

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Урок русского языка

Учитель: Львова Елена Владимировна

Тема урока: Правописание Ы-И после Ц

Цели:

1. *Обучающие цели:*
 - Дать понять о правописании букв ы –и после ц;
 - Формирование умения определять выбор гласных ы-и после ц в корнях слов, в словах на –ция, суффиксах и окончаниях; узнать слова-исключения;
 - Расширить словарный запас учащихся.
2. *Развивающие цели:* развивать лексическое мышление, память, умение сравнивать, классифицировать.
3. *Воспитывающие цели:* вызвать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технология: технология системно-деятельностного подхода.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, диалог, работа с материалом слайда, учебника; самостоятельная и исследовательская работа.

Оборудование: компьютер, проектор, рабочие тетради, учебник, доска.

Ход урока		
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Учитель настраивает детей на включение внутренних потребностей познавать, опираясь на четверостишие: <i>Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Дружно тихо все присели И на меня все посмотрели.</i>	Настраиваются на работу, присаживаются за парты.
Актуализация знаний	Предлагает детям вспомнить какую тему проходили на прошлом уроке. Просит напомнить, когда пишем –з- на конце приставок, а когда –с-? На доске запись: <i>Приставка</i>	Отвечают на вопросы. Вспоминают, что приставки –з не бывает.

	<p>з-, приставка с-. Что не так в этой записи?</p> <p>Орфографическая работа Просит записать в тетрадь слова, которые называют иллюстрацию (см. приложение).</p>	<p>Распознают слова по картинкам, имея в виду, что в каждом из них есть изученная на прошлом уроке орфограмма, обозначают ее.</p>
Постановка учебной задачи	<p>Просит открыть тетради и записать: <i>Двадцать второе ноября</i> <i>Классная работа</i></p> <p>Предлагет посмотреть на доску, где записаны слова: республика, цирк, цыплёнок, лисицын, птицы.</p> <p>Спрашивает: - Какие звуки слышатся во всех словах? - Давайте дадим характеристику согласному звуку [ц]</p> <p>- Что вы можете сказать, о буквах которые мы пишем после ц, а о звуках?</p> <p>- Что предстоит узнать на уроке?</p>	<p>Делают запись в тетрадях.</p> <p>Читают слова хором.</p> <p>Понимают, что во всех словах присутствует звук [ц]. Дают характеристику: согласный, глухой непарный, твёрдый непарный. Записывают в тетрадь. Анализируют правописание слов, приходят к выводу о том, что в некоторых случаях пишется ы, а в некоторых и. Формулируют тему и цель урока. <i>Правописание Ы-И после Ц</i> - Попробуем разобраться в каких случаях пишется и, а когда ы после ц. Записывают тему урока.</p>
Организация познавательной деятельности	<p>Предлагает открыть учебник на стр. 206, прочитать хором правило.</p>	<p>Читают хором и заучивают правило. <i>Буква и после ц пишется в корнях слов и в словах на -ция. Буква ы после ц пишется: в окончаниях и суффиксах; в корнях слов-исключений: цыплёнок, цыган, цыкнуть, на цыпочках.</i></p>
	<p>Просит определить опознавательный признак у данной орфограммы</p>	<p>Рассматривают примеры в правиле и выясняют, что для выбора буквы нужно понять, в какой морфеме она</p>

		находится.																								
	Просит рассмотреть таблицу в упр. 438, озаглавьте ее.	Предлагают варианты заголовков, рассказывают по ней, когда пишем ЦИ, а когда ЦЫ в словах.																								
	Предлагает графически изобразить данное правило в тетради, используя обозначения морфем.	Делают схему в тетради																								
Физкультминутка с первичной отработкой изученного правила	Читает слова: цыган, полиция, нарцисс, панцирь, на цыпочках, лисицын, цыплята, цифра, с улицы, секция, оценить	Поднимают руки вверх, если слово с ЦИ, приседают, если с - ЦЫ.																								
Самостоятельная работа	Раздает карточки, предлагает распределить слова в две колонки ЦИ, ЦЫ: <i>Овц.., акац..я, ц..пята, ц..ркуль, ц..ганский, синиц..н, ц..кл, у гостиниц.., белолиц..й, панц..рь, сигнализаци..я, у ящериц.., ц..нковый, молодц.., умниц..</i>	Заполняют таблицу в тетрадях <table border="1" data-bbox="1037 846 1444 1288"> <thead> <tr> <th><i>ЦИ</i></th> <th><i>ЦЫ</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Акация</i></td> <td><i>Овцы</i></td> </tr> <tr> <td><i>Циркуль</i></td> <td><i>Цыплята</i></td> </tr> <tr> <td><i>Цикл</i></td> <td><i>Цыганский</i></td> </tr> <tr> <td><i>Панцирь</i></td> <td><i>Синицын</i></td> </tr> <tr> <td><i>Сигнализация</i></td> <td><i>У</i></td> </tr> <tr> <td><i>Цинковый</i></td> <td><i>гостиницы</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Белолицый</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>У</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>ящерицы</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Молодцы</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Умницы</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>ЦИ</i>	<i>ЦЫ</i>	<i>Акация</i>	<i>Овцы</i>	<i>Циркуль</i>	<i>Цыплята</i>	<i>Цикл</i>	<i>Цыганский</i>	<i>Панцирь</i>	<i>Синицын</i>	<i>Сигнализация</i>	<i>У</i>	<i>Цинковый</i>	<i>гостиницы</i>		<i>Белолицый</i>		<i>У</i>		<i>ящерицы</i>		<i>Молодцы</i>		<i>Умницы</i>
<i>ЦИ</i>	<i>ЦЫ</i>																									
<i>Акация</i>	<i>Овцы</i>																									
<i>Циркуль</i>	<i>Цыплята</i>																									
<i>Цикл</i>	<i>Цыганский</i>																									
<i>Панцирь</i>	<i>Синицын</i>																									
<i>Сигнализация</i>	<i>У</i>																									
<i>Цинковый</i>	<i>гостиницы</i>																									
	<i>Белолицый</i>																									
	<i>У</i>																									
	<i>ящерицы</i>																									
	<i>Молодцы</i>																									
	<i>Умницы</i>																									
Закрепление изученного	Организует работу корректоров.	Работают в парах, совместно исправляя ошибки в карточках: <i>Я атправился в экспедицию. Погода неблагоприятна: циклон. Удалось собрать коллекцию насикомых, попались даже цыкады. Птици миишают в работе.</i>																								
Рефлексия деятельности	Читает стихотворение и просит подумать смогут ли ребята помочь цыплёнку? <i>Цыплёнок в цирке выступал, Играл он на цимбалах, На мотоцикле разъезжал, И цифр он знал немало. Он из цилиндра доставал Морковь и огурцы И только одного не знал, Где пишут Ц с И, где с Ы.</i>	Оценивают свои возможности в применении изученного правила на практике, вербализируют их. Продолжают фразу: «Сегодняшний урок был полезен, потому что...»																								

	сгиб
<p>Назовите глагол в начальной форме (что сделать?)</p> 	сбить
	здание
<p>Назовите глагол в начальной форме (что сделать?)</p> 	сжать