

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Иркутского районного**

**муниципального образования**

**МОУ ИРМО "Плишкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

Ефременко А.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР

Черных О.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ильина Е.О.

Приказ № 121 от  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Правоведение»**

для обучающихся 9 класса

**п.Плишкино 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета «Правоведение»**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию раздела правоведения для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения),
3. Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.);
4. Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014;
5. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год;
6. Устава и образовательной программы школы.

### **Описание учебного предмета в базисном учебном плане**

Класс: 9

Количество часов: всего – 17 часов; в неделю – 1 час. Курс рассчитан на полгода.

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы правовых знаний», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и

которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Основной **целью** курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет **задачи** курса:

- ❖ знакомство учащихся с содержанием курса «Основы правовых знаний»;
- ❖ развитие представлений восьмиклассников о значении государства и права в жизни человека и общества;
- ❖ обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве, полученных во время изучения курсов «Мои права» в 5 и 7 классах и «Обществознание» в 7 классе;
- ❖ выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- ❖ обобщение, расширение и более глубокое осмысление школьниками знаний и представлений, полученных во время изучения курсов «Мои права» в 5 и 7 классах и «Обществознание» в 7 классе о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, системе государственной власти РФ;
- ❖ дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

Предлагаемый курс рассчитан на 17 часов. Это обуславливает некоторую фрагментарность его содержания. Однако данное обстоятельство успешно нейтрализуется путем проблемного изложения учебного материала, чередования фронтальных бесед с групповой работой на уроках, использования интерактивных форм обучения.

Преподавание курса может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий

организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширить мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

*1) моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

*2) эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*3) исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*4) проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Из всего арсенала существующих разнообразных **форм, методов и вариантов проведения занятий**, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;

- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные **формы работы**: коллективную, групповую и индивидуальную.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты** выражаются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор

знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основными **предметными результатами** выступают:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **Содержание курса «Основы правоведения»**

Всего на изучение курса выделено – 17 часов; в неделю – 1 час.  
Курс рассчитан на полгода.

#### **Тема 1. Гражданин и государство**

Правовые основы взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Понятие государственного управления. Органы исполнительной власти. Административные правоотношения и их особенности. Субъекты административных правоотношений. Правовое положение граждан в сфере государственного управления. Права и обязанности органов исполнительной власти. Право граждан

на судебную защиту. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления. Порядок обжалования акта или действия любого органа или должностного лица.

Административная ответственность. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность. Административное наказание как мера ответственности. Протокол об административном правонарушении.

Уголовная ответственность. Понятие преступления. Формы вины. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Принцип презумпции невиновности. Возраст уголовной ответственности. Назначение наказания.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности производства по делам несовершеннолетних. Меры пресечения. Особенности назначения наказания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних.

## **Тема 2. Семья. Родители. Дети**

Брак как юридическое понятие. Условия и порядок заключения брака. Препятствия к заключению брака. Прекращение брака.

Права и обязанности супругов. Личные неимущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права и обязанности родителей. Права ребенка. Имущественные права детей. Опекa и попечительство. Усыновление. Приемная семья.

## **Тема 3. Общая характеристика гражданских правоотношений**

Понятие гражданского правоотношения и его структура. Характеристика объектов гражданского правоотношения: нематериальные и материальные объекты. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности.

Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Признаки юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физическое лицо как субъект права. Его право- и дееспособность. Правовой статус малолетних. Права и обязанности лиц от 14 до 18 лет. Виды гражданских правоотношений.

Осуществление и защита гражданских прав. Осуществление гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Формы защиты гражданских прав.

#### **Тема 4. Право собственности**

Понятие права собственности. Основные правомочия собственника: владеть, пользоваться и распоряжаться. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Прекращение права собственности.

Основные формы собственности в России. Частная, государственная, муниципальная и другие формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Исковое заявление. Порядок защиты права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности).

#### **Тема 5. Договор**

Сделки и их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, многосторонние, двусторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Оферта и акцепт. Особые виды договоров.

Соблюдение договоров. Юридическая ответственность за неисполнение обязательства по договору. Порядок изменения и расторжения договора. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Удержание имущества. Банковская гарантия. Залог. Поручительство. Задаток.

#### **Тема 6. Отдельные виды гражданских правоотношений**

Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Право собственности на жилое помещение. Ипотека. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Договор социального найма. Приватизация жилья. Порядок использования жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя на качество, безопасность, информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей.

#### **Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений**

Трудовые отношения и их характеристика. Социальное партнерство. Коллективные соглашения и их особенности Принципы

правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с трудовыми отношениями. Источники трудового права.

Трудовой договор работника и работодателя. Существенные условия трудового договора. Дополнительные условия. Условие об испытательном сроке. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка как документ о трудовой деятельности. Основания прекращения трудового договора.

Занятость и безработица. Федеральная государственная служба занятости населения. Порядок признания безработным. Социальная поддержка безработных. Устройство на работу. Резюме и собеседование.

### **Тема 8. Международная защита прав человека**

Основные документы по защите прав человека. Принципы, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека. Организации по защите прав человека и их функции. Комиссия ООН по правам человека. Комитет по правам человека. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека.

Международное гуманитарное право: источники и принципы. «Право Гааги» и «Право Женевы». Принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

## Тематическое планирование курса «Правоведение» 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Гражданин и государство	2
2	Семья. Родители. Дети	3
3	Общая характеристика гражданских правоотношений	2
4	Право собственности	2
5	Договор	2
6	Отдельные виды гражданских правоотношений	2
7	Правовое регулирование трудовых правоотношений	2
8	Международная защита прав человека	2
Общее количество часов по программе		17

**Календарно - тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Административная ответственность	1			11.01.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
2	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1			18.01.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
3	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	1			25.01.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
4	Права и обязанности супругов	1			01.02.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
5	Права и обязанности родителей и детей	1			08.02.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
6	Какие правоотношения называют гражданскими. Субъекты гражданских правоотношений	1			15.02.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a>

						<a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
7	Осуществление и защита гражданских прав	1			22.02.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
8	Что такое собственность. Кто может быть собственником	1			29.02.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
9	Защита права собственности	1			07.03.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
10	Что такое договор. Виды гражданско-правовых отношений	1			14.03.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
11	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	1			21.03.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
12	Жилищные правоотношения	1			04.04.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
13	Права потребителей	1			11.04.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
14	Какие правоотношения называют трудовыми. Трудовой договор	1			18.04.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org/</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com/</a>

						<a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
15	Как устраиваются на работу	1			25.04.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org /</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com /</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
16	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право	1			16.05.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org /</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com /</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
17	Итоговое повторение и закрепление.	1			23.05.	<a href="http://www.hro.org/">http://www.hro.org /</a> <a href="http://www.directionlaw.com/">http://www.directionlaw.com /</a> <a href="http://www.samsebeyurist.ru">http://www.samsebeyurist.ru</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		17				