

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Урок русского языка

Учитель: Львова Елена Владимировна

Тема урока: Правописание Ы-И после Ц

Цели:

1. *Обучающие цели:*

- Дать понять о правописании букв ы –и после ц;
 - Формирование умения определять выбор гласных ы-и после ц в корнях слов, в словах на –ция, суффиксах и окончаниях; узнать слова-исключения;
 - Расширить словарный запас учащихся.
2. *Развивающие цели:* развивать лексическое мышление, память, умение сравнивать, классифицировать.
3. *Воспитывающие цели:* вызвать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технология: технология системно-деятельностного подхода.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, диалог, работа с материалом слайда, учебника; самостоятельная и исследовательская работа.

Оборудование: компьютер, проектор, рабочие тетради, учебник, доска.

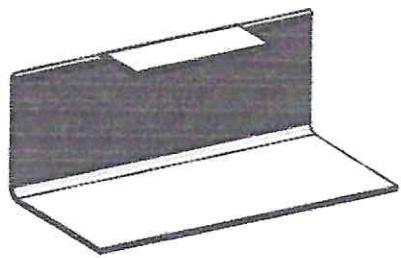
Ход урока		
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Учитель настраивает детей на включение внутренних потребностей познавать, опираясь на четверостишие: <i>Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Дружно тихо все присели И на меня все посмотрели.</i>	Настраиваются на работу, присаживаются за парты.
Актуализация знаний	Предлагает детям вспомнить какую тему проходили на прошлом уроке. Просит напомнить, когда пишем –з- на конце приставок, а когда –с-? На доске запись: <i>Приставка</i>	Отвечают на вопросы. Вспоминают, что приставки –з не бывает.

	<p><i>з-, приставка с-. Что не так в этой записи?</i></p> <p>Орфографическая работа Просит записать в тетрадь слова, которые называют иллюстрацию (см.приложение).</p>	<p>Распознают слова по картинкам, имея в виду, что в каждом из них есть изученная на прошлом уроке орфограмма, обозначают ее.</p>
Постановка учебной задачи	<p>Просит открыть тетради и записать:</p> <p style="text-align: center;"><i>Двадцать второе ноября</i> <i>Классная работа</i></p> <p>Предлагает посмотреть на доску, где записаны слова: <i>ренегтиция, цирк, цыплёнок, лисицын, итицы.</i></p> <p><u>Спрашивает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие звуки слышатся во всех словах? - Давайте дадим характеристику согласному звуку [ц] - Что вы можете сказать, о буквах которые мы пишем после ц, а о звуках? - Что предстоит узнать на уроке? 	<p>Делаю запись в тетрадях.</p> <p>Читают слова хором.</p> <p>Понимают, что во всех словах присутствует звук [ц].</p> <p>Дают характеристику: согласный, глухой непарный, твёрдый непарный. Записывают в тетрадь.</p> <p>Анализируют правописание слов, приходят к выводу о том, что в некоторых случаях пишется и, а в некоторых и.</p> <p>Формулируют тему и цель урока. <i>Правописание Ы-И после Ц</i></p> <p>- Попробуем разобраться в каких случаях пишется и, а когда и после ц.</p> <p>Записывают тему урока.</p>
Организация познавательной деятельности	<p>Предлагает открыть учебник на стр. 206, прочитать хором правило.</p>	<p>Читают хором и заучивают правило. <i>Буква и после ц пишется в корнях слов и в словах на -ция. Буква ы после ц пишется: в окончаниях и суффиксах; в корнях слов-исключений: цыплёнок, цыган, цыкнуть, на цыпочках.</i></p>
	<p>Просит определить опознавательный признак у данной орфограммы</p>	<p>Рассматривают примеры в правилах и выясняют, что для выбора буквы нужно понять, в какой морфеме она</p>

		находится.																								
	Просит рассмотреть таблицу в упр. 438, озаглавьте ее.	Предлагают варианты заголовков, рассказывают по ней, когда пишем ЦИ, а когда ЦЫ в словах.																								
	Предлагает графически изобразить данное правило в тетради, используя обозначения морфем.	Делают схему в тетради																								
Физкультминутка с первичной отработкой изученного правила	Читает слова: цыган, полиция, нарцисс, панцирь, на цыпочках, лисицын, цыплята, цифра, с улицы, секция, оценить	Поднимают руки вверх, если слово с ЦИ, приседают, если с - ЦЫ.																								
Самостоятельная работа	Раздает карточки, предлагает распределить слова в две колонки ЦИ, ЦЫ: <i>Овц.., акац..я, ц..плята, ц..ркуль, ц..ганский, синиц..и, ц..кл, у гостиниц.., белолиц..й, панц..рь, сигнализац..я, у ящериц.., ц..никовый, молодц.., умница.. .</i>	Заполняют таблицу в тетрадях																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ЦИ</th> <th>ЦЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Акация</td> <td>Овцы</td> </tr> <tr> <td>Циркуль</td> <td>Цыплята</td> </tr> <tr> <td>Цикл</td> <td>Цыганский</td> </tr> <tr> <td>Панцирь</td> <td>Синицын</td> </tr> <tr> <td>Сигнализация</td> <td>У</td> </tr> <tr> <td>Цинковый</td> <td>гостиницы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Белолицый</td> </tr> <tr> <td></td> <td>У</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ящерицы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Молодцы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Умницы</td> </tr> </tbody> </table>	ЦИ	ЦЫ	Акация	Овцы	Циркуль	Цыплята	Цикл	Цыганский	Панцирь	Синицын	Сигнализация	У	Цинковый	гостиницы		Белолицый		У		ящерицы		Молодцы		Умницы
ЦИ	ЦЫ																									
Акация	Овцы																									
Циркуль	Цыплята																									
Цикл	Цыганский																									
Панцирь	Синицын																									
Сигнализация	У																									
Цинковый	гостиницы																									
	Белолицый																									
	У																									
	ящерицы																									
	Молодцы																									
	Умницы																									
Закрепление изученного	Организует работу корректоров.	Работают в парах, совместно исправляя ошибки в карточках: <i>Я отправился в экспедицию. Погода неблагоприятна: циклон. Удалось собрать коллекцию насекомых, папались даже цыкады. Птицы мишают в работе.</i>																								
Рефлексия деятельности	Читает стихотворение и просит подумать смогут ли ребята помочь цыплёнку? <i>Цыплёнок в цирке выступал, Играя он на цимбалах, На мотоцикле разъезжал, И цифр он знал немало. Он из цилиндра доставал Морковь и огурцы И только одного не знал, Где пишут Ц с И, где с Ы.</i>	Оцнивают свои возможности в применении изученного правила на практике, вербализируют их. Продолжают фразу: «Сегодняшний урок был полезен, потому что...»																								

Приложение
Орфографическая работа

	рассвет
	сбербанк
	расписание
<p>Назовите глагол в начальной форме (что сделать?)</p> 	Расставить или разложить
<p>(..... по полочкам)</p>	



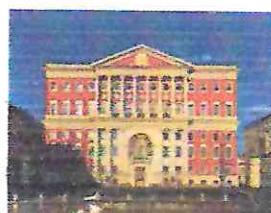
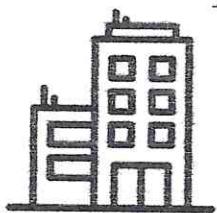
сгиб



Назовите глагол в начальной форме
(что сделать?)



сбить



здание

Назовите глагол в начальной форме
(что сделать?)



сжать