	55
	2023	85	44
6 класс	2022	85	40
	2023	92	33
7 класс	2022	90	32

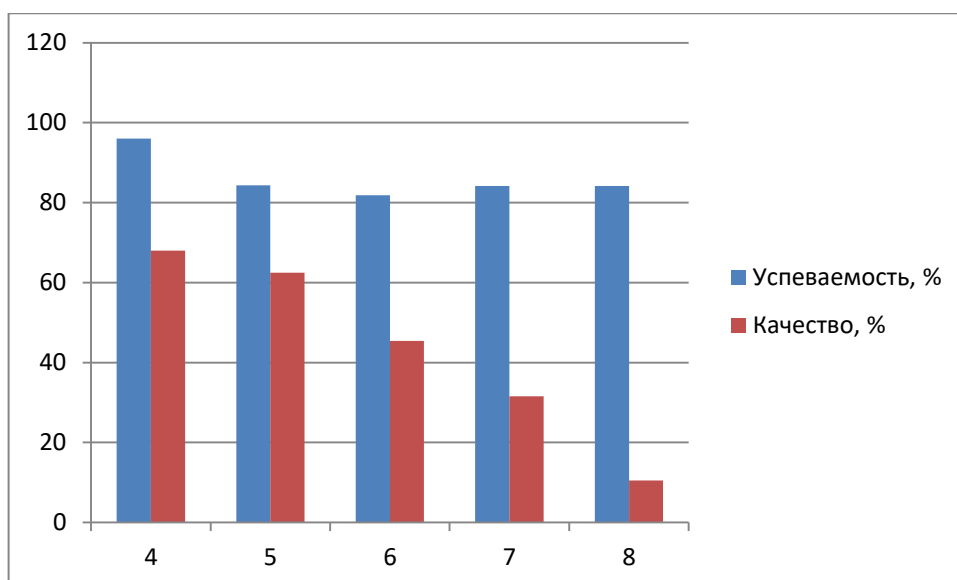
	2023	76	43
8 класс	2022	82	41
	2023	81	38

По таблице видно, что уровень знаний по русскому языку нынешних четвероклассников и восьмиклассников соответствует прошлогоднему, а вот в 5,6 классе наблюдается снижение качества знаний, в 7- снижение успеваемости, но повышение качества. Это обусловлено сменой контингента детей, но тем не менее необходимо учителям русского языка 5,6,7 проанализировав результаты ВПР, вести планомерную работу по выравниванию и в дальнейшем повышению качества знаний по предмету.

Успеваемость по русскому языку по результатам ВПР подтвердилась на 85%. Качество знаний в целом составляет 45%, что соответствует 47% качества знаний в 4-8 классах по русскому языку по итогам 3 четверти. 68% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Самое большое несоответствие отметки за ВПР четвертной отметке в 4 классе - 50% и в 5 - 44%. Учителю 4 класса и учителю русского языка 5 класса необходимо проанализировать свои критерии выставления отметок. Зам.директору по УВР взять на контроль объективность выставления отметок по русскому языку в 4,5 классах. Наблюдается снижение качества знаний в 5 классе не только по сравнению с 4 классом, но и по сравнению с прошлым учебным годом. Зам. директору по УВР необходимо взять на контроль преподавание русского языка в 5 классе. Учителю русского языка 7,8 классов вести планомерную работу над выравниванием, а в последующем и повышением качества знаний по предмету.

Результаты ВПР по математике

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников пониживших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	96	68	84	16/0	0/0
5	84,37	62,5	46,88	34,38/0	18,75/0
6	81,82	45,45	72,73	0/0	27,23/0
7	84,21	31,58	73,68	10,53/0	15,79/0
8	84,21	10,53	68,42	0/0	31,58/0



При 85% успеваемости, наблюдается снижение качества знаний по математике по мере возрастания номера класса. Эта нехорошая тенденция возникла давно. Чем старше дети, тем хуже они справляются с ВПР по математике. В 7,8 классе очень объемная работа. Обучающиеся не успевают ее выполнить полностью, кроме того снижение качества падает из класса в класс по школе в целом. 69% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. В 5 классе практически половина детей написали на другой балл выше или ниже, своего четвертного.

Анализ результатов ВПР по математике по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	84
	2023	96	68
5 класс	2022	91	64
	2023	84	63
6 класс	2022	89	50
	2023	82	45
7 класс	2022	87	35
	2023	84	32
8 класс	2022	89	22
	2023	84	11

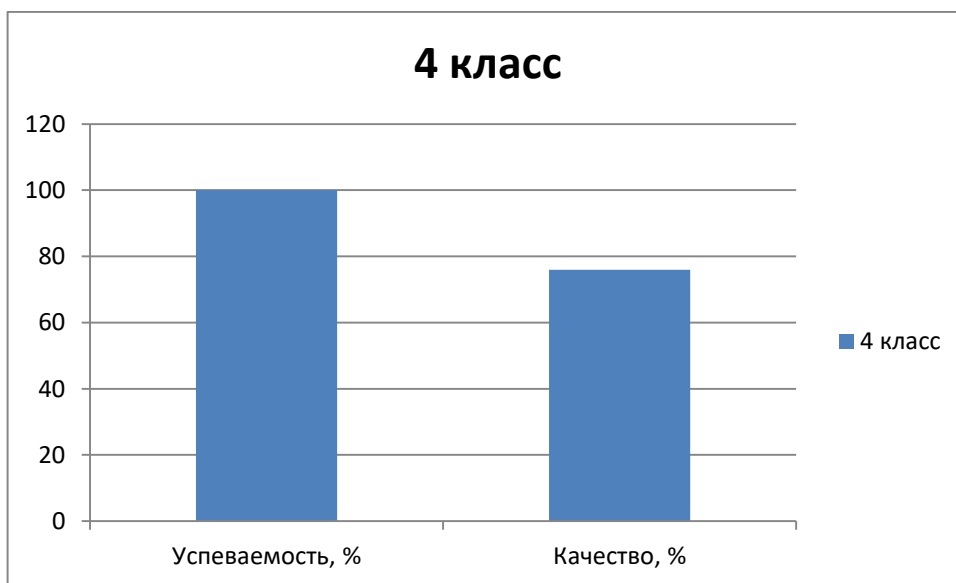
Если сравнивать с прошлым учебным годом, то можно сказать, что резкое снижение качества по математике наблюдается в 4,8 классах. Другой набор детей, конечно, может показать другой результат, но все же стоит задуматься учителям математики, почему в прошлом учебном году обучающиеся 4 и 8 класса справились с ВПР на порядок выше.

По математике ВПР показала 85% успеваемости и 44% качества, что соответствует 43% по итогам 3 четверти в 4-8 классах. Снижение качества знаний от класса к классу требует серьезного анализа. Руководителю МО естественно-математического цикла необходимо включить в работу мероприятия по

организации работы по повышению качества преподавания предмета в основной школе. Рассмотреть новые приемы и формы работы, для повышения мотивации изучения математики. Зам.директора по УВР по начальным классам взять на контроль преподавание математике в 4 классах. Учителям математики включать в урок задания на развитие функциональной грамотности, как способ повышение познавательной активности, работать над повышением качества знаний по предмету.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	100	76	80	0/0	20/0



При 100% успеваемости, качество составило 76%, что соответствует 74% по итогам 3 четверти. 5 человек написали работу на балл ниже по сравнению с четвертной отметкой.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	100	73
	2023	100	76

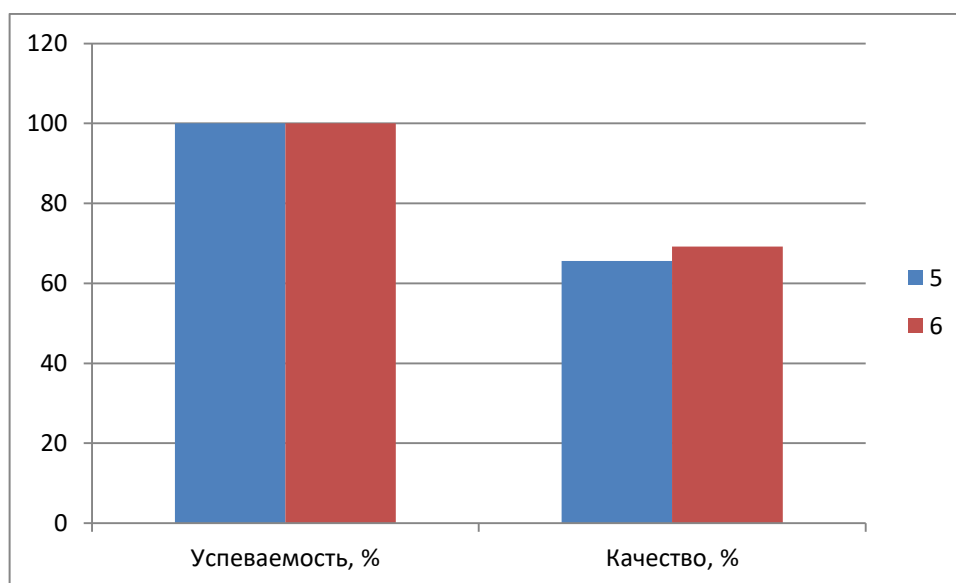
Четвероклассники в 2023 году написали ВПР аналогично ребятам прошлого учебного года.

Итоги ВПР по окружающему миру показали крепкие, стабильные знание предмета обучающихся 4 класса. Руководителю МО начальных классов необходимо рекомендовать

учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

Результаты ВПР по истории

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	100	65,63	90,63	3,13/0	6,25/0
6	100	69,23	84,62	0/0	15,38/0



С Всероссийской проверочной работой по истории обучающиеся 5,6 классов справились хорошо. Показав 67% качества при стопроцентной успеваемости. Подтвердив успеваемость и качество знаний по предмету за 3 четверть.

Анализ результатов ВПР по истории по сравнению с 2022 годом

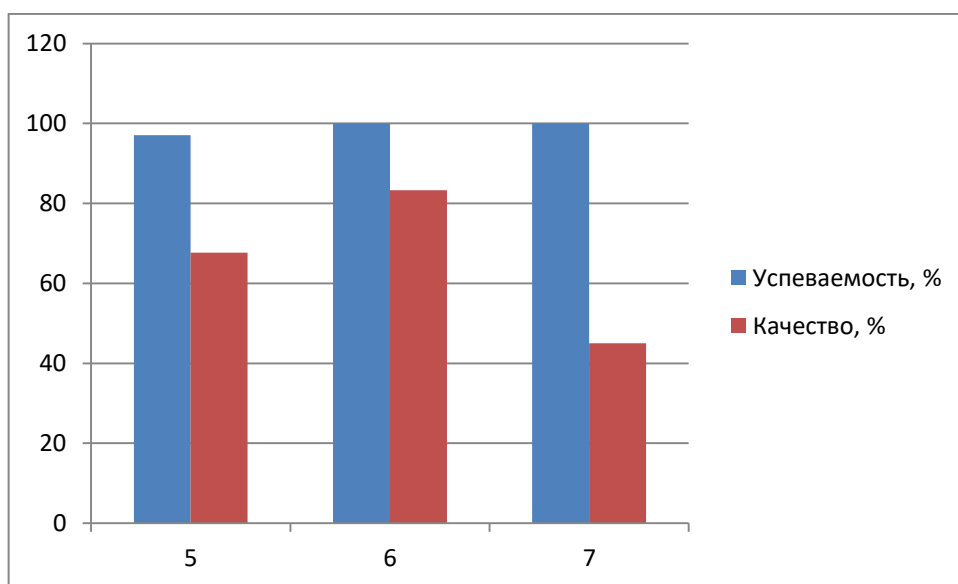
класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	100	50
	2023	100	66
6 класс	2022	-	-
	2023	100	69

В прошлом году обучающиеся 6 класса не писали ВПР по истории, а нынешние пятиклассники выполнили работу качественнее прошлого учебного года на 16%, что говорит о хорошей подготовке по предмету.

Результаты ВПР по истории говорят о необходимости повторить разделы, вызвавшие затруднения у обучающихся, и о качественной подготовке в целом по предмету.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	97,06	67,64	76,47	8,82/0	14,71/0
6	100	83,33	91,67	0/0	8,33/0
7	100	45	85	0/0	15/0



Успеваемость по ВПР составила 99%. Самое низкое качество дал 7 класс- 45%, при этом три человека не подтвердили свою четвертную отметку. Самыми «крепкими» оказались отметки в 6 классе. В 5 классе большая часть обучающихся смогла подтвердить свою четвертную отметку. Но надо заметить, что ребята 7 класса написали работу гораздо хуже, чем шестиклассники.

Анализ результатов ВПР по биологии по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	83	42
	2023	97	68
6 класс	2022	89	37
	2023	100	83
7 класс	2022	89	37
	2023	100	85

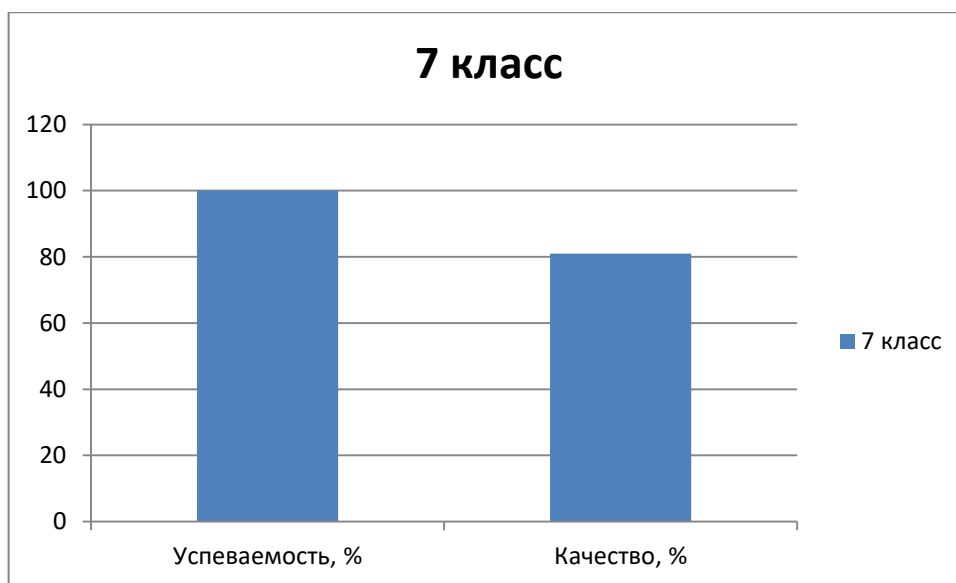
Если сравнивать результаты ВПР по биологии с результатами прошлого года, то можно отметить как повышение успеваемости, так и качества знаний. Возможно это

объясняется изменением подхода к преподаванию предмета учителем истории, повышением его квалификации, через курсы и семинары. Не приходится сомневаться в объективности отметки по предмету, так как она подтверждается четвертными отметками детей на 85%.

При 99% успеваемости при выполнении ВПР по биологии, обучающиеся показали 65% качество знаний, что подтвердило качество по итогам четверти на 85%. Самое низкое качество в 7 классе-45%, но всего три человека не смогли выполнить работу на том уровне, на котором обучаются. Надо отметить, что успеваемость и качество ВПР по биологии выросло во всех классах, что можно объяснить сменой преподавателя, его готовностью постоянно учиться, повышать свою квалификацию через семинары, вебинары, предметные курсы.

Результаты ВПР по географии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
7	100	80,95	76,19	14,29/0	9,52/0



ВПР по географии выполнили все обучающиеся, при этом показав 81 % качества. При этом повысив качество по классу по итогам 3 четверти на 4%. 76% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

6.2. Анализ результатов ВПР по географии по сравнению с 2022 годом

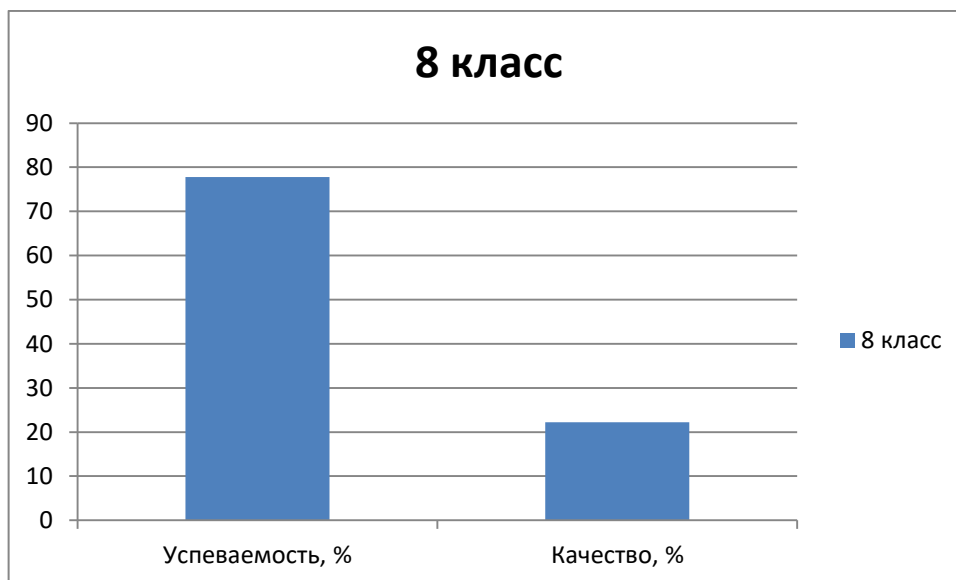
класс	год	успеваемость	качество
7 класс	2022	89	37
	2023	100	81

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость выросла на 11%, качество - на 44%.

Результаты ВПР по географии показали качественную подготовку по предмету. При 100% успеваемости, 81% качества. Качество знаний по сравнению с прошлым годом выросло на 11%. 76% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку по географии. Что говорит о качественной подготовке по предмету.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
8	77,78	22,22	27,78	0/0	72,22/0



С ВПР по обществознанию справились 78% обучающихся, показав при этом 22% качества, что ниже четвертных результатов на 53%. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом). Учителю обществознания необходимо проанализировать каждое задание, выявить причину низкого качества выполнения работы. Зам. директора по УВР взять контроль оценивания по обществознанию в 8 классе.

Анализ результатов ВПР по обществознанию по сравнению с 2022 годом

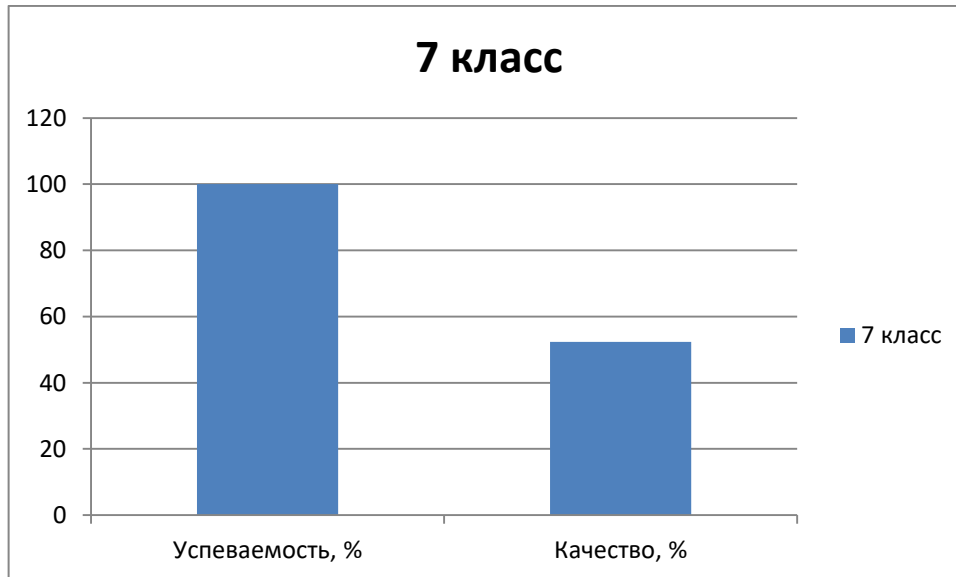
класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	82
	2023	78	22

По сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость снизилась на 22%, качество на 60%. Даже при изменении контингента обучающихся, такое снижение качества настораживает. Руководителю МО гуманитарного цикла необходимо совместно с педагогом провести глубокий анализ преподавания обществознания в 8 классе, сориентировать педагога на изменения видов и форм работы, для повышения качества по предмету.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классе показали очень низкое качество знаний по предмету (22%), что не соответствует четвертным показателям на 53%. Резкое понижение качества по сравнению с ВПР прошлого года требует глубокого анализа преподавания обществознания в 7 классе учителем под руководством руководителя МО гуманитарного цикла. Заместителю директора по УВР взять на контроль объективность выставления отметок в 7 классе по обществознанию. Учителю обществознания рекомендовать пересмотреть формы работы, критерии выставления отметки.

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
7	100	52,39	95,24	0/0	4,76/0



Высокий показатель качества -52%, свидетельствует о качественной подготовке по предмету. Только 1 человек не смог подтвердить свою четвертную отметку. При этом качество ниже четвертного по классу на 10%, по итогам 3 четверти (что соответствует количеству- 2 человека).

Анализ результатов ВПР по английскому языку по сравнению с 2022 годом

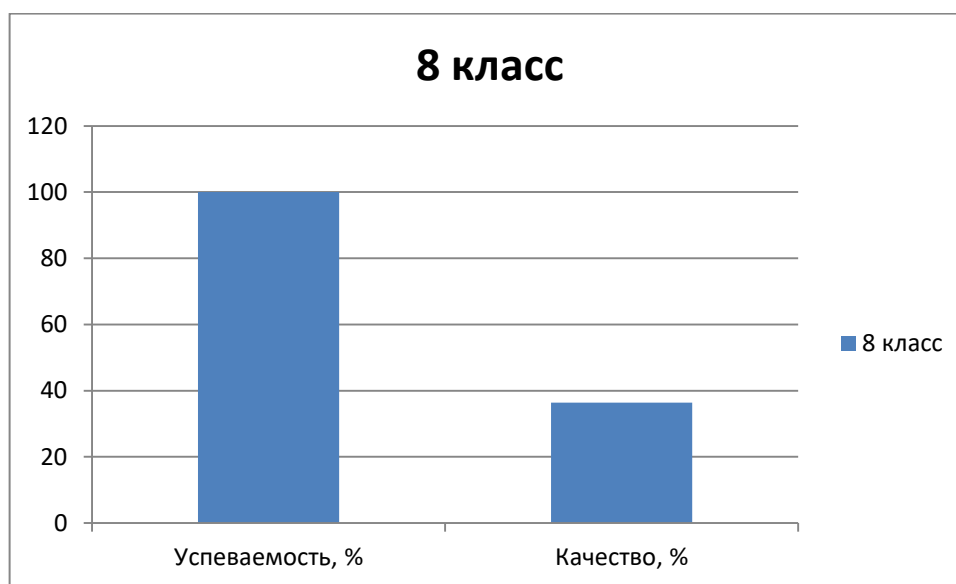
класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	57
	2023	100	52,39

Качество по английскому языку ниже прошлогоднего на 5%, что объясняется, изменением контингента обучающихся в классе (поступил новенький ребенок).

С работой по английскому языку справились все обучающиеся, показав при этом 52% качества, что ниже четвертного на 10%. 95% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Результаты ВПР по английскому языку соответствуют прошлогодним.

Результаты ВПР по химии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
8	100	36,36	95,45	4,55/0	0/0



С ВПР по химии справились все обучающиеся 8 класса. Показав при этом 36% качества, что на 7% выше четвертного результата. Только один человек не подтвердил свой результат за 3 четверть.

Анализ результатов ВПР по химии по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
8 класс	2022	100	42
	2023	100	36

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6%, что соответствует одному человеку. Стабильность показателей, говорит о качественной подготовке по химии.

Результаты ВПР показали 100% и 36% качества, что подтвердило четвертной результат на 93%. Показатели этого года подтвердили результат ВПР 2022 года. Руководителю МО естественно-математического цикла обратить внимание на стабильный результат качества по химии, рекомендовать учителю химии поделиться опытом подготовки к ВПР на методическом объединении.

Вывод:

В 70% случаев выполнения ВПР в 2023 году обучающиеся подтвердили свою четвертную отметку. Самое значительное понижение балла приходится на русский язык в 4 классе -50% и обществознание в 8 классе- 72%. Высокое подтверждение четвертной отметки наблюдается в 6, 7 классах по всем предметам.

Необходимо отметить снижение качества знаний по русскому языку в 5, 6 классах, по математике- в 4, 8 классах, обществознанию – в 8 классе. по сравнению с результатами прошлого года. Повышение качества можно отметить в 7 классе по русскому языку, по истории в 5 классе, по биологии во всех классах: 5,6,7; по географии в 7 классе.

Анализируя каждый предмет можно сделать вывод: по русскому языку качество знаний самое низкое в 6 классе, но и в этом же классе самый высокий процент подтверждения четвертной отметки. Что говорит о высокой объективности оценивания учителем.

Особую тревогу вызывает математика. Снижение качества по математике от класса к классу показывает отрицательную динамику по предмету по мере обучения обучающихся в школе. 47% обучающихся не подтвердили свою четвертную отметку, большая часть из них написала работу на балл выше.

По окружающему миру традиционно высокое качество знаний- 76% и объективность оценивания – 80%.

Результаты ВПР по истории говорят о стабильном качестве и объективности выставления отметок.

В 2023 году обучающиеся написали ВПР по биологии и географии качественнее прошлогоднего в целом на 40%, при этом подтвердив объективность выставления отметок на 84%. Это результат изменения кадрового ресурса. В 2022-2023 учебном году в школе работает новый учитель биологии, а не совмещает должности, как это было в прошлом учебном году, это дало свой результат.

ВПР по обществознанию восьмиклассники писали в компьютерной форме, 78% обучающихся справились с работой, показав качество ниже прошлогоднего на 60%. Можно было бы это объяснить тем, что работу выполняли в компьютерной форме, и это повлияло на результат, но ВПР по английскому также писали в компьютерной форме и обучающиеся 7 класса с ней справились качественно. Подтвердив свои отметки на 95%, выдержав качество на уровне прошлого года.

Те же восьмиклассники написали ВПР по химии качественно. Подтвердив свои текущие результаты на 95%, показав качество знаний ниже прошлогоднего всего на 6%.

В 2023 году школа кроме ВПР участвовала в следующих **внешних диагностических работах:**

- областной мониторинг учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку и математике;
- областной технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 11 класса по математике;
- итоговое сочинение в 11 классе;
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Вид работы	класс	успеваемость	качество	Подтверждение успеваемости и качества обученности
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, март 2023	9	15/20 75%	4/20 20%	Успеваемость не подтвердили 5 человека, качество – 2 человека.
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку, март 2023	9	15/20 75%	3/20 15%	Успеваемость и качество не подтвердили по 5 человек.
Областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, декабрь 2023 (профильный уровень)	11 3/7	4/3 100%	Средний бал-26	Успеваемость подтверждено на 67% (не справился с работой 1 человек)
Областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, декабрь 2023 (базовый уровень)	11 4/7	4/4 100%	Средний бал-3,25	Успеваемость подтверждено на 75% (не справился с работой 1 человек)
Итоговое сочинение, декабрь 2023	11	7/7 100%	зачет	Все допущены к ГИА
Итоговое собеседование по русскому языку, февраль 2023	9	20/20 100%	зачет	Все допущены к ГИА

Вывод: результаты внешних диагностик показывают частичное соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. При этом экзамен показывает подготовленность детей на более высоком уровне. За 3, 4 четверть удается «выровнять» это несоответствие. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Класс	Всего	Количество	Количество	Количество
---------	-------	-------	------------	------------	------------

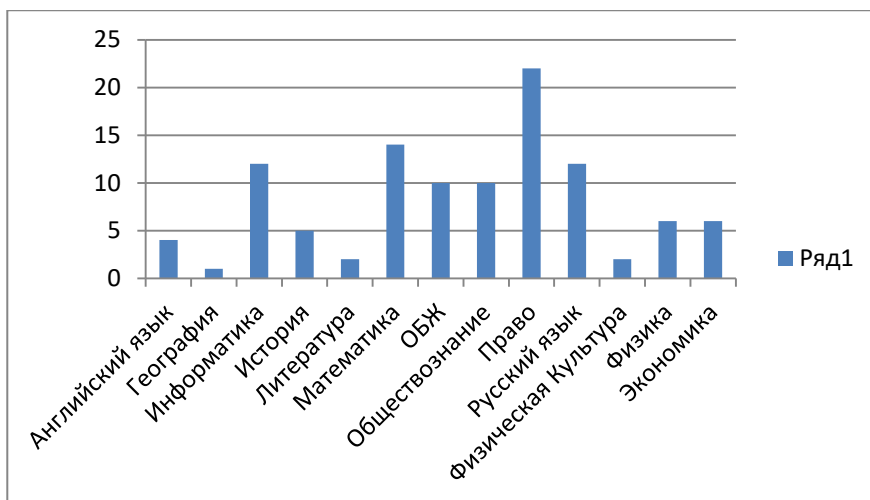
		человек, принявших участие в олимпиаде	победителей, выполнивших верно более 80% работы	призеров, выполнивших от 70% до 80 % работы	участников, выполнивших верно менее 70% работы
Английский язык	6	1	0	0	1
	7	2	0	0	2
	8	2	0	0	2
	9	1	0	0	1
	10	1	0	0	1
	11	1	0	0	1
	Всего	8	0	0	8
География	10	1	0	0	1
	11	1	0	0	1
	Всего	2	0	0	2
Информатика	6	2	1	0	1
	7	3	0	0	3
	9	3	0	0	3
	11	2	0	0	2
	Всего	10	1	0	9
История	5	1	1	0	0
	6	1	0	0	1
	8	2	0	0	2
	10	2	0	0	2
	11	2	0	0	2
	Всего	8	1	0	7
Литература	5	2	0	0	2
	6	1	0	1	0
	Всего	3	0	1	2
Математика	4	10	0	0	10
	5	2	0	0	2
	6	3	0	0	3
	7	3	0	0	3
	8	4	0	0	4
	9	1	0	0	1
	10	1	0	0	1
	11	1	0	0	1
	Всего	25	0	0	25
ОБЖ	9	2	0	0	2
	Всего	2	0	0	2
Обществознание	6	1	0	0	1
	7	1	0	0	1
	8	1	0	0	1
	9	2	0	0	2
	10	2	0	0	2

	11	5	2	1	2
	Всего	12	2	1	9
Право	11	4	0	0	4
	Всего	4	0	0	4
Русский язык	4	6	0	0	6
	5	2	0	0	2
	6	4	0	0	4
	7	2	0	0	2
	8	3	0	0	3
	9	1	0	0	1
	10	2	0	0	2
	11	1	0	0	1
	Всего	21	0	0	21
Физическая культура	7	1	1	0	0
	10	2	0	1	1
	11	1	0	1	0
	Всего	4	1	2	1
Физика	8	1	0	0	1
	9	2	0	0	2
	10	2	0	0	2
	Всего	5	0	0	5
Экономика	8	1	0	0	1
	11	1	0	0	1
	Всего	1	0	0	1
ВСЕГО	участий	105	5	4	96
обучающихся					

В этом году наблюдается самое большое количество участников олимпиады по математике, а не по русскому языку, как было ранее. Если смотреть в процентном отношении (сколько человек изучают предмет и сколько из них выбирают для олимпиадного участия), то получаем следующие данные:

предмет	Кол.обучающихся, изучающий этот предмет с 4 по 11 кл	Кол.обучающихся, участвующих в олимпиаде по предмету	%
Английский язык	182	8	4
География	149	2	1
Информатика	83	10	12
История	149	8	5
Литература	182	3	2
Математика	182	25	14
ОБЖ	83	12	10
Обществознание	118	12	10
Право	18	4	22
Русский язык	182	21	12

Физическая Культура	182	4	2
Физика	83	5	6
Экономика	18	1	6



Наглядно видно, что популярными предметами стали : право, математика, русский язык, информатика, ОБЖ и обществознание.

**Количественные данные о проведении школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

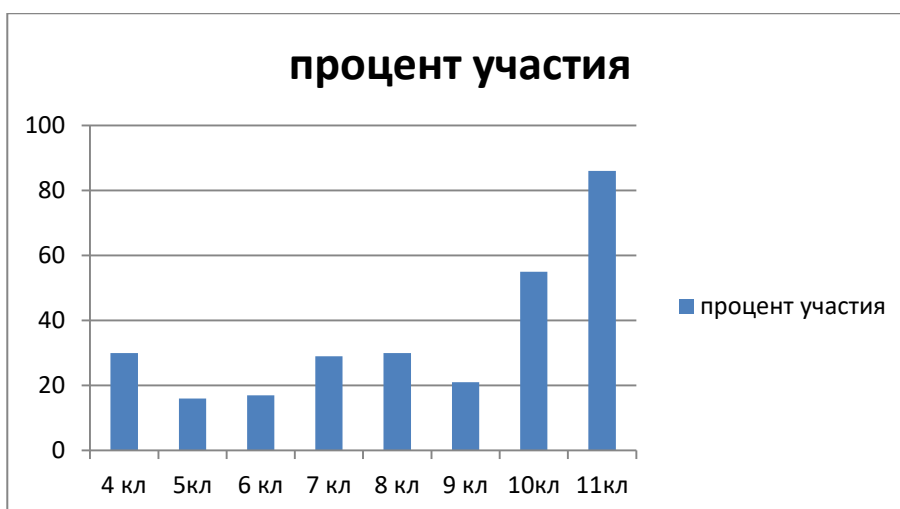
	4.кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	ВСЕГО
Всего чел. в классе	33	31	35	14	23	28	11	7	182
Всего участников из класса/%	10/30	5/16	6/17	4/29	7/30	6/21	6/55	6/86	51/28
Из них: призеры/%	0/0	1/3	0/0	1/7	0/0	1/4	1/9	2	8/13
Победители/%	0/0	1/3	1/3	1/7	0/0	0/0	0/0	2	6/10

Победителей-5 чел.

Призеров-6 чел.

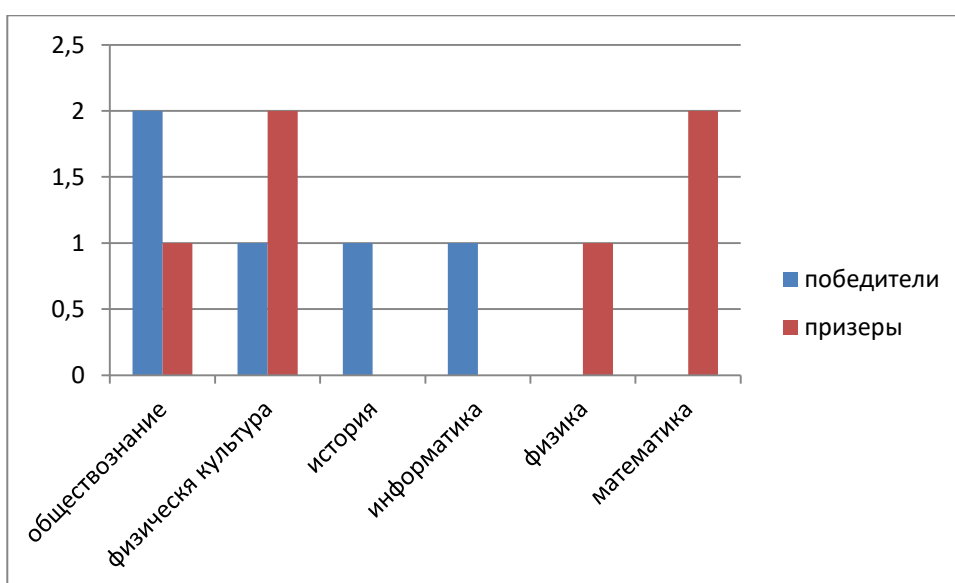
Процент эффективности участия 22%.

Что соответствует прошлогоднему уровню (23%)



Рейтинг подготовки победителей и призеров школьного этапа ВсОШ:

2 победителя и один призер по обществознанию, 1 и два призера по физической культуре, один победитель по истории, 1 – по информатике. Призер по физике. И два призера по математике .



По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 6 человек (в прошлом учебном году было 10 человек) были отобраны на муниципальный этап (с 7 класса):

№	Предмет	Ф.И.	Класс
1	Обществознание	3 человека	11
2	Физическая культура	1 человек	7
3	Физика	1 человек	9
4	Математика	1 человек	7

К сожалению, принять участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников смогли только 3 человека: 2 по обществознанию и один по физической

культуре; остальные ребята болели во время муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: В 2023 году количество детей, участвующих в олимпиаде снизилось, но стало качественнее. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Активнее участвовать в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня, для приобретения опыта.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

В 2022-2023 учебном году в школе было 20 выпускников 9 класса и 6 человек в 11 классе.

9 девятиклассников, успешно сдав экзамены, продолжили обучение в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 10 классе. 10 человек поступили в СУЗы города Иркутска:

Иркутский техникум транспорта и строительства-1 чел (бюджет)

Иркутский авиационный техникум- 1 чел (бюджет)

Иркутский региональный колледж педагогического образования -1 чел (бюджет),

Колледж (КБУ) Байкальского государственного университета экономики и права- 1 чел (коммерция)

Энергетический колледж -1 чел (бюджет)

Иркутский техникум архитектуры и строительства-1 чел (бюджет)

ВГУЮ Мин.юста России -1 чел (коммерция)

Машиностроительный колледж ИРНИТУ -2 чел (1-бюджет, 1-коммерция)

Иркутский аграрный техникум- -1 чел (бюджет).

На коммерческой основе обучаются -3 чел- 30%, остальные 70% получают образование бесплатно.

1 ребенок (при двойной пересдаче экзамена) трудоустроен.

11 класс закончили 6 человек. Все пошли получать образование дальше:

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого- 1 чел (бюджет)

Иркутский государственный университет- 1 чел (бюджет)

Иркутский национальный исследовательский технический университет- 2 чел (бюджет)

Иркутский государственный университет путей сообщения- 1 чел (бюджет)

Колледж СКТ иС - 1 чел (бюджет)

Из 6 человек в ВУЗы поступили 5, что составляет 83%. Все выпускники 11 класса получают дальнейшее образование бесплатно.

Вывод: Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом. Необходимо вести профориентационную работу с родителями, чтобы они могли видеть возможность поступления ребенка в несколько учебных заведений. Чтобы избежать потери учебного года обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос. Опрос проводился с помощью Google –формы. В нем приняли участие 51 человек. Вопросы отражали 4 основные направления: открытость и доступность информации об ОО; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; доброжелательность и вежливость работников организации.

89% опрошенных удовлетворены открытостью и доступностью информации об образовательном учреждении. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность устраивает 59% опрошиваемых. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов удовлетворяет 59%. Доброжелательность и вежливость работников организации отметили 87% всех опрошенных.

Общая доля удовлетворенности получателями образовательных услуг в целом составила 71%.

Вывод:

Надо отметить, что удовлетворенность получателями образовательных услуг выросла по сравнению с результатами опроса прошлого года на 14%. С целью создания оптимальных условий для образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» и для повышения уровня удовлетворенности получателями образовательных услуг необходимо:

- на сайте школе, информационных стендах своевременно размещать информацию об образовательной организации;
- увеличить количество кружков и занятий внеурочной деятельности обучающихся для возможности их выбора по интересам;
- оборудовать стоянку для автомобилей на прилегающей к школе территории;

- организовать работу педагога-психолога на полную ставку;
- повысить уровень организации образовательного процесса во время работы в дистанционной форме через курсы повышения квалификации педагогов по вопросам дистанционного образования;
- систематически пополнять материально-техническую базу школы.
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

В школе работает 21 человек (2 педагога находятся в декретном отпуске). Педагог-психолог является внешним совместителем. 15 педагогов имеют высшее образование, что составляет 71%. Все сотрудники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических мероприятиях различного уровня, обмениваются опытом как внутри школы, так и на методических объединениях в рамках муниципальных ассоциаций педагогов. Систематически принимают участие в конкурсах и семинарах регионального уровня. Результатом методической работы является квалификационная характеристика педагогического состава. 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 19% от общего числа. С 1 категорией работают 13 человек-62%. Не имеют категорию 4 человека. У троих из них стаж работы в школе менее трех лет. Педагоги школы ежегодно привлекаются управлением образования Иркутского района, как эксперты, для проверки муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, при выборочной перепроверке Всероссийских проверочных работ, являются членами жюри муниципальных конкурсов методических разработок. 2 человека привлекаются, как эксперты при проверке экзаменов в рамках прохождения государственной итоговой аттестации по литературе и химии.

Вывод:

Необходимо работать над повышением квалификации педагогов, для повышения категориальности, а значит, и качества образовательного процесса. Зам. директора по УВР спланировать индивидуальный образовательный маршрут для 4 педагогов не имеющих категории. Рассмотреть возможность повышения категориальности с 1 до высшей у педагогов, имеющих высокий показатель качества обученности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее – 15 человек, 71%

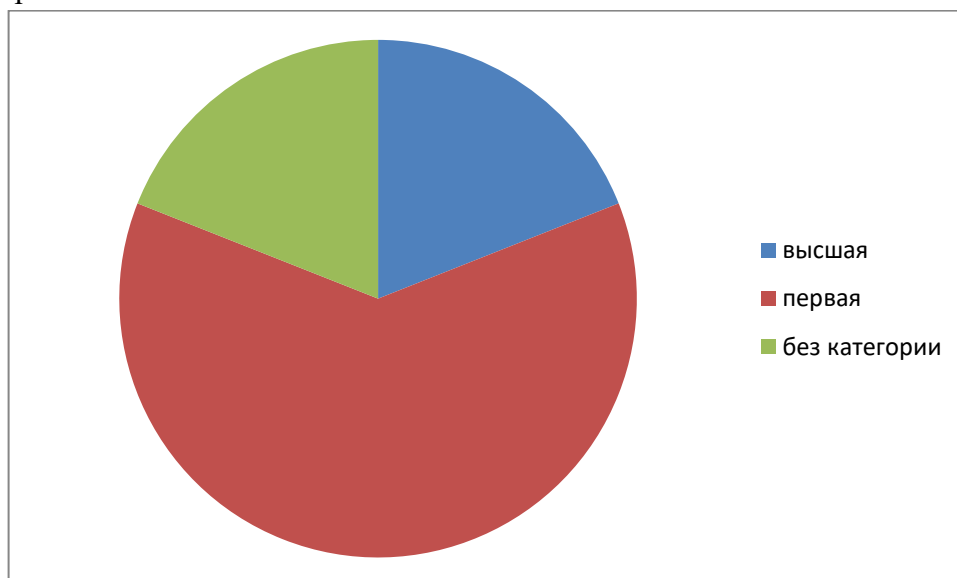
Средне-профессиональное – 6 человек, 29%

Уровень квалификации педагогических кадров:

«Высшая» квалификационная категория – 4 чел. – 19%

«Первая» квалификационная категория – 13 чел. – 62%

Без категории – 4 чел. – 19%



Вывод: Педагогов с высшей категорией стало на 1 человека меньше, чем в прошлом году (так как перешла на другое место работы педагог-психолог). 4 человека не имеют категорию, трое из них работают в сфере образования менее трех лет. Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Рассмотреть вопрос о повышении учителей с первой категорией, имеющих высокий уровень обученности.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

	До 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 25	Свыше 25
Кол.чел	4	3	2	5	7
%	19	14	10	24	33

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	21-30 лет	31-40лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Свыше 61
Кол.чел	3	3	7	7	1
%	14	14	34	34	4

Вывод: средний возраст педагогов школы 45 года, что говорит о довольно молодом зрелом коллективе, педагогический стаж которого в среднем составляет 18 лет.

Непрерывность профессионального развития:

17 педагогов в 2023 году прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС. 6 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по обработке персональных данных. 2 – по функциональной грамотности. 6- по финансовой грамотности. 2 человека прошли обучение по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект. Двое совершенствовались ИКТ-компетенции. 1 человек прошел подготовку, как эксперт, оценивающих экзамены в рамках ГИА. Еще 2 человека прошли курсы по наставничеству. Администрация школы повысила квалификацию в вопросе «Формирования условий преодоления низких образовательных результатов в образовательной организации», «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО».

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей. 100% педагогического коллектива повысила за год свою квалификацию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 21 педагог, один из них внешний совместитель), два человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ кадрового потенциала МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ».

Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально -техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

Положение о наставничестве в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»;

Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;

Целевая модель наставничества в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»;

Дорожная карта внедрения системы наставничества в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»;

Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп»

На основании приказа № 126 от 06.09.2023 г. МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» «Об утверждении наставнической пары» на 2023 – 2024 учебный год в качестве наставника за молодым специалистом Рудзевич Елизаветой Сергеевной закреплена Яковлева Наталия Валерьевна, учитель английского языка.

В сентябре был разработан план работы с наставляемым педагогом, разработано и утверждено Положение о наставничестве в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ». В течение учебного года реализовывался план дорожной карты, молодой специалист проводила открытые уроки, посещала учебные и внеурочные занятия коллег-стажистов.

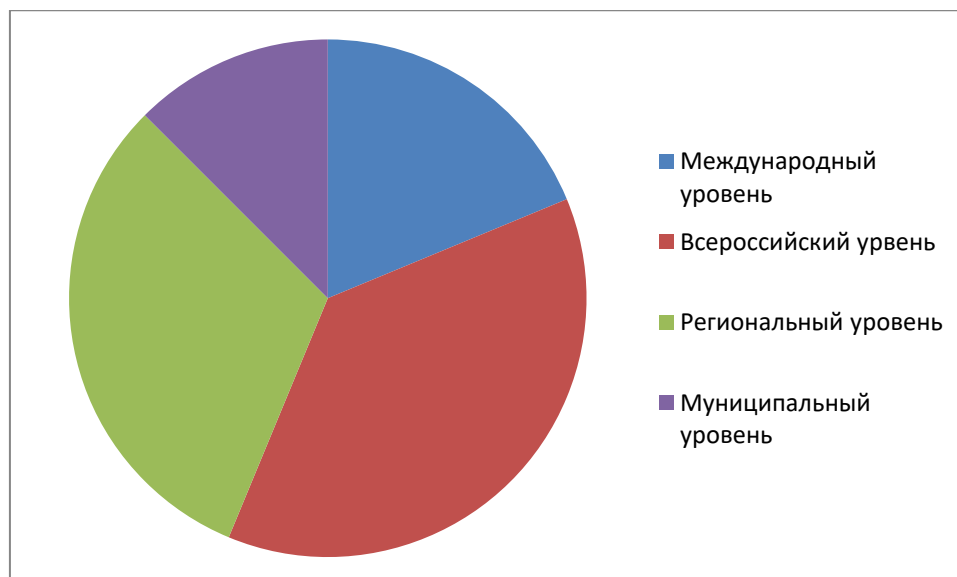
Вывод: База наставляемых и база наставников может меняться в школе в зависимости от потребностей в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). Но практика показала, что данная методика эффективна и школа продолжит в будущем развивать тему наставничества.

С целью качественного внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» на 2023-й год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, обмен опытом на методических объединениях, через посещение внешних семинаров и участие в муниципальных методических неделях, участия в профессиональных конкурсах.

В 2023 году 12 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, что составило 57% педагогического коллектива.

ФИО	Название
Дианова Ксения Сергеевна	Муниципальный этап регионального конкурса «лучшая методическая разработка»
Дианова Ксения	Областной конкурс «Лучшие практики сопровождения

Сергеевна	самоопределения детей и молодежи Иркутской области» в 2023 году, в номинации «Сопровождение профессионального самоопределения детей с ОВЗ», победитель
Ефременко Анастасия Анатольевна	IX Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Педагогическая мастерская», в номинации методические материалы
Ефременко Анастасия Анатольевна	Межрегиональный конкурс «Лучшие педагогический практики в смешанном обучении»
Ильина Елена Олеговна	Областной конкурс «Лучшие практики сопровождения самоопределения детей и молодежи Иркутской области» в 2023 году, в номинации «Сопровождение профессионального самоопределения детей с ОВЗ», победитель
Кузнецова Светлана Олеговна	IX Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Педагогическая мастерская», в номинации методические материалы
Левченко Олеся Ивановна	II Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»
Машошина Елена Сергеевна	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»
Машошина Елена Сергеевна	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности
Митина Ольга Валентиновна	Областной конкурс «Лучшие практики сопровождения самоопределения детей и молодежи Иркутской области» в 2023 году, в номинации «Сопровождение профессионального самоопределения детей с ОВЗ», победитель
Новикова Серафима Ивановна	Участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года - 2023»
Потеенок Галина Иннокентьевна	Международная олимпиада центра «Айда» «Роль презентаций в изучении новой темы урока», победитель II степени
Степанова Светлана Николаевна	I Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего», 3 место
Черных Ольга Сергеевна	Первый этап Открытого межрегионального профессионального конкурса Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей
Шипицина Ольга Викторовна	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в 2023 году
Шипицина Ольга Викторовна	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая работа - 2023», в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»
Шипицина Ольга Викторовна	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»
Яковлева Наталия Валерьевна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года в России в 2023 году»



Вывод: Из 16 конкурсов, 5 стали результативными, что говорит о качественной работе педагогов. Большой процент участия в конкурсах Всероссийского уровня свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Но остается низкий процент участия педагогов в муниципальных конкурсах. Администрации школы необходимо мотивировать педагогов участвовать у конкурсах различного уровня. Проводить профессиональные конкурсы в рамках школы, для возможности «раскрытия» потенциала учителя перед знакомой ему аудиторией.

В 2023 году 2 педагога школы приняли участие в государственной итоговой аттестации как эксперты: учитель химии, учитель русского языка и литературы. 2 педагога участвовали в апробация модели оценки ИКТ-компетенции работников общеобразовательных организаций.

1 человек принял участие в технической апробации функционала «ДЭМО Управленческая диагностика». Учителя школы стали участниками онлайн-марафона «Навыки 4К в современной школе: как формировать и оценивать». Учитель русского языка и литературы обменивалась опытом с коллегами на интерактивной сессии Регионального интерактивного проекта «Рандеву с книгой».

Ежегодно педагоги школы обобщают свой опыт на своих педагогических неделях, транслируют его по средствам участия в семинарах, выступая на методическом, пед.советах, публикуя свои работы в инетрнет- пространстве. В 2023 году педагоги приняли участие в слдующих мероприятиях: Байкальский экологический диктант; серия онлайн-уроков по финансовой грамотности; семинар «Особенности оценивания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; семинар «Содержание и технологии работы педагога по обучению детей безопасному поведению на уроках»; еминар «Наставническая деятельность: этапы и инструменты или как организовать работу наставнической пары?». Дали мастер-класс на региональном фестивале «Театр начинается с детства».

Один педагог получил Благодарности управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в развитие сферы образования Иркутского района». Два человека были отмечены благодарностью администрации Хомутовского муниципального образования «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего

поколения». Один человек отмечен на форуме «Педагогов России» за содействие в проведении онлайн-марафона «Новый порядок аттестации».

Вывод: Школа оснащена педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Каждый ежегодно повышает свою квалификацию через курсы повышения квалификации, методические семинары. Половина педагогов в 2023 году приняла участие в профессиональных конкурсах, что выше прошлогоднего результата, но остается еще не достаточным числом. Администрации школы необходимо мотивировать учителей для участия в конкурсах различного уровня. Необходимо расширить зону работы наставничества, через организацию новых наставнических пар.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и перехода к обновленным ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

В 2023 году методическая деятельность школы была направлена на повышение качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Повышенное внимание было удалено внеклассной деятельности по предметам, курсовой подготовки и повышению квалификации преподавателей. Активизировалась работа школьная научно-практическая конференция.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету.

В течение учебного года были проведены традиционные декады методических объединений в рамках которых педагоги обменялись опытом на мастер-классах, посетили открытые учебные занятия друг друга.

Учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров. Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождалась презентациями.

Методические советы проходили по темам:

-Формирование функциональной грамотности обучающихся, мониторинг функциональной грамотности.

-Результаты образовательного процесса 2022-2023 учебного года. Результаты ЕГЭ.

-Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС

-О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС.

Педагогические советы по темам:

-Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС Работа педагогов по привлечению обучающихся школы к работе в проектной деятельности

-Результаты самообследования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» за 2022 год. Использование оценочных процедур (ВПр, ГИА и др.) в повышении качества образования.

-Утверждение ООП. Особенности работы школы в условиях обновленных ФГОС.

-Повышение качества образования через внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов.

В течение учебного года в школе прошли методические семинары:

- Организация совместной (групповой) деятельности через google формы, Microsoft Teams и др. сервисы;

- Особенности организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;

-Приоритетны цели обновленных ФГОС;

-Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС

- Семинар-практикум. «Типы, фазы и особенности уроков»

Систематически учителя являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Педагоги стали активнее транслировать свой опыт. За 2023 год 5 человек напечатали свои работы в МКУ ИРМО «РМЦ»:

Дианова Ксения Сергеевна «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной подготовки обучающихся: практический опыт»;

Ефременко Анастасия Анатольевна «Интерактивный прием «Облако слов» при подготовке к ВПр по английскому языку»;

Яковлева Наталия Валерьевна «Интерактивный прием «Облако слов» при подготовке к ВПр по английскому языку»;

Машошина Елена Сергеевна «Групповая работа на уроках первоклассников»;

Шипицина Ольга Викторовна «Родительское собрание – форма взаимодействия с родителями»

Учитель физики и информатики Новикова Серафима Ивановна опубликовала свою статью в сборнике статей педагогического портала «ФГОС online».

Результатом методической работы стало участие педагогов в экспертной деятельности:

- четыре педагога являются экспертами во всестороннем анализе профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников;

- зам. директора по УВР приняла участие в составе жюри муниципального интеллектуального конкурса «Малая академия наук «Эрудит 2023»;

- два учителя начальных классов эксперты муниципального педагогического конкурса «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;

- шесть педагогов стали экспертами предметной комиссии Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по русскому языку, английскому языку, математике, начальные классы;

- педагоги школы приняли участие, как эксперты при муниципальной выборочной проверке ВПР;

- педагог-психолог вошла в составе жюри муниципальной олимпиады по психологии среди обучающихся 7-8 классов

- два педагога стали членами экспертного совета муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка в 2023 году» За работу

Под руководством педагогов школа приняла участие в мероприятиях, направленных на развитие одаренности детей. Активизировалась школьная научно-практическая конференция. Ежегодно количество ее участников возрастает.

Под руководством педагога- психолога приняли участие в областном конкурсе исследовательских работ старшеклассников по психологии «Мои первые шаги в мир психологии».

Учитель- логопед подготовила победителя муниципальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир вокруг нас».

Обучающиеся школы заняли 2 место в муниципальном интерактивном образовательном проекте «Миф везде и всюду».

Команды «Числята» в муниципальной олимпиаде по математике «Математическая Абака» заняло 2 место.

Под руководством учителя математики команда обучающихся приняла участие в региональной игре «Математический лабиринт».

Результаты инновационной деятельности

В 2023 году начальная школа стала инновационной площадкой Ивановского отделения АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по направлению: «Формирование математической грамотности с использованием УМУ «Мате: плюс. Быстрый счёт» для 1-4 классов». В рамках работы инновационной площадки педагоги приняли участие в вебинарах: «От естественнонаучной грамотности к естественнонаучному мышлению», «Читательская грамотность: особенности детского фольклора», «Формирование математической грамотности младших школьников с использованием УМК «Мате: плюс. Быстрый счёт». Сложение в пределах 1000».

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Постоянным обменом опытом, через взаимопосещение уроков, выступлениях на МС, организацией тематических декад. В рамках декад педагоги отчитываются по темам самообразования, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, проводят самоанализ методической документации.

Для реализации образовательного процесса все обучающиеся 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по учебным предметам.

Вывод: Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Впервые школа стала инновационной площадкой. Но только на НОО, необходимо выходить на новые образовательные пространства, стремиться включить в инновационную деятельность всю школу.

Педагоги активнее стали участвовать в мероприятиях различного уровня. На высоком уровне прошли методические декады учителей. Педагоги повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Стали, в отличие от прошлых лет, транслировать опыт работы через печатные издания. Необходимо продолжить работу над развитием методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цели работы школьной библиотеки:

1. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов.
2. Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
3. Сотрудничество со школьными библиотеками района, с целью заимствования (обмена) учебной литературы.
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя
5. Обеспечение сохранности фонда.
6. Развитие материально-технической базы.

В 2023 году школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. библиотечные уроки (проведено 14 уроков);
2. книжное ГТО;
3. беседы со школьниками (о навыках работы с книгой; о прочитанном и тд.);
4. подбор литературы для внеклассного чтения;
5. поддержка общешкольных мероприятий;
6. замена полок стеллажей для книг;
7. сдача художественной литературы в книжный приют.

Сведения о фонде библиотеки за 2023 учебный год:

	2022	2023
Общий фонд	10367	10546
Художественная литература	5400	4850
Периодические издания	370	370
Учебники	3936	4655
УМП	172	172
Медиатека (энциклопедии и электронные версии учебников)	375	375
Справочники, энциклопедии, словари	114	124

Сведения о пользователях библиотеки:		
Классов комплектов	17	18
Всего обучающихся	260	300
Всего пользователей (включая учителей)	281	328
Обеспеченность учебниками:		
Начальная школа	95%	98%
Среднее звено	95%	95%
Старшее звено	100%	99%
Обеспеченность методической литературой	100%	100%

Выводы:

Для более совершенной работы библиотеки необходимо следующее:

1. Требуется обновление книжного фонда, произведений по школьной программе, детских книг. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, только за счет принятых в дар книг.

2. Расширить линейку заданий книжного ГТО: кроме техники чтения, проверим знания произведений художественной литературы, а также литературоведческих терминов.

3. Продолжить организацию мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Площадь школы составляет –1338,4 кв.м; площадь учебной мастерской – 47, 4 кв.м., площадь земельного участка – 17145 кв.м. Школа – двухэтажное кирпичное здание 1983 года постройки. ФКУ ИК/4 предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного водоснабжения.

Материально-техническое обеспечение МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» оборудованы 10 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» есть учебный кабинет для детей с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2018 года Хайлинг, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 94 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 15,6 учащихся.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства

Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» школьный сайт имеет новый адрес <https://sh-plishkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа имеет свою электронную почту plischool@mail.ru 46% учителей имеют свой личный сайт.

В школе ведется работа:

- По созданию и комплектованию информационной базы школы в программе АИС Контингент (Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматического – с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО);
- Ведется работа по ведению электронного журнала и электронного дневника – Дневник.ру. <https://dnevnik.ru/>;
- Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале <http://quality.iro38.ru/CI/> (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности. Мониторинг образования Иркутской области).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 95 процента (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 95% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (41,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (6%)
– регионального уровня		17 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (81%)
– с высшей		4 (19%)
– первой		13 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4 (19%)
– больше 30 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		2 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	299 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,07

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1,2-х и 5,6-х классах.

Созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного вида. Обучающиеся принимают активное участие в школьной научно-практической конференции.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы, что подтверждается результатами социальных опросов. Численность обучающихся за год выросла на 11,2%, что говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся.

Результаты внешних диагностик в целом показывают соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

Качество знаний обучающихся в целом по школе возросло. Необходимо работать над дальнейшим его повышением. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями, направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Обратит внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

Наблюдается снижение качества знаний по информатике, химии, истории, незначительное снижение по алгебре и геометрии в старших классах. Что свидетельствует в первую очередь о снижении работы учителей естественно-математического цикла. Необходимо провести обучающие семинары для педагогов. Взять на контроль работу данного методического объединения. Направить усилия на повышение качества знаний обучающихся, через повышение учебной мотивации обучающихся, смену форм работы. Для этого педагогам школы повысить свою квалификацию по этим вопросам.

Наблюдается снижение обученности по профильной математике. Педагог готовил детей к ЕГЭ впервые, сказались неопытность учителя и низкая мотивация обучающихся. Низкая мотивация обучающихся привела и к двум «несдачам» по обществознанию. Нельзя, снимать ответственность и с учителя. Решено вести подготовку к ГИА по

математике и обществознанию только по индивидуальным маршрутам. Усилить контроль подготовки к ГИА со стороны администрации.

Учителям- предметникам необходимо работать над повышением качества обученности детей. Применять дистанционные технологии качественнее при подготовке детей, отсутствующих в школе по уважительной причине. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом. Необходимо вести профориентационную работу с родителями, чтобы они могли видеть возможность поступления ребенка в несколько учебных заведений. Чтобы избежать потери учебного года обучающихся.

В 2023 году количество детей, участвующих в олимпиадах снизилось, но стало качественнее. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Активнее участвовать в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня, для приобретения опыта.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Педагоги активнее стали участвовать в мероприятиях различного уровня. Повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Но трансляция опыта работы не так популярна, как конкурсы. Необходимо активизировать методическую работу педагогического коллектива в этом направлении. Рекомендовать педагогам делиться опытом своей работы с педагогическим сообществом в сети – интернет, на семинарах вебинарах, организованных муниципальными ассоциациями педагогов – предметников и не только. Активнее принимать участие в конференциях и форумах не только в роли слушателей, но и их активных участников. Педагогов с высшей категорией стало на 1 человека больше. Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Необходимо продолжить работу над формированием системы контроля методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам.

Все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО, СОО на 2023 год, выполнены. Активно используются в работе интернет- платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ». Необходимо активнее включаться в работу с ними всем педагогам школы, осваивать новые инновационные формы работы.