

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

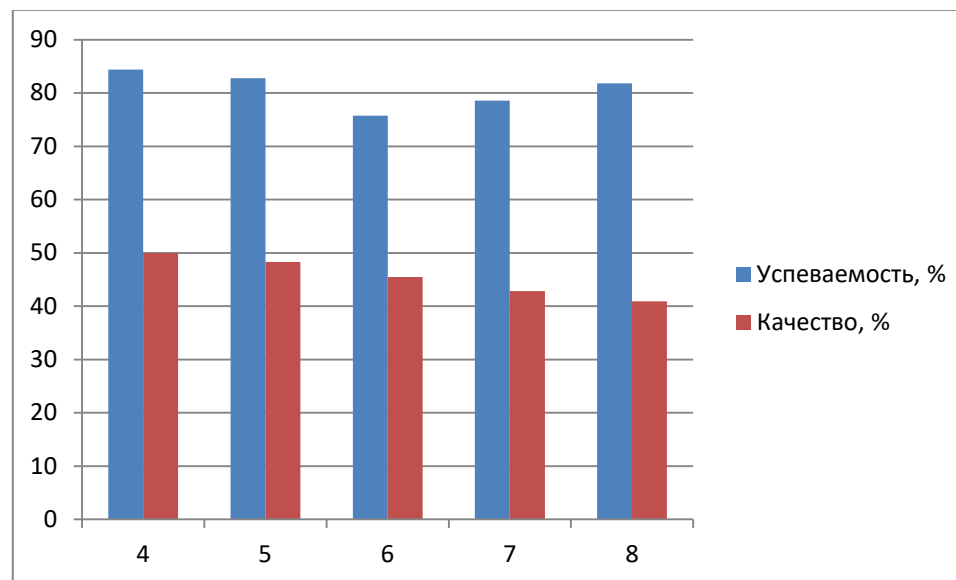
664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: plischool@mail.ru

Результаты ВПР
МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
2024 год

1. Русский язык

1.1. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	84,38	50,0	81,25	3,12	15,63 /0
5	82,76	48,28	75,86	3,45	20,69/0
6	75,76	45,45	69,7	3,03	27,27/0
7	78,57	42,86	78,57	0	21,43/0
8	81,82	40,91	81,82	0	18,18/0



По диаграмме видно, что пик снижения успеваемости в 6 классах, там же высокий процент неподтверждения отметки. Снижение качество по русскому языку происходит незначительное, но при этом планомерное из класса в класс. С 50% в 4 классах до 41% в 8 классе.

1.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	63
	2023	85	65
	2024	84	50
5 класс	2022	82	55
	2023	85	44
	2024	83	48
6 класс	2022	85	40
	2023	92	33
	2024	76	45
7 класс	2022	90	32
	2023	76	43
	2024	79	43
8 класс	2022	82	41
	2023	81	38
	2024	82	41

По таблице видно, что уровень знаний по русскому языку нынешних четвероклассников снизился на 15%. В то время, как в 6 классе при снижении успеваемости, произошло повышение качества на 12%. В остальных классах успеваемость и качество колеблются на том же уровне, что и прошлые два года.

1.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по русскому языку в каждой параллели.

Русский язык, 4 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 4 Русский язык

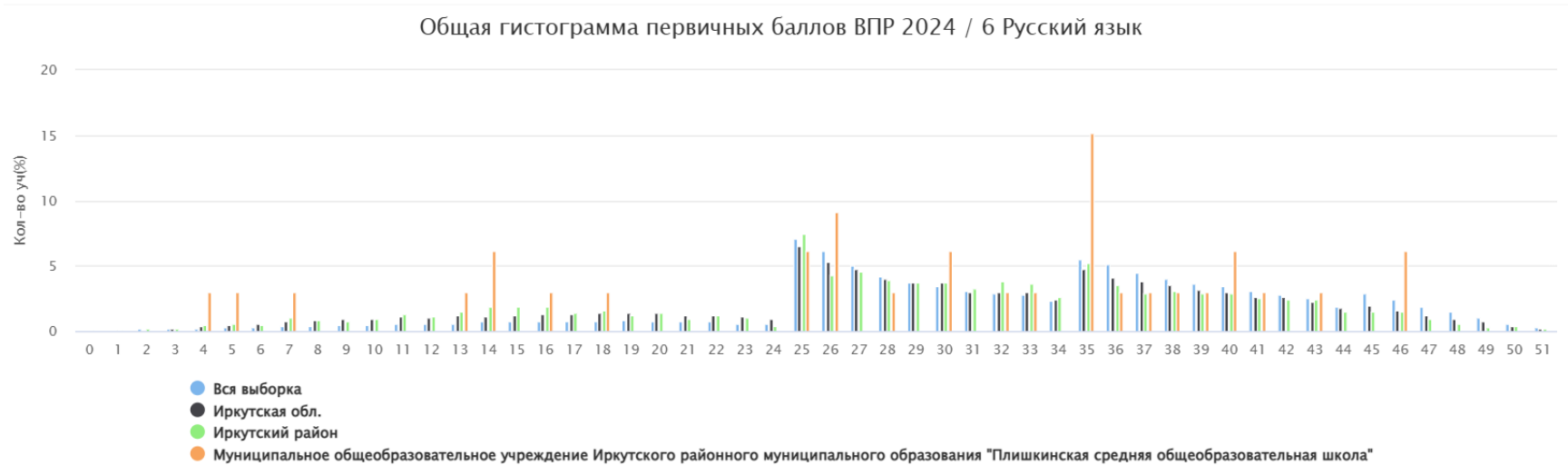


Русский язык, 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 5 Русский язык



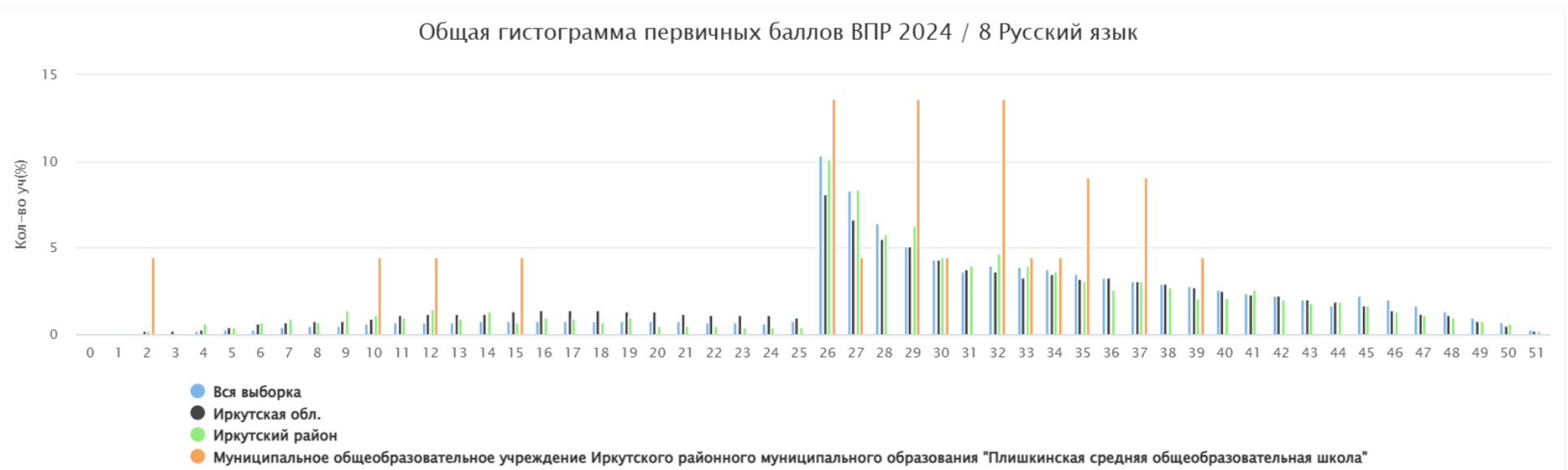
Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс



Русский язык, 8 класс



1.4 Достижение планируемых результатов по русскому языку

Русский язык, 4 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Русский язык, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

Русский язык, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Русский язык, 7 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Русский язык, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и

- сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
 - Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
 - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

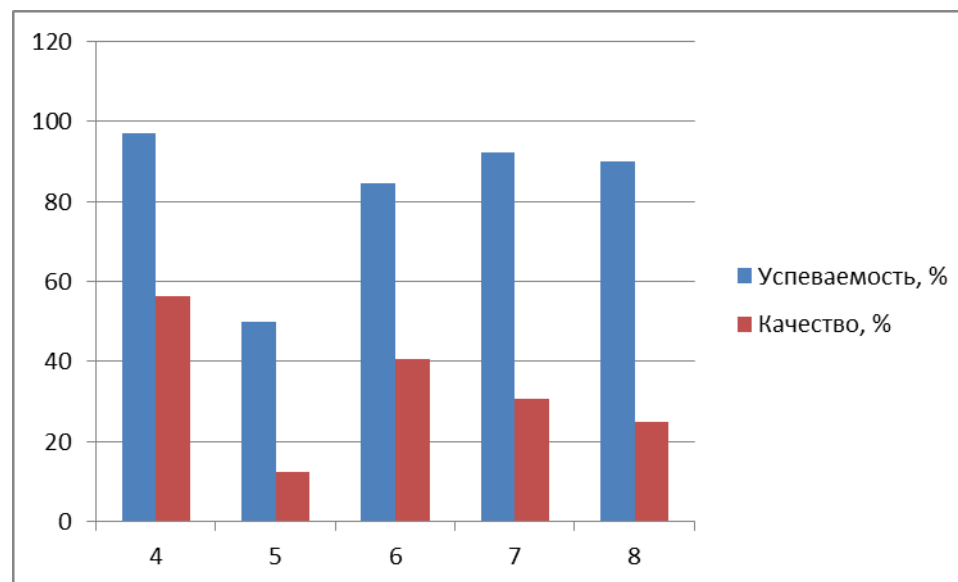
Вывод:

Успеваемость по русскому языку по результатам ВПР подтвердилась на 78%. Качество знаний в целом составляет 45%, что соответствует 47% качества знаний в 4-8 классах по русскому языку по итогам 3 четверти. 78% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Самое большое несоответствие отметки за ВПР четвертной отметке в 6 классе-30%. Учителю русского языка 6 класса необходимо проанализировать свои критерии выставления отметок. Зам. директору по УВР взять на контроль объективность выставления отметок по русскому языку в 6 классах. Наблюдается снижение качества знаний в 4 классах. Зам. директору по УВР необходимо взять на контроль преподавание русского языка в 4 классе. Качество знаний по русскому языку снижается от класса к классу. Учителям русского языка необходимо вести планомерную работу над выравниванием, а в последующем и повышением качества знаний по предмету.

2. Математика

2.1. Результаты ВПР по математике

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	96,88	56,25	84,38	9,38	6,25/0
5	50,0	12,5	12,5	0	87,5/12,5
6	84,38	40,63	75	3,13	21,88/0
7	92,31	30,77	76,92	0	23,08
8	90,0	25,0	90,0	0	10,0



В 5 классе наблюдается резкое снижение успеваемости и качества обученности. При стабильной успеваемости качество от 6 к 8 классу снижается, как и по показателям ВПР по русскому языку. Эта нехорошая тенденция возникла давно. Чем старше дети, тем хуже они справляются с ВПР по математике. В 7,8 классе очень объемная работа. Обучающиеся не успевают ее выполнить полностью, кроме того снижение качества падает из класса в класс по школе в целом. Всего 12,5% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку в 5 классе. Тут можно рассматривать вопрос об объективности проверки и проведения ВПР по математике (так как именно в 5 классе на ВПР по математике были внешние наблюдатели).

2.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	84
	2023	96	68
	2024	97	56
5 класс	2022	91	64
	2023	84	63
	2024	50	13

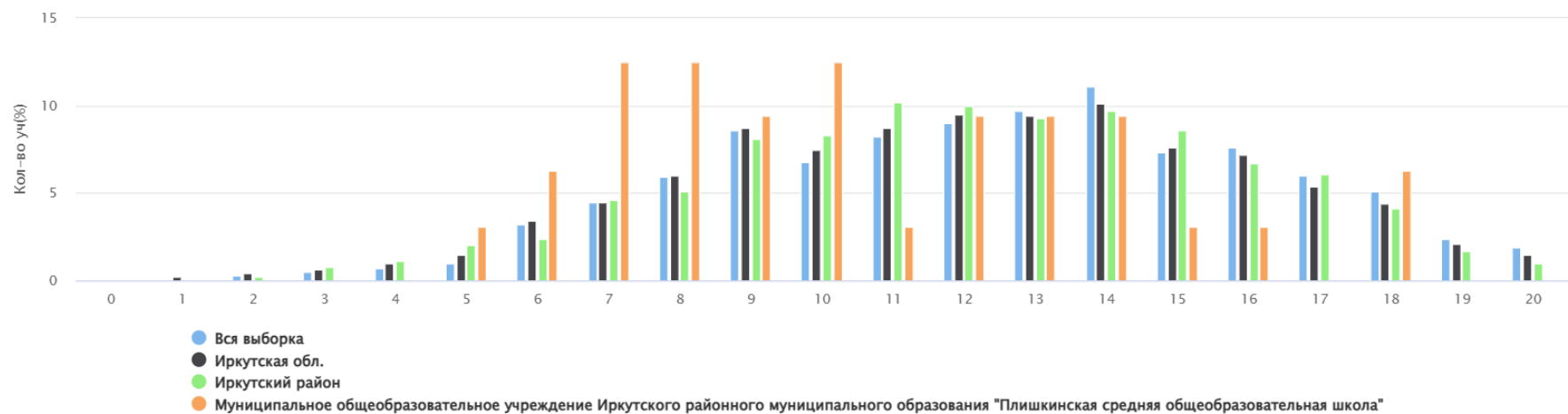
6 класс	2022	89	50
	2023	82	45
	2024	84	41
7 класс	2022	87	35
	2023	84	32
	2024	92	31
8 класс	2022	89	22
	2023	84	11
	2024	90	25

Незначительно снизилось качество обученности по математике в 4 классе. Наблюдается повышение в 2 раза в 8 классе, по сравнению с прошлым учебным годом. «Обвал успеваемости» и качества в 5 классе. В 6 и 7 классах успеваемость немного повысилась, а качество сохранено.

2.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по математике в каждой параллели.

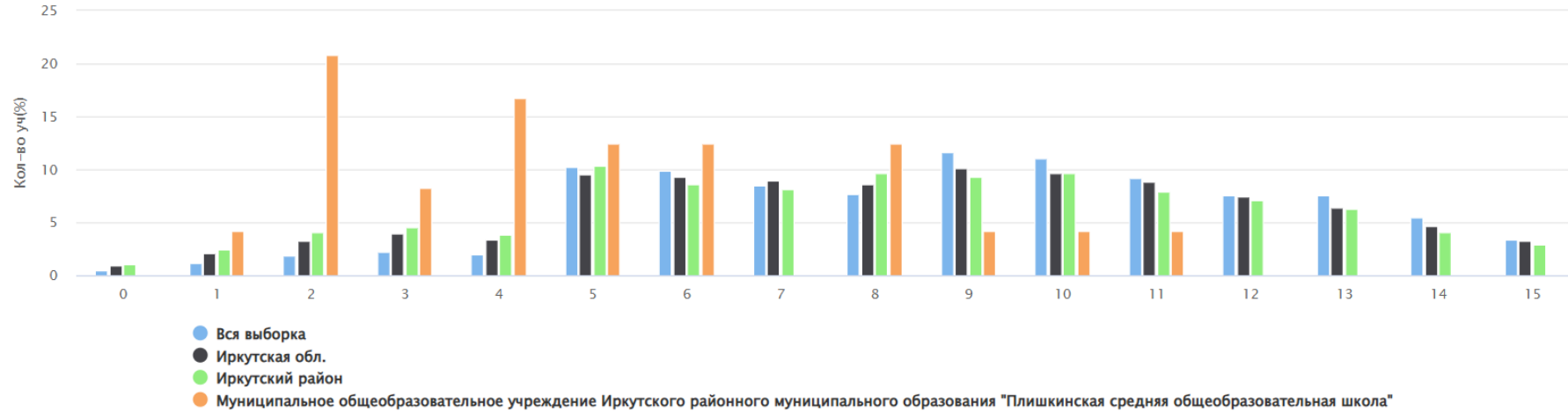
Математика, 4 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 4 Математика



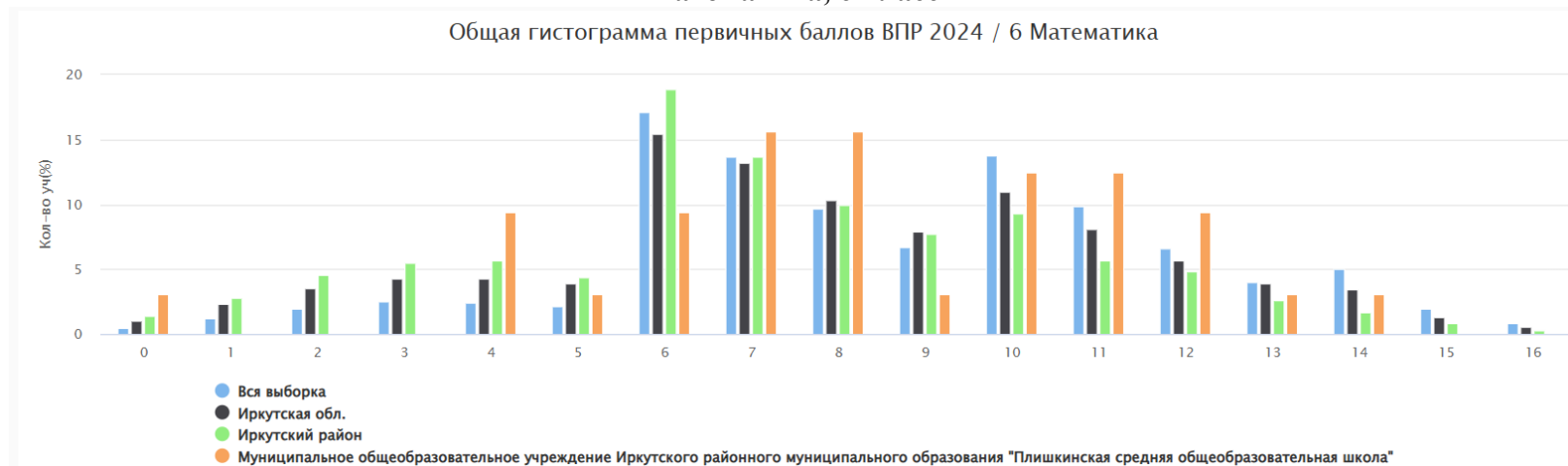
Математика, 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 5 Математика



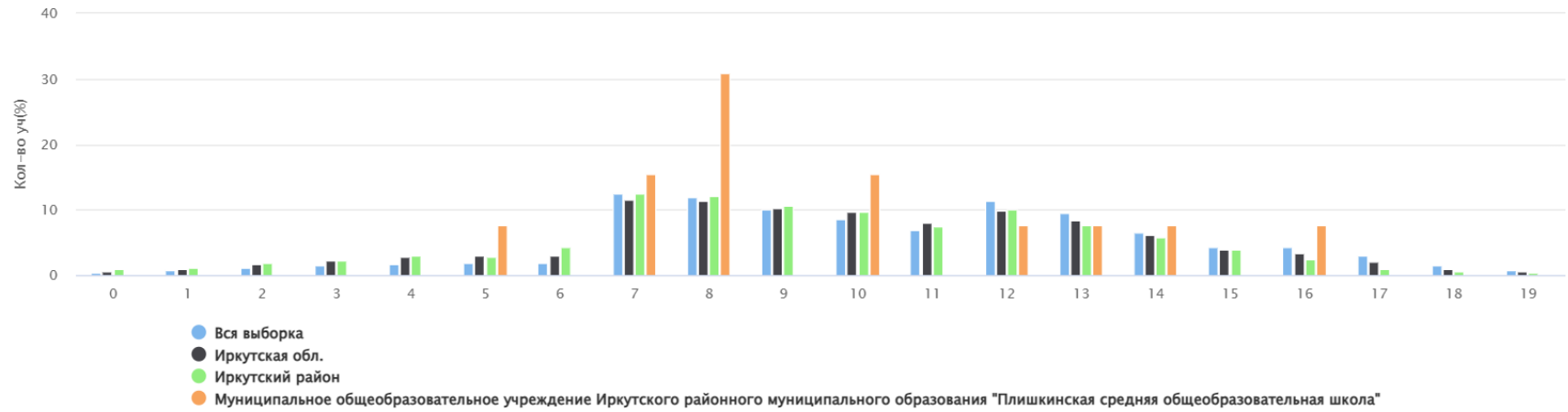
Математика, 6 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 Математика



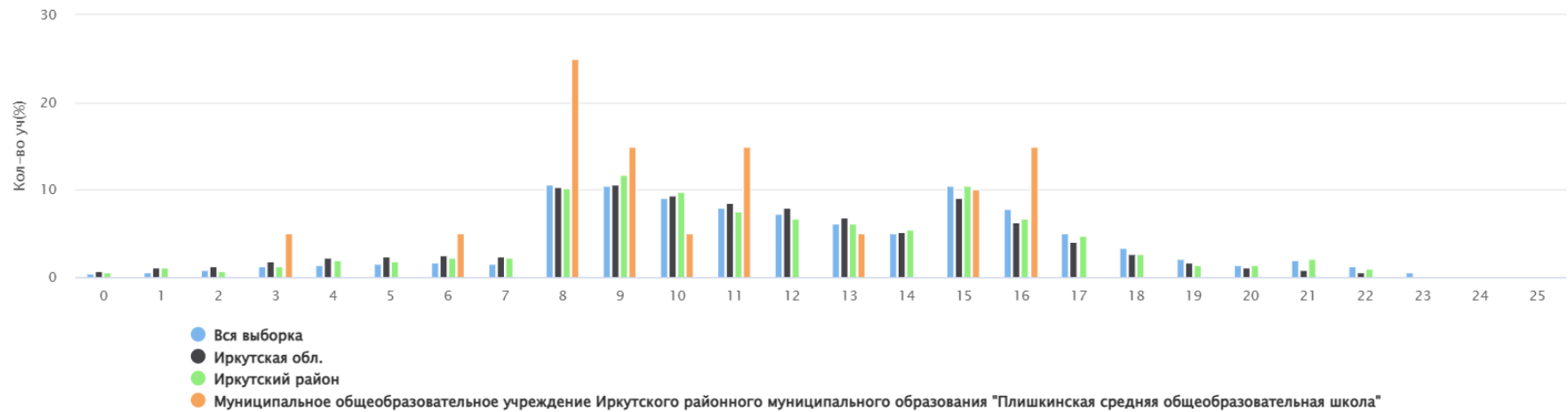
Математика, 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 7 Математика



Математика, 8 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 8 Математика



2.4 Достижение планируемых результатов по математике

Математика, 4 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Математика, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Математика, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Математика, 7 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Математика, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

Вывод:

По математике ВПР показала 83% успеваемости и 33% качества, что ниже, чем качество знаний по итогам 3 четверти в 4-8 классах. Снижение качества знаний от класса к классу требует серьезного анализа. Руководителю МО естественно-математического цикла необходимо включить в работу мероприятия по организации работы по повышению качества преподавания предмета в основной школе. Рассмотреть новые приемы и формы работы, для повышения мотивации изучения математики. Зам.директора по УВР по начальным классам взять на контроль преподавание математике в 5 классах. Учителям математики включать в урок задания на развитие функциональной грамотности, как способ повышение познавательной активности, работать над повышением качества знаний по предмету.

3. Окружающий мир

3.1. Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
4	100	71,88	81,25	06,25/0	12,5/0

При 100% успеваемости, качество составило 72%, 4 человек написали работу на балл ниже по сравнению с четвертной отметкой, 2 человека -на бал выше.

3.2. Анализ результатов ВПР по окружающему миру по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	100	73
	2023	100	76
	2024	100	72

Нынешние четвероклассники написали ВПР аналогично ребятам прошлого учебного года.

3.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по окружающему миру в каждой параллели.

Окружающий мир, 4 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 4 Окружающий мир



3.4 Достижение планируемых результатов по окружающему миру

Окружающий мир, 4 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

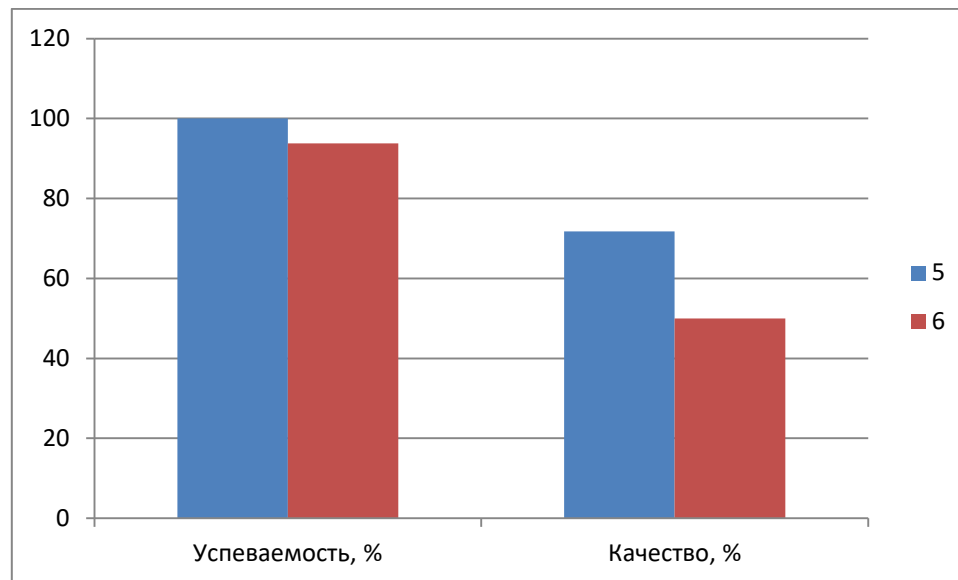
Вывод:

Итоги ВПР по окружающему миру показали крепкие, стабильные знания предмета обучающихся 4 класса. Руководителю МО начальных классов необходимо рекомендовать учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

4. История

4.1. Результаты ВПР по истории

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	100	71,79	87,18	2,56	10,26
6	93,75	50,0	93,75	6,25	0/0



С Всероссийской проверочной работой по истории обучающиеся 6 классов справились хуже, чем в прошлом учебном году. Качество снизилось на 20%. хорошо. Но, прошло подтверждение четвертных отметок у всех обучающихся, кроме одного.

4.2. сравнительный анализ результатов ВПР по истории

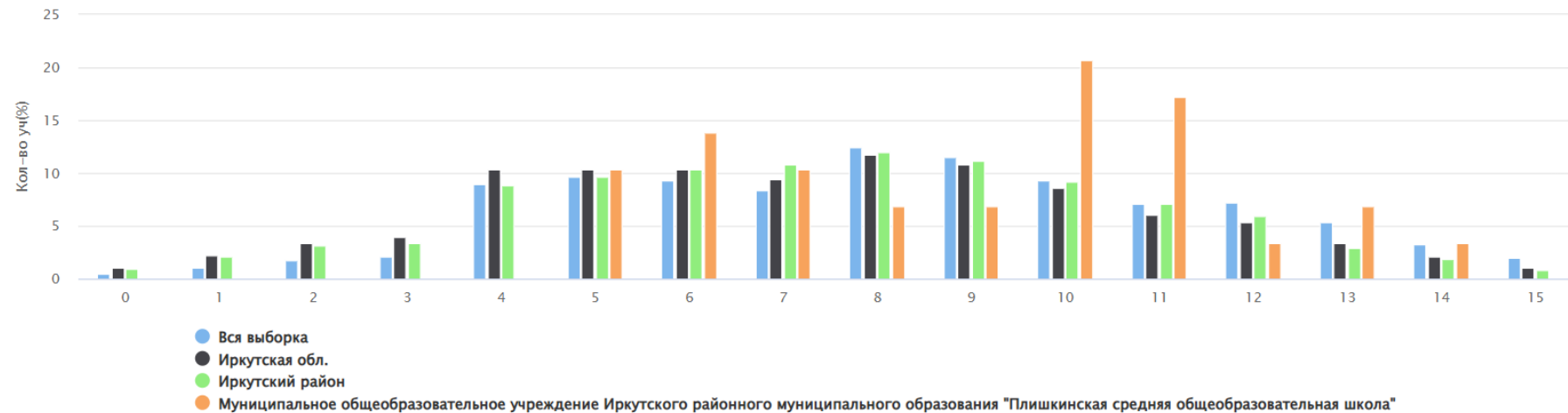
класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	100	50
	2023	100	66
	2024	100	72
6 класс	2022	-	-
	2023	100	69
	2024	94	50

В прошлом году обучающиеся 6 класса выполнили работу качественнее, чем нынешние шестиклассники, а вот ученики 5 класса смогли повысить качество обученности в этом году по сравнению с прошлым на 6%.

4.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по истории в каждой параллели.

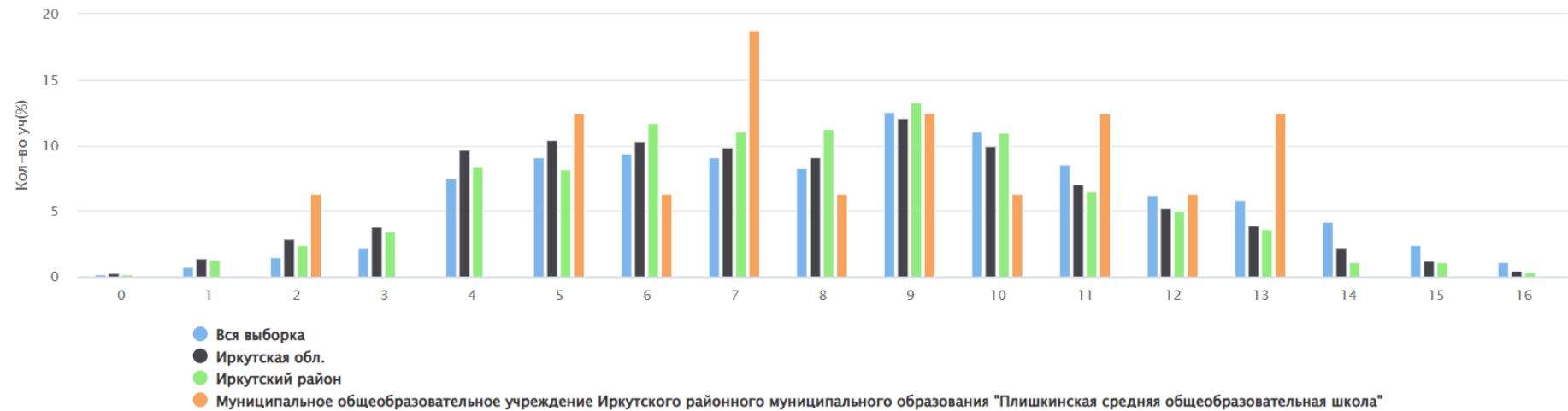
История, 5 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 5 История



История, 6 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 История



4.4 Достижение планируемых результатов по истории

История, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

Смысловое чтение;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

История, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

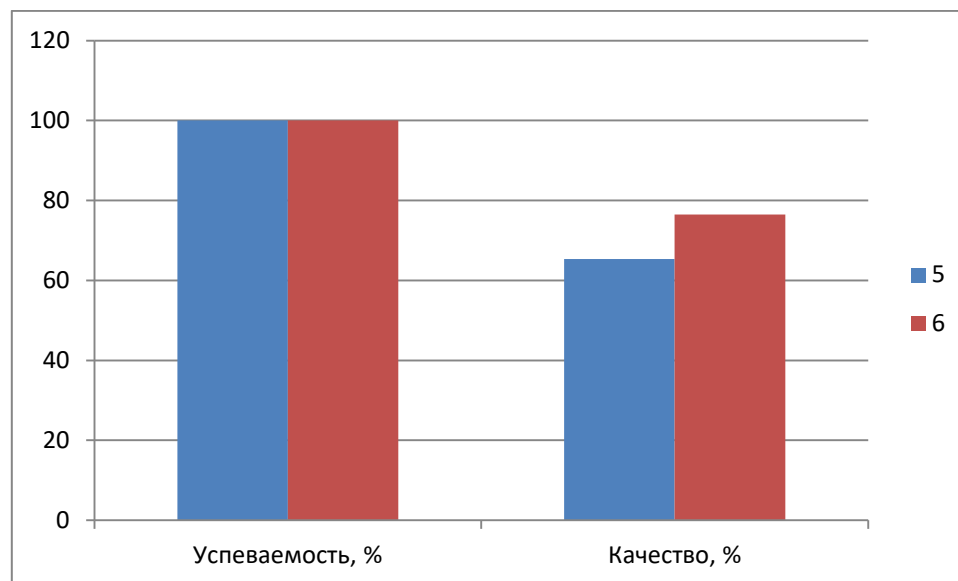
Вывод:

Результаты ВПР по истории подтвердили качество обученности на 90%. Обучающиеся 6 класса справились с работой на 20% хуже, чем прошлогодние шестиклассники. 5 класс написали работу качественнее на 6%. И опять мы видим, что 6 (более старший класс) показывает качество обученности ниже, чем 5 класс.

5. Биология

5.1. Результаты ВПР по биологии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
5	100	65,38	84,61	3,85/0	11,54/0
6	100	76,47	70,59	17,65/0	11,76/0



Успеваемость по ВПР составила 100%. Качество 70%, Основная часть детей подтвердила свою четвертную отметку по предмету. Качество в 6 классе выше, чем в 5 на 11%.

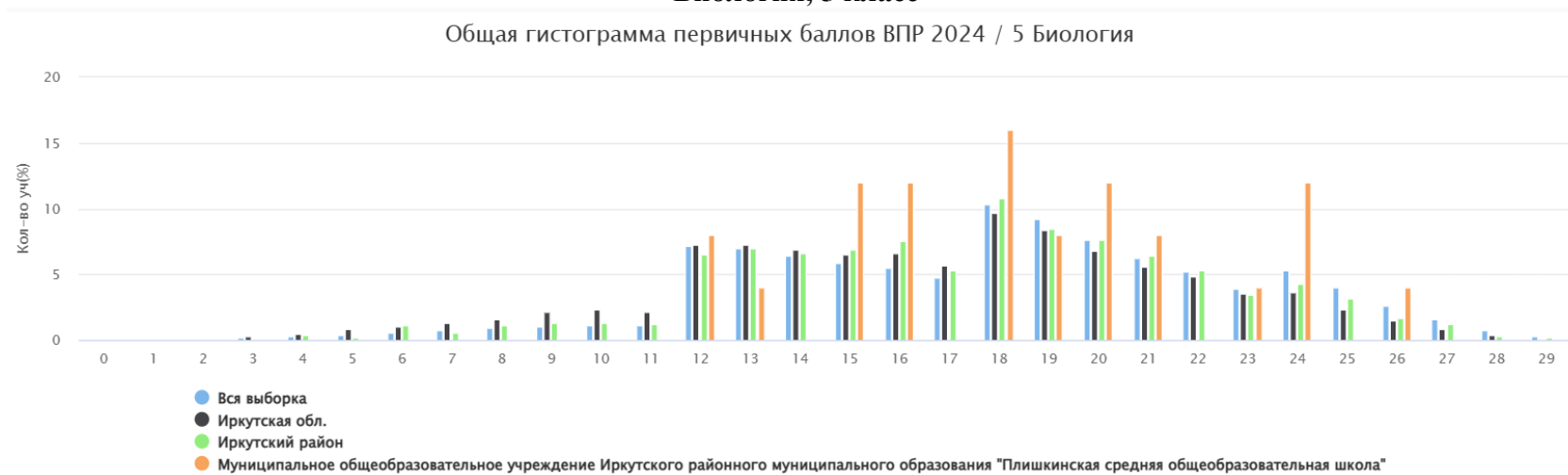
5.2. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	83	42
	2023	97	68
	2024	100	65
6 класс	2022	89	37
	2023	100	83
	2024	100	76

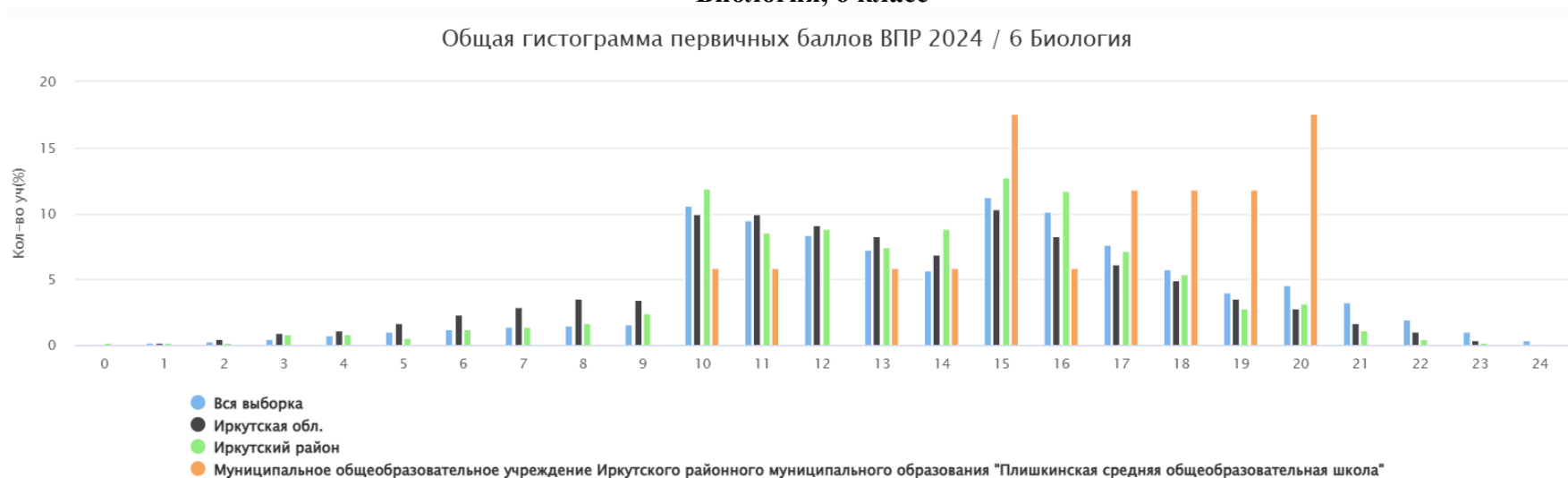
Если сравнивать результаты ВПР по биологии с результатами прошлого года, то можно отметить повышение успеваемости, успеваемости, но незначительное снижение качества знаний. Возможно это объясняется изменением подхода к преподаванию предмета учителем биологии.

5.3. Диаграмма и описание распределения первичных баллов по биологии в каждой параллели.

Биология, 5 класс



Биология, 6 класс



5.4 Достижение планируемых результатов по биологии

Биология, 5 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Биология, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Вывод:

При 100% успеваемости при выполнении ВПР по биологии, обучающиеся показали 70% качество знаний, что подтвердило качество по итогам 3 четверти. Надо отметить повышение успеваемости, успеваемости, но незначительное снижение качества знаний то по биологии по сравнению с прошлым учебным годом.

6. География

6.1. Результаты ВПР по географии

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
6	93,33	66,67	66,67	0/0	33,33/0

ВПР по географии выполнили все обучающиеся, при 93% успеваемости, показав 67% качества. Треть обучающихся не смогли подтвердить свою четвертную отметку.

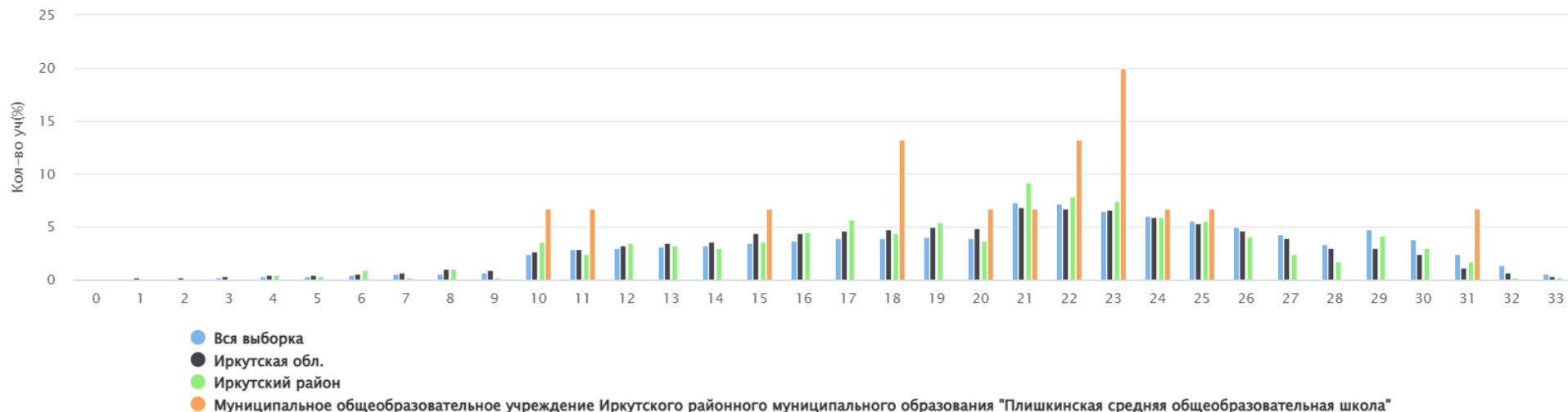
6.2. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

класс	год	успеваемость	качество
7 класс	2022	89	37
	2023	100	81
6 класс	2024	93	67

6.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по географии в каждой параллели.

География, 6 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 6 География



6.4 Достижение планируемых результатов по биологии

География, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

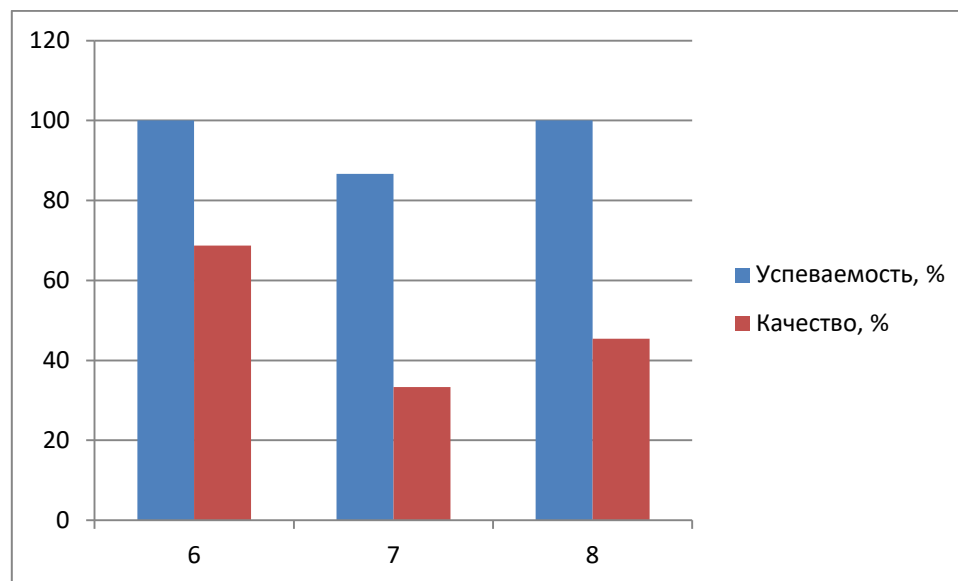
Вывод:

Результаты ВПР по географии показали 67% качества знаний, но при этом 33% обучающихся написали работу на балл ниже, нежели их четвертные показатели.

7. Обществознание

7.1. Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	% учеников понизивших отметку/ из них на 2 и более баллов
6	100	68,75	56,25	31,25/0	12,5/0
7	86,67	33,33	40,0	6,67/0	53,33/0
8	100	45,45	36,36	18,18/0	45,45/0



С ВПР по обществознанию справились 96% обучающихся, показав при этом 49% качества. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом). Учителю обществознания необходимо проанализировать каждое задание, выявить причину низкого качества выполнения работы. Зам. директора по УВР взять контроль оценивания по обществознанию.

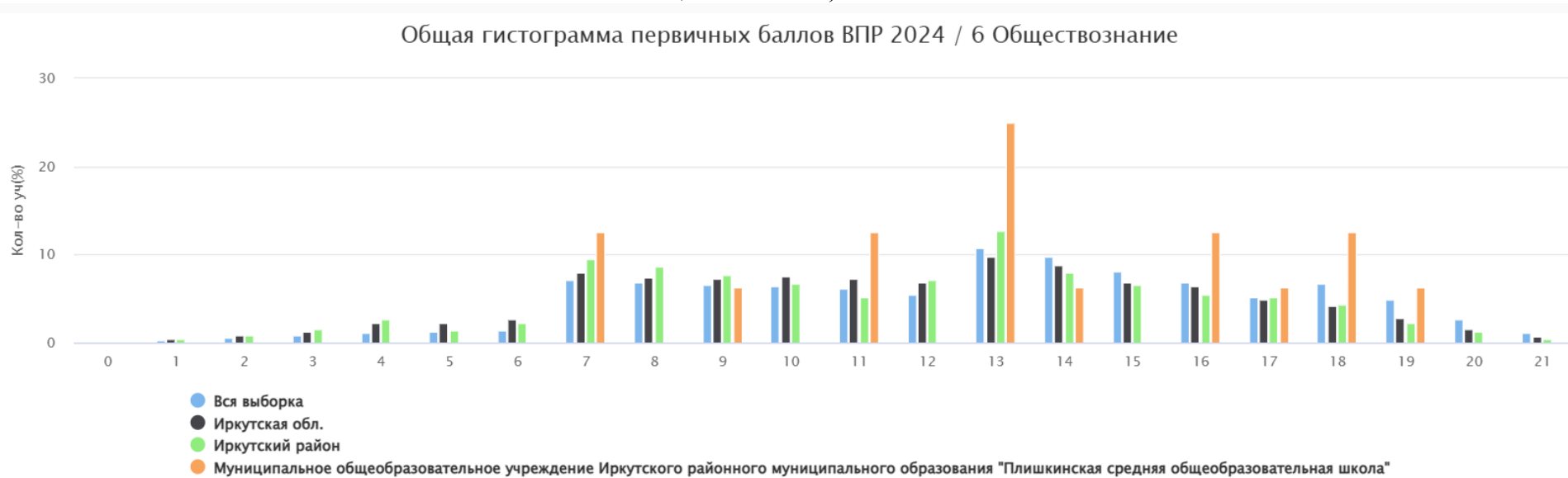
7.2. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

класс	год	успеваемость	качество
6 класс	2024	100	69
7 класс	2024	87	33
8 класс	2022	100	82
	2023	78	22
	2024	100	45

По сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость и качество выросли, как в 8 классе, так и по предмету в целом.

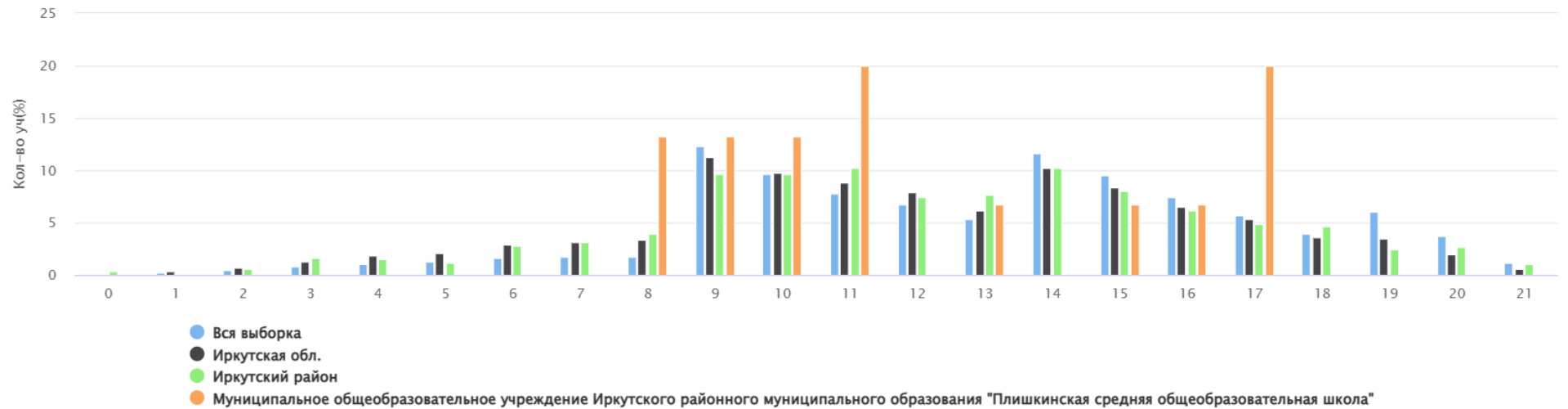
7.3 Диаграмма и описание распределения первичных баллов по обществознанию в каждой параллели.

Обществознание, 6 класс



Обществознание, 7 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 7 Обществознание



Обществознание, 8 класс

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2024 / 8 Обществознание



7.4 Достижение планируемых результатов по обществознанию

Обществознание, 6 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Обществознание, 7 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обществознание, 8 класс

УУД, сформированные на низком уровне (ниже 30%):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

УУД, сформированные на высоком уровне (выше 60%):

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Вывод:

С ВПР по обществознанию справились 96% обучающихся, показав при этом 49% качества. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом). Учителю обществознания необходимо проанализировать каждое задание, выявить причину низкого качества выполнения работы. Зам. директора по УВР взять контроль оценивания по обществознанию.

8.Общий вывод

В 70% случаев выполнения ВПР в 2024 году обучающиеся подтвердили свою четвертную отметку.

Качество знаний по русскому языку составляет 45%, что соответствует качеству знаний в 4-8 классах по русскому языку по итогам 3 четверти. 78% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Самое большое несоответствие отметки за ВПР четвертной отметке в 6 классе-30%. Наблюдается снижение качества от класса к классу.

По математике ВПР показала 83% успеваемости и 33% качества, что ниже, чем качество знаний по итогам 3 четверти в 4-8 классах. Снижение качества знаний от класса к классу, как и в ВПР по русскому языку. В 5 классе (при внешней проверке) обучающиеся показали самые низкие результаты.

Итоги ВПР по окружающему миру показали крепкие, стабильные знание предмета обучающихся 4 класса.

Результаты ВПР по истории подтвердили качество обученности на 90%. Обучающиеся 6 класса справились с работой на 20% хуже, чем прошлогодние шестикласски. 5 класс написали работу качественнее на 6%. И опять мы видим, что 6 (более старший класс) показывает качество обученности ниже, чем 5 класс.

При 100% успеваемости при выполнении ВПР по биологии, обучающиеся показали 70% качество знаний, что подтвердило качество по итогам 3 четверти. Надо отметить повышение успеваемости, успеваемости, но незначительное снижение качества знаний то по биологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ВПР по географии показали 67% качества знаний, но при этом 33% обучающихся написали работу на балл ниже, нежели их четвертные показатели.

С ВПР по обществознанию справились 96% обучающихся, показав при этом 49% качества. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом).

9.Основные пути решения выявленных проблем

9.1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

9.2.Зам. директора по УВР:

- Взять на контроль преподавание русского языка в 6 классах.
- Включить в ВШК 2024-2025г контроль преподавания русского языка Львовой Е.В.
- Взять на контроль преподавание математики в 5 классах.
- Включить в ВШК 2024-2025г. контроль преподавания математики Ильиной Е.О.
- Взять на контроль объективность выставления отметок по обществознанию.
- Включить в ВШК 2024-2025г. контроль преподавания обществознания Куреновым В.Б.

9.3. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

9.4. Руководителю МО учителей начальных классов:

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.
- Рекомендовать учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

9.5. Руководителю МО естественно- математического цикла:

- Провести методический семинар по внедрению новых технологий, методов преподавания математики, с целью качества по предмету в основной школе.
- Запланировать обучающие семинары направленные на повышение качества преподавания в 2024-2025уч.г.
- Провести декаду учителей МО, организовав в ее рамках взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом учителей-предметников.
- Контролировать, через посещение уроков, включение учителями математики заданий на развитие функциональной грамотности, как способ повышения познавательной активности.

9.6.Руководителю МО гуманитарного цикла:

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

9.7. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

9.8. Администрации школы учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: сравнение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, сравнение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

26.04.2024

Зам.директора по УВР Черных О.С.