

Технологическая карта урока

Тема	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.				
Тип урока	Изучение нового материала; комбинированный				
Дата проведения	13.11.2025 г.				
Класс	5				
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Арасланова О.В., Соловьев К.А.</i> Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2007 г. • <i>Крушккол Ю.С.</i> и др. Хрестоматия по истории Древнего мира. Пособие для учителей. 5-е изд., перераб. М.: «Просвещение», 2010 г. • <i>Презентация «Древнееврейское царство»</i> 				
План	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. 2. Предания о первых царях. 3. Правление царя Соломона. 4. Храм в Иерусалиме. 				
Цель урока	Сформировать у учащихся представление о Древнееврейском царстве и его правителях.				
Формы и методы обучения	<i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная. <i>Методы:</i> проблемно – поисковый.				
Основные понятия	<i>Праца, жертвенник, Иерусалим.</i>				
Планируемые образовательные результаты.					
Объем освоения и уровень владения компетенциями			Компоненты культурно – компетентностного опыта/ Приобретение компетентность		
Научатся: характеризовать географическое положение Палестины и занятие ее жителей; определять термины – <i>Праца, жертвенник, Иерусалим.</i> Получат возможность научиться: давать оценку вкладу древних евреев в мировую культуру.			Целостно – смысловая компетенция Умеют: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм, определять понятия, вступать в речевое общение, работать с историческими документами, текстом параграфа.		
Организационная структура урока					
Этапы урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации совзаимо-действия на уроке	Универсальные учебные действия (УДД)
1	2	3	4	5	6
I.Мотивация к	4	Вводное слово учителя:	Концентрация детей на	Фронтальная	Познавательные: выделяют и

<p>учебной деятельности</p>		<p>«Здравствуйте, ребята и наши гости. Сегодня у нас необычный урок, сегодня мы нашим гостям, присутствующим на уроке, должны показать все, чему мы научились и что узнали на уроках истории.</p>	<p>учителе. Примерные ответы учащихся: - узнать, что-то новое; - что бы было интересно; - получить хорошую оценку и т.д.</p>		<p>формулируют познавательные цели</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют контроль своей деятельности</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>7</p>	<p>1.Учитель обращает внимание детей на доску, где прикреплены карточки с различные понятия, ребятам предлагается выйти по одному, выбрать одно из понятий, дать ему определение. Если понятие, верно, то карточка с верным понятием убирается с доски, так продолжается до тех пор, пока все понятия не исчезнут. 2. Учитель раздает карточки, где записаны слова и словосочетания, относящиеся к государствам Древнего Востока. Учащиеся должны будут выбрать правильные слова и словосочетания, относящиеся к этим государствам</p>	<p>По желанию ребята выходят к доске и дают определения понятиям, если определение дано верно, понятие стирают.</p> <p>По желанию ребята выходят к доске и под названиями государств Др.Востока пишут соответствующие слова и словосочетания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p> <p>Дети поправляют или исправляют друг друга в случае не точного, не верного ответа</p>	<p>Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников)</p> <p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют контроль своей деятельности</p>

III. Изучение нового материала	17	1.Комментирует информацию презентации.	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.	Фронтальная	<p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>
IV. первичное осмысление и закрепление изученного	5	Создает условия для свободного выражения собственного мнения при решении практических задач, организует дискуссию по поводу изученного исторического документа.	Ищут ответы на поставленные вопросы в интернет-пространстве, на рекомендуемых сайтах	Самостоятельная, индивидуальная работа	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p>
V. Рефлексия	5	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Город, разрушенный звуком труб? -Какие правила были записаны на скрижалях, которые Моисей получил от бога Яхве? - Назовите первого царя древнееврейского царства? - Кто водил евреев в течении 40 лет? 	Делятся полученными знаниями, высказывают свою точку зрения	Фронтальная	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Регулятивные: анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>

		<p>- Герой древнееврейских мифов, сила которого была в волосах?</p> <p>- Царь Израиля, победивший Голиафа?</p> <p>- Царь Израильского царства, о мудрости которого ходили легенды?</p> <p>На сколько тема кажется вам важной? Что вы узнали нового для себя? Чем поделились бы с товарищем, рассказали другу? Что бы вы хотели еще узнать? Где можно получить такую информацию ?</p>			
VI. Итог	2	Подведение итогов урока, оценивание	Оценивают себя и товарищей	фронтальная	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность и одноклассников</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке;</p>