

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования**  
**МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
естественно-  
математического цикла

  
Новиковой С.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Черных О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Ильина Е.О.  
Приказ № 164 от «28»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

для обучающихся 6-9 классов

Плишкино, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Актуальность и назначение программы .....	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий .....	4
Взаимосвязь с программой воспитания .....	5
Особенности работы педагогов по программе .....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....	7
Введение. О шести составляющих функциональной грамотности .....	7
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 6—9 классов .....	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА .....	21
Личностные результаты .....	22
Метапредметные результаты .....	24
Предметные результаты .....	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	38
6 класс .....	38
7 класс .....	63
8 класс .....	87
9 класс .....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	132
Краткие рекомендации по оценке результатов по формированию функциональной грамотности .....	132

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаемого к различным направлениям функциональной грамотности.

сти.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 6—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование куль-

туры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной

---

<sup>2</sup> По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### Математическая грамотность

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат открывает дополнительные воз-



возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказа-

тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (6—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

## Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка

мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 6—9 классов), включая и интегрированные занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ

6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (3 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа)
3	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (3 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> ) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> ) межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )

2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (3 ч)**

1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение)

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (3 ч)**

1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самооргани-**

<b>зации и помогаем сохранить природу » (2ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
2	Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе

7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Человек и книга.
3	Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (2 ч)</b>	
1	Наука и технологии. Мир живого
2	Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:

	сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
3	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (3 ч)</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
3	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (3 ч)</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься



3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (3 ч)</b>	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (3 ч)</b>	
1	Наука и технологии

2	Мир живого. Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (3 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (3 ч)</b>	

1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (2 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
2	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (3 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (3 ч)</b>	

1	Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают
2	Наше здоровье
3	Заботимся о Земле

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)**

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
3	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (3 ч)**

1	В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности
2	В общественной жизни: интернет
3	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (3 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
2	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
3	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (2 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
2	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение

достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и свер-



стниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;  
способность к совместной деятельности;  
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***1) базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,  
группировки, систематизации и классификации,  
анализа, синтеза, обобщения,  
выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковсимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индук-

тивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре-

тировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять

сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых об-

стоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произ-

ведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные,



использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику;

выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и

процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и

криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### 6 КЛАСС

<b>Модуль : Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (3 ч)</b>						
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2	Открываем тайны	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в	Различать факты и мнения с учетом языковых	Самостоятельное выполнение	«Континент-призрак»: открытый банк заданий

	<p>планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа)</p>		<p>тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p>	<p>маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и</p>	<p>работы с последующим обсуждением ответов на задания. Игра-расследование</p>	<p>2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	---	--	--

				мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте		
3	По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Усугублять	Работа в группах Ролевая игра	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой.



				скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
<b>Модуль : Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3 ч)</b>						
4	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Кова-

						лёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
5	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественнонаучная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
6	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка маг-	Проведение простых исследова-	Работа в парах или групп-	<b>Естественнонаучная грамот-</b>

	ния		нитов» и «Вода на стеклах»	ний и анализ их результатов.	пах. Презентация результатов исследования.	<b>ность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
--	-----	--	----------------------------	------------------------------	--	--

**Модуль : Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (3 ч)**

7	Креативность в бытовых и учебных ситуациях	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная	Работа в парах и малых группах над различными комплексными зада-	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instra.o.ru">http://skiv.instra.o.ru</a> ) Комплексные задания
---	--	---	--	--	--	--

	<p>ях: Модели и ситуации</p>		<p>– межличностные отношения; исследовательские вопросы.</p>	<p>деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания названий и заголовков.</li> <li>– анализа рисунков и форм,</li> <li>– решения проблем межличностных отношений,</li> <li>– выдвижения исследователь-</li> </ul>	<p>ниями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 кл, Клубок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друиды, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
--	------------------------------	--	--	---	--	---

				ских вопросов и/или гипотез.		
8	<p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поиско-</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1</p>

			<p>и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p>	<p>вой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чем могут различаться схожие названия, заголовки?</li></ul> <p>Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выраже-</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ний.          Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы</p>		
9	Выдви-	1	Оригинальность и	Совместное чте-	Индивиду-	Портал ИСРО РАО

	<p>жение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей</p>		<p>проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>ние текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные</p>	<p>альная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Пре-</p>	<p>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          Комплексные задания:          6 кл., В шутку и всерьез, задание 1,          6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3          6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3          6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4          Портал ИСРО РАО          (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          6 кл., В шутку и всерьез</p>
--	--	--	---	---	---	--



			<p>идеи.          Подведение итогов:          - что помогает оживить идею?  <i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i>          - есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?          - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?          - каких правил</p>	<p>зентация результатов обсуждения</p>	<p>6 кл., Наша жизнь зависит от природы.          6 кл., Посткроссинг,</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</li><li>- подготовка и проведение социальнозначимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение при-</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>роды, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль : Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (3 ч)**

10	Новое об известном («Футбольное поле», «Элек-	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный
----	---	---	--	--	---	--

	тробус»)		Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.		ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
11	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая до-	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо про-	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

	рожка»)		порциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	ры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).		
12	Здоровый образ жизни («Калорийность питания»,	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость вели-	Применять приемы про верки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Комплексный обед»: образова-

	<p>«Игра на льду») В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)</p>	<p>чин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.</p>	<p>обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения.</p>		<p>тельный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль : Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)**

13	Семейный бюджет:	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные	Выявлять и анализировать финансовую ин-	Решение ситуативных и проблемных	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)
----	------------------	---	--	---	----------------------------------	---

	доход и расход		и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	формацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
14	Непредвиденные расходы:	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что та-	Выявлять и анализировать финансовую ин-	Решение ситуативных и проблемных	Комплекс «Непредвиденная тра-та», (2022, 5 класс)



	как снизить риски финансовых затруднений		кое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	формацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
15	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет Самое главное о правилах ведения	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ). «Нужен ли семье автомобиль»: образова-

	<p>семе́йно-го́ бюд-жета́</p>			<p>.Применять фи-нансовые знания.</p>	<p>советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).</p>	<p>тельный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>). Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.</p>
<p><b>Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (2 ч)</b></p>						

16	Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незна-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
----	---	---	--	---	--	--

			<p>правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p>	<p>нии или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.		
17	Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные про-	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводить примеры участия в решении экологических про-	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Гло-

			<p>блемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения</p>	<p>блем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>		<p>бальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс</p>
--	--	--	--	---	--	---

						издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	--

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль : Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (3 ч)</b>						
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательств-

						ва «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Будущее (человек и технический)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.r">http://skiv.instrao.r</a>



	про- гресс)		текста статьи и инфографики)			и) «Новости будуще- го века»: образо- вательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	----------------	--	---------------------------------	--	--	---

Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (2 ч)

4.	Наука и техноло- гии Мир живого	1	Выполнение зада- ний «Луна» и «Ва- вилонские сады» Выполнение зада- ний «Зеленые во- доросли» и «Трава Геракла»	Объяснение про- цессов и прин- ципов действия технологий Объ- яснение проис- ходящих процес- сов. Анализ ме- тодов исследова- ния и интерпре- тация результа- тов эксперимен-	Работа инди- видуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Ра- бота индиви- дуально или в парах. Об- суждение	«Луна», «Вави- лонские сады»: образовательный ресурс издательст- ва «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно- научная грамот- ность. Сборник эталон-
----	--	---	---	---	---	--

				тов..	результатов выполнения заданий.	ных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
5	Вещества, которые нас окружают Мои увлечения	1	Выполнение задания «Заросший пруд» Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. Ра-	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-

				<p>(табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>бота в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.</p>	<p>научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой,</p>
--	--	--	--	--	---	--

А. Ю. Пентина. —  
М. ; СПб. : Про-  
свещение, 2020.

**Модуль : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)**

6.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявле-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
----	--	---	---	---	--	---

				<p>ния креативно- сти в ситуаци- ях: создания сюжетов и сце- нариев, создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др.), выдвижения ги- потез.</p>		
7	Выдви- жение	1	Разные сюжеты. Два основных спо-	Работа с поиско- вой системой	Работа в па- рах и малых	Портал ИСРО РАО

	<p>разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Выдвижение креативных идей и их доработка</p>		<p>соба, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость</p>	<p>Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как пред-</p>	<p>группах. Презентация результатов обсуждения. Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>          Комплексные задания          7 кл., Путь сказочного героя,          7 кл., Фотохудожник,          7 кл., Геометрические фигуры          7 кл., Танцующий лес, задание 1          «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>). Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
--	---	--	--	--	---	---

			<p>доработать идею?</p>	<p>ставлен сюжет;  В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;  Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и</p>		<p>Комплексные задания  7 кл., В поисках правды  7 кл., Кафе для подростков  7 кл., Поможем друг другу  7 кл., За чистоту воды</p>
--	--	--	-------------------------	---	--	--

				<p>событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>разное происхождение, способности, характеры и т.д.).  – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономика, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
8	От выдвижения до доработки идей Диагно-	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление. Диаг-	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. Индивиду-	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя

	стика и рефлексия. Самооценка		ностическая работа для 7 класса.	для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,	альная работа. Работа в парах.	7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный
--	-------------------------------	--	----------------------------------	---	--------------------------------	---

				<p>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p> <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>		<p>ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Портал РЭШ (<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. Книжный магазин</p>
<b>Модуль : Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (3 ч)</b>						
9	В до-	1	Геометрические	Извлекать ин-	Беседа,	Демонстрацион-

	<p>машинных делах: ремонт и обустройство дома</p> <p>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</p>		<p>фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».</p>	<p>формацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать</p>	<p>групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)</p>	<p>новый вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	---	--	---	---	---	---

				<p>математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p>		
10	<p>В общественной жизни: спорт Комплекс-</p>	1	<p>Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики,</p>	<p>Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p>

<p>ные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные за-</p>		<p>Сравнение величин, Процентные вычисления Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.</p>	<p>объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	<p>стол (спортивных экспертов) Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)</p>	<p>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бухельные подъемники», «Кресельные подъемники» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
---	--	---	---	---	--

	дания «Бугель- ные подъем- ники», «Кре- сельные подъем- ники»					
11	В про- фессиях: сельское хозяйст- во Ком- плексное задание «Сбор череш- ни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграм- мы, инфографика)	Формулировать обобщения и вы- воды. Распозна- вать истинные и ложные выска- зывания об объ- ектах. Строить высказывания.	Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, круглый стол, презен- тация (ин- формацион- ное сообще- ние в СМИ)	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ре- сурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль : Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (3 ч)</b>						

12	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное общение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
13	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



						.ru/func/)
14	Заходим в интернет: опасности для личных финансов Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Устанавливать и использовать зависимости между величи-	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

				нами, данными, Предлагать и об- суждать спосо- бы решения, Прикидывать, оценивать, вы- числять резуль- тат		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (3 ч)**

15	С чем	1	Межкультурное	Анализировать	Беседа / об-	Ситуации «Семей-
----	-------	---	---------------	---------------	--------------	------------------

	<p>могут быть связаны проблемы в общении</p>		<p>взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p>	<p>ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного</p>	<p>суждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>ные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
--	--	--	---	---	---	--

				межкультурного диалога		
16	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
17	Прошлое и будущее:	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации.	Объяснять ситуации, связанные с глобаль-	Дискуссия / решение познаватель-	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в горо-

	<p>причины и способы решения глобальных проблем          Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.          Выбираем профессию</p>		<p>Изменение климата, экологические и демографические проблемы          Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>ным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.          Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы          Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных про-</p>	<p>ных задач и разбор ситуаций          Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>де», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>          Открытый банк заданий 2020          Ситуация «Изменения в Зедландии»          Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»          Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле»  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>блем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>		<p>и) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>
--	--	--	--	---	--	---

## 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (3 ч)</b>						
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных тек-	Использовать информацию из текста для раз-	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			стов	личных целей		и) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеоб-



						разоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль : Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (3 ч)</b>						
4	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник

						эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
5	Мир живого Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экс-	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах.	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.

				<p>периментов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.</p>
--	--	--	--	---	--	--

						Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
6	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)</b>						
7	Креа-	1	Анализ моделей и	Совместное чтение	Работа в па-	Портал ИСРО

	<p>тивность в учебных ситуациях и ситуациях социально-го взаимодействия</p>		<p>ситуаций.          Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев          схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия          изобретательство и рационализаторство.</p>	<p>ние текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.          Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев,          создания эмблем, плакатов, постеров и других</p>	<p>рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          Комплексные задания          8 кл., Название книги,          8 кл., Рекламный слоган, 8 кл.,          Фанфик,          8 кл., Лесные пожары          8 кл., Быть чуткими          7 кл., Одни дома</p>
--	---	--	--	--	--	--

				аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
8	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креатив-	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуа-	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)

			ного решения учебных проблем.	ций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: — для ответа на		8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.pros">https://media.pros</a> )
--	--	--	-------------------------------	---	--	---

				какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		v.ru/func/)
9	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуа-	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл.,



				<p>ций Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование, утверждений,</p>	<p>моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (3 ч)</b>						
10	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»:

11	В общественной жизни	1	<p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p> <p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p>	<p>объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p>	<p>работа (моделирование) Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>«Пассажиропоток аэропортов» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Аренда автомо-</p>
----	----------------------	---	--	--	--	---

						<p>бия»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv .ru/func/</a>) «Освещение зим- него сада»</p>
--	--	--	--	--	--	--

12	В профессиях	1	<p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике</p>	<p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выяв-</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)</p>	<p>(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
----	--------------	---	--	---	---	--

				<p>лять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
<b>Модуль : Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч)</b>						
13	<p>Финансовые риски и взвешенные решения</p>	1	<p>Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является гра-</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты</p>	<p>Акция или облигация (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>

			мотным финансовым решением?	Обосновывать финансовое решение.		
14	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15	Уменьшаем финан-	1	Страховая компания как финансовый институт; ви-	Выявлять и анализировать финансовую ин-	Решение ситуативных и проблемных	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



<p>совые риски: что и как можем страхо- вать Са- мое главное о сбере- жениях и накопле- ниях</p>		<p>ды страхования; страховой полис. Сбережения и на- копления: общее и разница Правила рациональных сбережений и на- коплений</p>	<p>формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Обосновывать финансовое ре- шение. Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Обосновывать финансовое ре- шение.</p>	<p>задач. Беседа / практическая работа / ро- левая игра / дискуссия / дебаты Ре- шение си- туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра</p>	<p>и/) «Медицинская страховка», «Стра- хование здоровья»: образовательный ресурс издательст- ва «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func">https://media.prosv.ru/func</a>«Инвестици и» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.r u/</a>) «Сокращение рас- ходов»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv .ru/func/</a>)/)</p>
--	--	---	--	---	--

**Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету  
Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (2 ч)**

16	Социальные нормы – основа общения Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в под-	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации
----	---	---	---	---	--	---

				<p>держании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p>		<p>«Связь поколений», «Детская площадка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)  Ситуация «Миграция и мигранты»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
17	Прошлое и буду-	1	Глобальные проблемы: причины	Выявлять и оценивать различ-	Обсуждение информации,	«Африка как зеркало глобальных

	<p>щее: причины и спосо- бы ре- шения глобаль- ных проблем Действу- ем для будуще- го: со- храняем природ- ные ре- сурсы</p>		<p>возникновения, особенности про- явления в различ- ных регионах Зем- ли. Глобальные проблемы: концеп- ция устойчивого развития и решение глобальных про- блем. Сущность концепции устой- чивого развития.</p>	<p>ные мнения и точки зрения, связанные с про- явлением гло- бальных проблем в различных ре- гионах Земли. Объяснять слож- ные региональ- ные ситуации и проблемы. Оце- нивать действия по преодолению сложных ситуа- ций и их послед- ствий Объяснять сложные ситуа- ции и проблемы, связанные с ус- тойчивым разви- тием. Аргумент-</p>	<p>предложен- ной руково- дителем за- нятия / ре- шение по- знаватель- ных задач и разбор си- туаций Об- суждение информации, предложен- ной руково- дителем за- нятия / ре- шение по- знаватель- ных</p>	<p>проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательст- ва «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Ситуации «Афри- ка как зеркало глобальных про- блем», «Цивили- зация и мусор» Глобальные компе- тенции. Сбор- ник эталонных за- даний. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяй- ственные угодья», «Озелененные территории»,</p>
--	--	--	---	---	---	---

				тировать свое мнение о возмож		«Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

## 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль : Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (3 ч)</b>						
1	Смысл	1	Авторский замы-	Интегрировать и	Творческая	«Зарок»

	жизни (я и моя жизнь)		сел и читательские установки	интерпретировать информацию	лаборатория	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы»

						( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
3	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслить содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).
<b>Модуль : Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (3 ч)</b>						
4	Наука и технологии Вещества, которые	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели» Выполнение зада-	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по исполь-	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )

	нас окружают		ний «Лекарства или яды» и «Чай»	зованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	выполнения заданий. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамот-



						ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
6	Забо- тимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их ре-	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.

				зультатов. Вы- движение идей по моделирова- нию глобальных процессов.		Пентина. — М. ; СПб. : Просвеще- ние, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.r">https://fg.resn.edu.r</a> u)
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (3 ч)**

7	Креатив- ность в учебных ситуаци- ях, си- туациях личност- ного рос- та и со- циально- го проек- тирова-	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные дейст- вия и социальное проектирование, вопросы методо- логии научного познания	Совместное чте- ние текста за- даний. Марки- ровка текста с целью выделе- ния главного. Совместная деятельность по анализу пред- ложенных си- туаций. Само- стоятельное	Работа в па- рах и малых группах над различными комплекс- ными зада- ниями. Пре- зентация ре- зультатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.r">http://skiv.instrao.r</a> u) Комплексные за- дания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни, 9 кл., Помо-
---	---	---	---	--	---	--

	ния			<p>выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.</p>		<p>гите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	-----	--	--	---	--	---

8	<p>Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка</p>	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:          Когда на уроке мне помогла креативность? Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:          В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры:          Как поступить?          Какое принять решение?</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)          9 кл., Фантастический мир,          9 кл., Социальная реклама,          9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,          9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p>
---	---	---	--	---	---	---

				<p>Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло-</p>	<p>итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама,</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>женных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>		<p>9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>9 кл., Транспорт будущего</p>
9	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя

				<p>«Благодарим своих учителей»,  социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  футуристическая выставка,  подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья),  планирование и организация системы меро-</p>	<p>9 кл., Благодарность,  7 кл., Нужный предмет,  9 кл., Фантастический мир,  9 кл., Транспорт будущего  9 кл., Вещества и материалы  9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души,  9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу  «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства</p>
--	--	--	--	---	--

				приятый по помощи в учебе.		«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль : Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (3 ч)</b>						
10	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные»,	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавли-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол Групповая работа, индивидуальная работа,	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



	<p>«Здоровое питание» На отдыхе: измерения на местности Ком- Ком- плексное задание «Как измерить ширину реки»</p>			<p>вать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать</p>	<p>практическая работа (измерение на местности)</p>	
--	---	--	--	--	---	--

11	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
12	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказы-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вы-	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

				<p>звания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>	<p>числения с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль : Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (3 ч)**

13	Мое образование- мое	1	Права потребителей Защита прав потребителей Тру-	Выявлять и анализировать финансовую ин-	Решение ситуативных и проблемных	«Защита прав потребителей», «Опоздавший
----	----------------------	---	--	---	----------------------------------	---

	будущее Человек и работа: что учи- тываем, когда делаем выбор		доустройство: факторы выбора профессии, факто- ры выбора места работы. образова- ние и самообразо- вание как условия финансовой ста- бильности. Ус- пешное трудоу- стройство – ос- новной фактор финансовой ста- бильности	формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Обосновывать финансовое ре- шение. Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Обосновывать финансовое ре- шение.	задач Бесе- да/ практи- ческая рабо- та/ решение кейсов/ игра Решение си- туативных и проблемных задач Бесе- да/ практи- ческая рабо- та/игра	миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с не- качественным то- варом»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )«Заработн ая плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательст- ва «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
14.	Налоги и	1	Что такое налоги и	Выявлять и ана-	Решение си-	«Ежегодные нало-

	<p>выплаты: что отдаем и как получаем</p>		<p>зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством</p>	<p>лизовать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>туативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра</p>	<p>ги» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	---	--	---	---	---	--

15	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплата карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	--	---	---	--	--	--

				<p>нами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль : Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (2 ч)**

16	Какое общение	1	Межкультурное взаимодействие:	Приводить примеры «твердых»	Обсуждение информации,	«Интернет в современном мире»:
----	---------------	---	-------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------------

	<p>называют эффективным. Расшифруем «4к» Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща</p>		<p>успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаи-</p>	<p>и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность ин-</p>	<p>предложенной руководителем занятия / игровая деятельность Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас</p>
--	---	--	---	---	---	--



			<p>модействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p>	<p>формации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение</p>		<p>презентация» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
--	--	--	---	--	--	--

				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		
17	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в ре-	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник

	цели устойчивого развития			шении глобальных проблем.		эталонных заданий. Выпуск 2.
--	---------------------------	--	--	---------------------------	--	------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ

---

### **КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то

есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень

и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифро- вые образовательные ресурсы
		Все- го	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы		
1	Введение	1			03.09.202 4	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаи- модействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функ- циональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная гра- мотность. Учимся для

						жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1			10.09.2024	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )



						<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			17.09.2024	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональ-</p>

						<p>ной грамотности учащихся»  (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  Материалы из пособий  «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»  (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			24.09.2024	<p>Портал Российской электронной школы  (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Фе-</p>

						<p>дерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a>)</p>
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			01.10.2024	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс</p>

						<p>информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»  (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»  (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
6	Наши поступки (межлично-	1			08.10.2024	«В новой школе»: открытый банк заданий

	стные взаимодействия)					2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
7	Мои увлечения	1			15.10.2024	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8	Растения и	1			22.10.202	Естественно-научная

	животные в нашей жизни				4	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
9	Растения и животные в нашей жизни	1			05.11.2024	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ

						( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
10	Загадочные явления	1			12.11.2024	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )
11	Загадочные явления	1			19.11.2024	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> )

12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1			26.11.2024	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> )
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1			03.12.2024	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал



					РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			10.12.2024 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
15	От выдвижения до доработки идей	1			17.12.2024 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты,
16	Диагностика и рефлексия.	1			24.12.2024 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.

	Самооценка				4	6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			14.01.2025	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Элек-	1			21.01.2025	

	тробус»)					
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1			28.01.2025	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1			04.02.2025	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1			11.02.2025	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

22	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1			18.02.2025	<p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>)</p> <p>Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020</p>
23	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			25.02.2025	

24	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1			04.03.2025	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25	«Копейка к копейке – проживет семья»? «Семейный бюджет»	1			11.03.2025	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
26	«Копейка к копейке – проживет се-	1			18.03.2025	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич-

	мейка»? «Семейный бюджет»					ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
27	Мы разные, но решаем общие задачи	1			01.04.2025	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
28	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1			08.04.2025	

29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1			15.04.2025	«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
30	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			22.04.2025	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
31	Заботимся о природе	1			29.04.2025	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образователь-

						ный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funct/">https://media.prosv.ru/funct/</a> )
32	Подведение итогов программы	1			06.05.2025	Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
33	Итоговое занятие	1			13.05.2025	
34	Введение	1			20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»							
1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	05.09.2024	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2.	Человек и книга	1	12.09.2024	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образова-

				текст)			тельный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	19.09.2024	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	26.09.2024	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (со-	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				отнесение текста статьи и инфографики)			«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	03.10.2024	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»							
6.	Наука и технологии	1	10.10.2024	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские са-	Объяснение процессов и принципов действия тех-	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Про-

				ды»	нологий.	результатов выполнения заданий.	свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность.
7.	Мир живого	1	17.10.2024	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
8.	Вещества, которые нас окружают	1	24.10.2024	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

					<p>выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.</p>	заданий.	<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
9.	Мои увлечения	1	07.11.2024	<p>Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»</p>	<p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.</p>	<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ;</p>

СПб. : Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

1 0.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	14.11.2 024	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
---------	--	---	----------------	---	---	--	--

					<p>в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1 1.	Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	21.11.2 024	<p>Разные сюжеты.  Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:  связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете,  <b>ИЛИ</b>  идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на сво-</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Комплексные задания  7 кл., Путь сказочного героя,  7 кл., Фотохудожник,  7 кл., Геометрические фигуры  7 кл., Танцующий лес, задание 1</p>
---------	--	---	----------------	--	--	--	--



				ем способе воплощения			
1 3.	Выдвижение креативных идей и их до- работка	1	05.12.2 024	Оригиналь- ность и про- работанность. Обсуждение проблемы: Когда возни- кает необхо- димость до- работать идею?	Совместное чтение тек- ста заданий. Маркировка текста с це- лью выделе- ния основ- ных требова- ний. совме- стная дея- тельность по анализу предложен- ных ситуа- ций. Моде- лируем си- туацию: нужна дора- ботка идеи.	Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций. Иг- ра типа «Что? Где? Когда?» Ра- бота в парах и малых группах по анализу и моделирова- нию ситуа- ций, по подведе- нию итогов.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные зада- ния 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды

1 4.	От выдвижения до доработки идей	1	12.12.2 024	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (напри-	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»:
---------	---------------------------------	---	----------------	---	---	---	--

					мер, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1 5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	19.12.2024	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка ре-	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса.

					зультатов выполнения		Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 .							
1 6.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	26.12.2024	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать	Беседа	Приложение

					варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»							
1 7.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	09.01.2 025	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

					результат.		
1 8.	Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	16.01.2 025	Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы про-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

					верки результата.		
1 9.	В общественной жизни: спорт	1	23.01.2 025	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2 0.	Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	30.01.2 025	Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экс-	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				величин, Процентные вычисления		пертов)	
2 1.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	06.02.2 025	Зависимость» «скорость- время- расстояние», измерение времени и скорости. Графики ре- альных зави- симостей.		Беседа, групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подь- емники», «Кресель- ные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2 2.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	13.02.2 025	Статистические характе- ристики. Представле- ние данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, круглый стол, презен- тация (ин- формацион- ное сообще-	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.r">https://media.prosv.r</a>



						ние в СМИ)	u/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»							
2 3.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	20.02.2 025	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2 4.	Уловки финансовых мошенников:	1	27.02.2 025	Финансовое мошенничество. Правила	Выявлять и анализировать финан-	Решение ситуативных и проблемных	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги»

	что помогает от них защититься			защиты от финансового мошенничества	совую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2 5.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	06.03.2 025	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2 6.	Самое главное о прави-	1	13.03.2 025	Финансовая безопасность	Выявлять и анализиро-	Решение ситуативных и	Комплекс «Билеты на концерт» (2020)

	лах безопасного финансового поведения			Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	вать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика

2 7.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	20.03.2 025	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---------	--------------------------------------	---	----------------	--	---	--	--

2 8.	«Акции и распродажи»	1	03.04.2 025	Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения,	Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпринимательская распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---------	----------------------	---	----------------	---	--	---	---

					Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»

2 9.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	10.04.2 025	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---------	---	---	----------------	--	--	---	--

					последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
3 0.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	17.04.2 025	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связан-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познаватель-	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				<p>вие между людьми, действия в интересах коллектива.</p>	<p>ных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p>	<p>ных задач и разбор ситуаций</p>	
3 1.	<p>Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</p>	1	24.04.2025	<p>Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические пробле-</p>	<p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими про-</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Открытый банк за-</p>



				мы	блемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые уси- ливают про- явление или предотвра- щают гло- бальные про- блемы		даний 2020 Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбра- сываем продукты или голодаем»
3 2.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче- ской ситуа- ции.	1	08.05.2 025	Глобальные проблемы: возможности и роль каждо- го человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	Анализиро- вать возмож- ности и пре- делы воз- можностей воздействия одного чело- века на реше- ние глобаль- ных проблем.	Беседа / об- суждение / решение по- знаватель- ных задач и разбор си- туаций	Ситуации «Выби- раем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

3 3.	Выбираем профессию	1	15.05.2025	Проблемы прав человека в современном мире.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.							
3 4.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	22.05.2025	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляю-	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою пози-	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				<p>щим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>цию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>		/)
--	--	--	--	---	---	--	----

## 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						

1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для</p>	03.09.2024	<p>Портал Российской электронной школы (<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);  Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
----	----------	---	--	---	------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	10.09.2024 17.09.2024	«Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )

						с/)
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	24.09.2024 01.10.2024	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	08.10.2024	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	15.10.2024 22.10.2024	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клоннах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	05.11.2024	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организации /

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковале вой , А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	12.11.2024	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funct/">https://media.prosv.ru/funct/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданияи . Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организации / под ред. Г. С. Ковалев ои , А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11..	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	19.11.2024	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,	26.11.2024	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома

				решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,	03.12.2024	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>

				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)</p>		<p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a>)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	10.12.2024	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена,
				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении зада-	17.12.2024	8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли,

				<p>ния? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:          Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,          Преобразование утверждений,          Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,          Выявление главного,          Представление результатов,          Поиск связей и отношений</p>		<p>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,          8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»          (<a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a>)</p>
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
				Подведение итогов: – для ответа на какие	24.12.2024	

				<p>вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</p>	14.01.2025	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет,</p>
				<p>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведе-</p>	21.01.2025	<p>8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p>

				ние социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	28.01.2025	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса.
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама

						Вариант 2. Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	04.02.2025	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18.	В профессиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	11.02.2025	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»:
				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы		образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a> )

				<p>решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и</p>		с/)
19.	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		18.02.2025	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a> ) с/)
20.	В общественной жизни	1	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами		25.02.2025	«Пассажиропоток аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a> ) с/)
21.	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических	04.03.2025	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	11.03.2025	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	18.03.2025	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	01.04.2025	«Страховка для спортсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое	08.04.2025	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество- стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	15.04.2025	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сберегательные вклады» ( <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> ) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun">https://media.prosv.ru/fun</a> ) с/)

				<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>						
28.	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	22.04.2025	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды дея-</b>	<b>Формы прове-</b>	<b>Электронные (цифро-</b>

		<b>во часов</b>		<b>тельности</b>	<b>дения занятий</b>	<b>вые) образовательные ресурсы</b>
				свое мнение о роли традиций в поддержке культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	29.04.2025	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31.	Прошлое и будущее:	1	Глобальные проблемы: причины возникновения,	Выявлять и оценивать различные мнения и	06.05.2025	«Африка как зеркало глобальных проблем»,

	причины и способы решения глобальных проблем		особенности проявления в различных регионах Земли.	точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий		«Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	13.05.2025	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные</b>

		часов				ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития		( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	20.05.2025	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
	деятельности на заня-		действий, направленных на повышение уровня ФГ	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	тиях		отдельных учащихся и группы в целом.			
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов курса занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	27.05.2024	



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Читательская грамотность школьника (5-9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://www.resheba.net/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>