

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

664019, п. Плишкино, ул. Школьная, д. 1а, тел.: 8 (901) 640-11-46, e-mail: plischool@mail.ru

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» Протокол № 3 от 28.03.2025	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» _____ (подпись) /Ильина Е.О./ 
---	--

Отчет
о результатах самообследования
МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»
за 2024 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Плишкинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	директор – Ильина Елена Олеговна
Адрес организации	664019 Иркутская область, Иркутский район, п.Плишкино, ул.Школьная 1а
Телефон	89041209948
Сайт	https://sh-plishkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	plischool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 38Л01, №0001812 выдана 13.03.2014. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38 АО1 № 000891, от 30.04.2015года, регистрационный № 2935. Свидетельство действительно до 30.04.2027 г.

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (ОКВЭД 85.12);
- основной образовательной программы основного общего образования (ОКВЭД 85.13);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ОКВЭД 85.14);

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью вариант1.

Общая площадь школы 1338,4 м2, 9 кабинетов, учебная мастерская, компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, кухня обеспечена современным технологическим оборудованием.

За школой закреплена территория земельного участка площадью 1,6 га, есть учебно–опытный участок. Оборудован спортивный зал, имеется спортивная площадка, стадион, функционирует библиотека. В общеобразовательном учреждении имеется два школьных автобуса для ежедневного подвоза учащихся. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре; тревожной кнопкой, для реагирования в случае ЧС.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Важной задачей в организации управления МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и

персональная ответственность субъектов управления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет старшеклассников.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- А) методическое объединение учителей начального образования
- Б) методическое объединение учителей естественно-математического цикла
- В) методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.06.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.06.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году 327 человек.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение электронных образовательных ресурсов

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

№	название	ссылка	содержание
1	1С Урок	https://urok.1c.ru/	Портал с интерактивными наглядными учебными материалами, предназначенный для подготовки и проведения уроков учителями, а также для

			самостоятельной работы школьников. 2-11 класс
2	Просвещение	https://prosv.ru/	Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение» 1-10 класс
3	Цифровой образовательный контент	https://educont.ru/	Каталог цифрового образовательного контента Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России 1-11 класс
4	Образовариум (контент Нового Диска)	https://marketplace.obr.nd.ru/	Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. 1-11 класс
5	Новая школа	https://thenewschool.ru/login	Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам 10-11 класс

6	Облако знаний	https://www.imumk.ru/	Интерактивные уроки и цифровые домашние задания 4-11 класс
7	Фоксфорд	https://foxford.ru/	Крупнейшая онлайн-школа в России 1-11 класс
8	ЯКласс	https://www.yaklass.ru/	Полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций 1-11 класс
9	Globallab	https://globallab.org/	Цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности 1-8 класс
10	IBLS	https://ibls.one/	Интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС 1-11 класс
11	iSmart	https://www.ismart.org/	Умный тренажёр для повышения оценок 1-4 класс
12	NativeClass	https://nativeclass.ru/	Система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как

			родной язык 1-6 класс
1 3	Stratum интеллектуальная школа	http://stratum.ac.ru/ru/	Цифровая образовательная платформа. Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения. 7-11 класс
1 4	UCHI.RU	https://uchi.ru/	Интерактивная образовательная онлайн-платформа 1-11 класс
1 5	Яндекс. Учебник	https://education.yandex.ru/main/	Анализ действий учеников и автоматическая подборка заданий для каждого Работа в классе и дома, олимпиады, контрольные, повторение, курсы по математике и программированию 1-7 класс
1 6	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Государственная образовательная платформа "Российская электронная школа" 1-11 класс
1 7	МЭО	https://mob-edu.com/	Мобильное электронное образование (при поддержке Сколково) 1-11 класс

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10, 11 классов, по запросу обучающихся и их законных представителей, было организовано обучение по «универсальному» профилю. В 10 классе углубленное изучение математики и обществознания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 6 человек (2%)
- обучающиеся с задержкой психического развития – 1 человек (0,3%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе скомплектован класс для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с легкой умственной отсталостью). Обучающийся с задержкой психического развития обучается в общеобразовательном классе, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе имеются все необходимые для обучения обучающихся с ОВЗ материально-технические условия (кабинет, мультимедийное оборудование, Интернет), имеются наглядные пособия, дидактические средства, специальные учебники. Учебный процесс с обучающимися с ОВЗ реализуют квалифицированные специалисты: педагоги-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог. В школе есть социальный педагог, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей.

При организации образовательного процесса проводится тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, повышения активности анализаторных систем, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий). Предметная область «Технология» учебного плана АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена учебным предметом «Профильный труд» (5-8 классы), в рамках которого обучающиеся осваивают профиль труда «сельское хозяйство», актуальный в нашем поселке. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. У обучающихся формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности, трудолюбия, дисциплинированности, бережного отношения к общественной собственности, родной природе, интереса к труду, трудовым профессиям.

Учебный план обучающихся с ОВЗ включает в себя коррекционно-развивающую область, которая представлена коррекционно-развивающими курсами (логопедические занятия, психокоррекция, ритмика). При проведении занятий применяются специальные методы, используются приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ принимают участие в экскурсиях, выставках, общешкольных мероприятиях, коллективных творческих делах совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья.

Внеурочная деятельность.

Программа внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Плишкинская» СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Программа внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Цель внеурочной деятельности:

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» реализуется следующая цель:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;

- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширить рамки общения с социумом;

- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; - на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); - на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», один час - на формирование функциональной грамотности, один час - на курс профориентации для 6-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в

современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность

- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Профориентационная деятельность.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры и другое. В зависимости от конкретных условий реализации ФОП ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Воспитательная работа.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в МОУ ИРМО Плишкинской СОШ — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделено внимание на разных уровнях общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках предложенных им курсов, занятий:

- «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты» - занятия социальной направленности;
- «Школа культуры речи», «Культура общения»- занятия общекультурной направленности;
- «В мире высоких технологий» , «Сложные вопросы подготовки к ОГЭ по обществознанию», «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «За страницами учебника биологии», «Решение задач повышенной сложности по информатике»- занятия общеинтеллектуальной направленности;
- «В гостях у сказки», «Как прекрасен этот мир», «Станем волшебниками», «Школа добрых дел»- занятия духовно-нравственной направленности;
- «Безопасная среда»- занятия спортивно-оздоровительной направленности;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития
- социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, классные вечера;

4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества и т.д.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Посвящение в 10-ти классники и т.д.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Праздник ученика и учителя);

5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий МОУ ИРМО «Плишкинской СОШ» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических).

7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

8 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- формирование представлений о безопасности, развитие национального самосознания, гордости за свою страну и её достижения, приобретение знаний о героических подвигах предков, исторической и современной роли армии и силовых структур, а также об обязанностях каждого гражданина по защите Родины через освоение программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

10 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Подводя итог, можно утверждать, что в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и

общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Обучающиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах, конференциях различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Необходимо продолжить работу по

реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения, социальных сетях.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Обучение делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для первоклассников были организованы дополнительные каникулы- третья неделя февраля.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. В первую смену учатся 1-е, 3-у, 5-у, 7Б, 9,11 классы. Во вторую- 2-е, 4-е, 6-е, 7А, 8,10 классы. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в 1 смену. Начало учебных занятий в первую смену в 8.00.

Расписание звонков

1 смена

Номер урока	Продолжительность урока
1 урок	8 час.00 мин – 8 час.40 мин.
2 урок	8 час.50 мин – 9 час.30 мин.
3 урок	9 час.40 мин – 10 час.20 мин.
4 урок	10 час.40 мин – 11 час.20 мин.
5 урок	11 час.30 мин – 12 час.10мин
6 урок	12 час.20 мин – 13 час.00 мин
7 урок	13 час.10 мин – 13 час.50 мин

2 смена

Номер урока	Продолжительность урока
1 урок	13 час.10 мин – 13 час.50 мин
2 урок	14 час.00 мин – 14 час.40 мин
3 урок	15 час.00 мин – 15 час.40 мин
4 урок	15 час.50 мин – 16 час.30 мин
5 урок	16 час.40 мин – 17 час.20 мин
6 урок	17 час 30 мин - 18 час 10 мин
7 урок	18 час 20 мин - 19 час 00 мин

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Клас сы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1
Макс имал ьная нагр узка	2 1	2 3	2 3	2 3	2 9	3 0	3 2	3 3	3 3	3 4	3 4

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для детей ОВЗ:

Классы	4	5	6	8	9
Максимальная	23	29	30	30	30

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности:

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утвержденным решением Педагогического совета.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы раз в четверть.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9, 11 классах проводилось в соответствии с графиком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

График работы администрации (приемные дни и часы для родителей)

Дни недели	Администратор	Часы приема
Понедельник, четверг	Директор	15-00 – 17-30
Понедельник	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50
Вторник	Заместитель директора по ВР	15-00 – 19.50
Среда	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50
Четверг	Заместитель директора по АХЧ	15-00 – 19.50

Пятница	Заместитель директора по УВР	15-00 – 19.50
---------	------------------------------	---------------

Часы консультаций психолога

Дни недели	Часы приема
пятницу	15.00-18.00

Часы работы социального педагога

Дни недели	Часы приема
Вторник, пятница	14-00 – 16-00

Возможность оказания психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога в образовательной организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, то есть создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- ✓ Создание психологически безопасной образовательной среды.
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- ✓ Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ✓ Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

В 2024 году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы по следующим основным направлениям:

1. Психологическая профилактика
2. Психологическое просвещение
3. Психологическая диагностика
4. Консультирование
5. Коррекционно-развивающая работа
6. Организационно-методическая работа

Тема самообразования педагога-психолога: Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

В рамках профилактической работы реализуются программы «Человек и профессия» (8 класс), «Мир в радуге профессий» (10 и 11 классы), Проводятся мероприятия в рамках классных часов, индивидуальные и групповые беседы.

В течение года педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная диагностика участников образовательного процесса (в соответствии с планом работы). Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов проводились по запросу. В целях оказания консультативной помощи родителям будущих первоклассников педагогом-психологом проведена экспресс-диагностика готовности будущих первоклассников к школе, родителям даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная) с обучающимися, имеющим статус ОВЗ, проводилась по программам коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Я познаю мир и себя».

Работа социального педагога

Социальным педагогом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: защита прав детства; пропаганда ЗОЖ; содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Задачи:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
- Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.
- Взаимодействие администрации школы, социального педагога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Привлечение несовершеннолетних к различным мероприятиям, проводимым в школе и районе.
- Организация работы по профилактике правонарушений обучающихся.

Социальный педагог осуществлял социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся, консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) в режиме личного общения и опосредованно через электронную почту в течение года, вел мониторинг малообеспеченных и многодетных семей. Отслеживал условия проживания и обеспечения детей, находящихся под опекой. Изучал особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Осуществлял контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся, ориентируясь на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Контролировал обеспечение их горячим питанием. Принимал участие в подготовке и проведении родительских собраний, в работе методических и педагогических советов.

Вывод: Организация учебного процесса выстроена с учетом норм СанПин. У всех участников образовательного процесса есть возможность получить психологическую помощь. В школе созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Работа педагога-психолога и социального педагога выстроена грамотно,

охвачены все участники образовательного процесса. Результатом работы является ровный эмоциональный фон в детском и взрослом коллективе школы.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Образовательные программы, по которым общеобразовательное учреждение ведет образовательную деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы
1	Основная	Начальное общее образование
2	Адаптированная	Начальное, основное общее образование
3	Основная	Основное общее образование
4	Основная	Среднее (полное) общее образование

Выполнение учебного плана за 2024 год – 99%. Выполнение практической части – 100%.
Во 2 четверти 2024-2025 учебного года не велись уроки биологии и географии (вакансия).

Сведения об итогах обученности школьников

Учебный год	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
НОО		
2022	100	58
2023	100	61
2024	100	61
ООО		
2022	100	27
2023	100	28
2024	100	32
СОО		
2022	100	39
2023	100	43
2024	100	22
Результаты по школе		
2022	100	40
2023	100	41
2024	100	43

Из таблицы видно плавное повышение качества знаний. Стабильным оно остается на уровне НОО- 61%. В основной школе возросло на 4%. Наблюдается резкое снижение в 10-11 классах на 21%. (за счет низкого качества в 10 классе: 1 человек из 11 учился на «4» и «5»). В 10 класс пришли дети с низкой мотивацией и слабыми знаниями.

Вывод: Качество знаний обучающихся в целом по школе возросло на 2%. Но оно вызывает тревогу в старшей школе. Необходимо работать над его повышением. Вести разъяснительную работу с детьми, родителями (законными представителями) об особенностях обучения в 10-11 классах. Стимулировать обучающихся осознанно делать выбор: продолжить обучение в 10 класс или идти получать образование в СУЗах.. Повысить качество профориентационной работы, через включение в работу классного руководителя 8,9 классов

большого количества мероприятий профессиональной направленности. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями, направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Обратит внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль успеваемости и качества знаний, согласно Положения о промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

клас с	предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
		202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4
2	Русский язык	100	100	100	71	72	62
	Математика	100	100	100	75	72	82
	Литературное чтение	100	100	100	89	89	95
	Окружающий мир	100	100	100	96	90	84
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	89	86	97
3	Русский язык	97	100	100	70	72	65
	Математика	100	100	100	83	79	71
	Литературное чтение	100	100	100	97	97	85
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Окружающий мир	100	100	100	97	97	79
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	97	100	100	63	65	60
4	Русский язык	100	100	100	54	52	40
	Математика	96	96	100	73	63	60
	Литературное чтение	100	100	100	73	67	86
	Окружающий мир	100	100	100	81	70	85
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100
	Английский	96	100	100	58	59	43

	язык						
5	Русский язык	100	100	100	51	45	48
	Математика	97	100	100	49	61	65
	Литература	100	100	100	91	68	77
	География	100	100	100	74	84	77
	Технология	100	100	100	86	100	100
	Биология	100	100	100	74	81	77
	История	100	100	100	69	32	61
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	94	100	100
	Английский язык	100	100	100	66	55	55
6	Математика	86	100	100	36	46	56
	Технология	100	100	100	100	100	100
	Английский язык	100	100	100	50	46	50
	История	100	100	100	71	57	50
	Обществознание	100	100	100	79	63	64
	Русский язык	86	100	100	36	46	56
	Литература	100	100	100	57	69	56
	География	100	100	100	79	77	67
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	100	100	100
	Биология	100	100	100	71	77	67
7	Русский язык	100	100	100	41	36	40
	Английский язык	100	100	100	64	64	60
	Информатика	100	100	100	86	79	80
	Физика	100	100	100	50	64	47
	Литература	100	100	100	68	79	67
	География	100	100	100	68	86	80
	Технология	100	100	100	91	100	100
	Биология	100	100	100	73	86	67
	История	100	100	100	64	29	73
	Обществознание	100	100	100	64	79	67
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	ИЗО	100	100	100	86	100	100
	Алгебра	100	100	100	27	36	33
	Геометрия	100	100	100	32	36	47
8	Английский язык	100	100	100	46	57	67
	Геометрия	100	100	100	29	22	21
	Алгебра	100	100	100	29	26	75
	Физика	100	100	100	46	52	38
	Информатика	100	100	100	92	74	67

	История	100	100	100	88	52	83
	Обществознание	100	100	100	75	26	75
	Химия	100	100	100	46	39	38
	Биология	100	100	100	71	83	88
	География	100	100	100	83	87	88
	Технология	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Музыка	100	100	100	100	100	100
	Литература	100	100	100	63	74	79
	Русский язык	100	100	100	42	57	50
9	Русский язык	100	100	100	45	43	38
	Литература	100	100	100	75	71	72
	Алгебра	100	100	100	55	25	31
	Геометрия	100	100	100	30	21	21
	Физика	100	100	100	50	43	45
	Английский язык	100	100	100	55	57	48
	История	100	100	100	100	18	79
	Обществознание	100	100	100	75	21	83
	Химия	100	100	100	50	46	45
	География	100	100	100	80	96	86
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	100	61	41
	Биология	100	100	100	75	93	76
10	Русский язык	100	100	100	100	67	56
	Литература	100	100	100	100	67	82
	Алгебра	100	100	100	43	33	36
	Геометрия	100	100	100	43	58	36
	Статистика и вероятность	-	-	100	-	-	45
	Английский язык	100	100	100	100	58	64
	Физика	100	100	100	71	67	45
	История	100	100	100	100	92	91
	Обществознание	100	100	100	100	92	100
	Химия	100	100	100	43	17	18
	Биология	100	100	100	100	92	100
	География	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
11	Русский язык	100	100	100	67	100	100
	Литература	100	100	100	100	100	100

	Алгебра	100	100	100	67	43	43
	Геометрия	100	100	100	83	43	43
	Статистика и вероятность	-	-	100	-	-	43
	Английский язык	100	100	100	100	100	100
	Физика	100	100	100	100	57	71
	История	100	100	100	100	100	100
	Обществознан ие	100	100	100	100	100	100
	Химия	100	100	100	100	57	57
	Биология	100	100	100	100	100	100
	География	100	100	100	100	100	100
	Информатика	100	100	100	100	100	100
	ОБЖ	100	100	100	100	100	100
	Индивидуальн ый проект	-	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 3 года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	99	100	100	52	59	56
Литература (литературное чтение)	100	100	100	82	82	80
Иностранный язык	99	100	100	65	64	64
Математика	97	100	100	65	69	67
Алгебра	100	100	100	39	30	44
Геометрия	100	100	100	35	30	34
Статистика и вероятность	-	-	100	-	-	43
Информатика	100	100	100	92	76	78
История	100	100	100	78	65	77
Обществознание	100	100	100	76	76	82
География	100	100	100	79	85	85
Биология	100	100	100	77	83	82
физика	100	100	100	54	51	49
химия	100	100	100	53	32	40
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	97	100	100
физическая культура	100	100	100	99	100	100
ОБЖ	100	100	100	96	100	100
технология	100	100	100	98	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	91	83
ОДНКНР	100	100	100	100	100	100
Основы мировых религиозных культур	100	100	100	100	100	100

Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод:

В начальных классах наблюдается снижение качества знаний по русскому языку в среднем на 10%, по окружающему миру- на 7%. Сложно отследить с чем это связано. Возможно, педагоги стали более строго придерживаться норм выставления отметок, проанализировав критериальность выставления отметок после анализа ВПР в 4, 5 классах. По остальным предметам достаточно стабильный уровень, незначительные колебания находятся в пределах нормы.

В основной школе повышение качества знаний отмечается по алгебре (10%), Резкий «скачек» качества по истории и обществознанию. Понижение качества по биологии (6%). Понижение качества знаний по биологии было ожидаемо, педагог ранее не строго придерживался критериев выставления отметок, на что ему было указано. Повышение качества знаний по алгебре можно было бы объяснить качественной подготовкой обучающихся, изменением форм работы на уроках, как было рекомендовано учителям в прошлом учебном году, но результаты экзамена в 9 классе это не подтвердили. Резкое повышение качества знаний по обществознанию и истории наводит на мысль о необъективности выставления отметок в некоторых случаях. Администрацией школы были посещены уроки учителя истории и обществознания, где педагог показал объективное оценивание. Учителю рекомендовано всегда критично подходить к оцениванию работ обучающихся, согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

В целом по школе наблюдается повышение качества знаний по истории алгебре, окружающему миру, по остальным предметам при стопроцентной успеваемости качество знаний в основном стабильное.

Образовательные результаты выпускников 9 классов (ОГЭ)

В 2024 году 24 выпускника 9 класса сдавали экзамены. 2 обязательных: русский язык и математика; и два- по выбору. Обучающиеся 9 класса традиционно выбирают для прохождения ГИА информатику и обществознание. 6 человек сдавали географию. По 1 человеку выбрали для прохождения ГИА биологию, химию и физику.

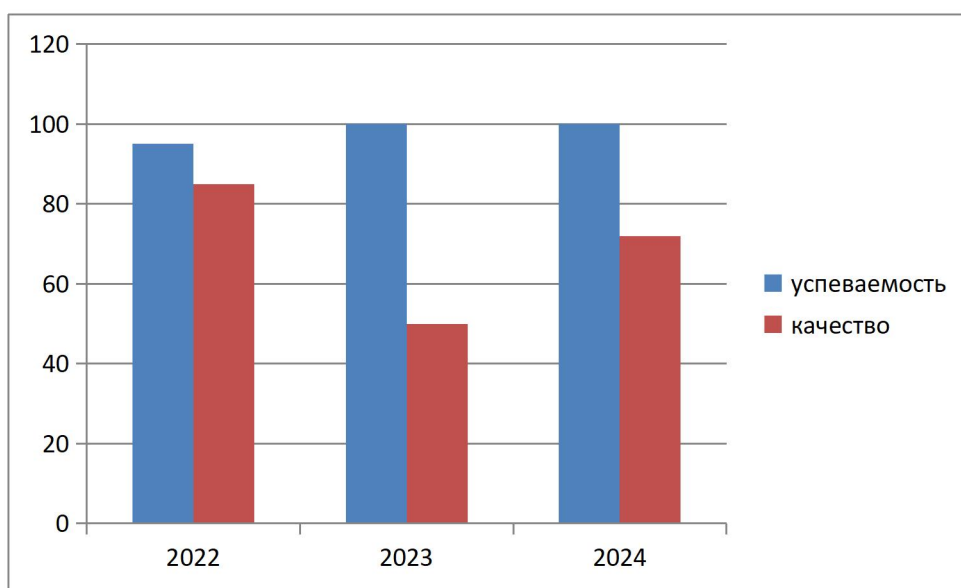
предмет		2022	2023	2024
математика	Успеваемость, %	80	100	100
	Качество, %	35	80	34
	Средний балл	3,2	3,8	3,4
русский язык	Успеваемость, %	95	99	100
	Качество, %	85	62	72
	Средний балл	4,3	3,9	4,1
Информатика	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	47	55	88
	Средний балл	3,6	3,6	4,0
Обществознание	Успеваемость, %	95	94	100
	Качество, %	40	55	13
	Средний балл	3,4	3,5	3,1
Биология	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	0	100	0
	Средний балл	3,0	4,0	3,0
Химия	Успеваемость, %	-	100	100
	Качество, %	-	0	100
	Средний балл	-	3,0	5,0
География	Успеваемость, %	-	-	100

физика	Качество, %	-	-	67
	Средний балл	-	-	3,8
	Успеваемость, %	-	-	100
	Качество, %	-	-	100
	Средний балл	-	-	4,0

Надо заметить, что с каждым годом расширяется спектр предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации. Но, по прежнему, самым популярным предметом остается обществознание и информатика.

Сравнительный анализ ОГЭ по русскому языку за 3 года:

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
	20	«5»-9 «4»-8 «3»-2 «2»-1	20	«5»-4 «4»-6 «3»-10 «2»-0	29	«5»-12 «4»-9 «3»-8 «2»-0
	Успеваемость	95%	Успеваемость	100%	Успеваемость	100%
	Качество	85%	Качество	50%	Качество	72%
	Средний балл	4,3	Средний балл	4	Средний балл	4,1
Средний районный показатель:	Успеваемость	99%	Успеваемость	98,7%	Успеваемость	97,8
	Качество	64%	Качество	61,63%	Качество	54,2
	Средний балл	3,9	Средний балл	3,9	Средний балл	3,7



Качество ГИА по русскому языку возросло на 22% по сравнению с прошлым учебным годом, при 100% успеваемости, выше среднего районного показателя.

Сравнительный анализ ОГЭ по математике за 3 года:

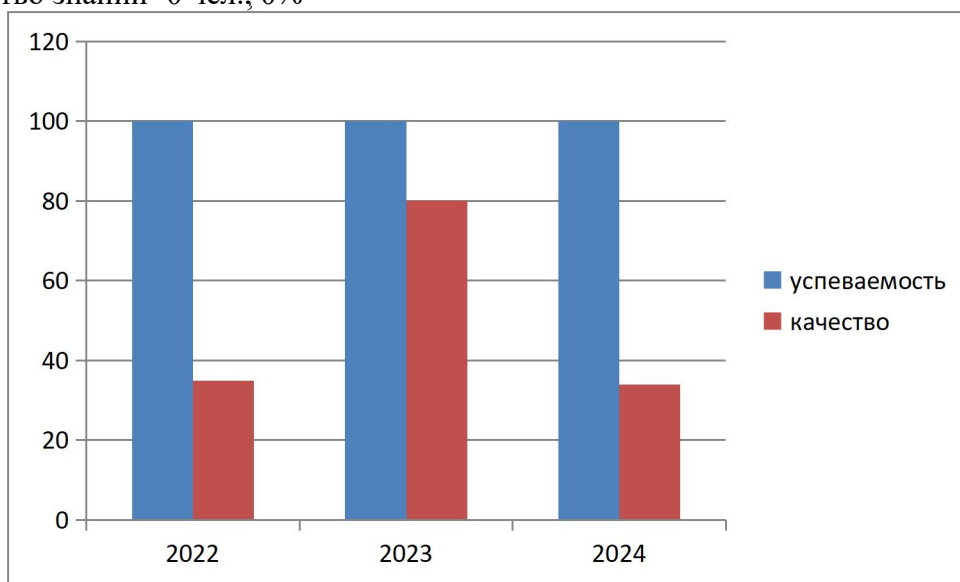
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
	20	«5»-0 «4»-7 «3»-13 «2»-0	20	«5»-0 «4»-16 «3»-4 «2»-0	29	«5»-2 «4»-8 «3»-19 «2»-0
	Успеваемость	100%	Успеваемость	100%	Успеваемость	100%
	Качество	35%	Качество	80%	Качество	34%
	Средний балл	3,4	Средний балл	3,8	Средний балл	3,4
	Средний районный показатель:					
Средний районный показатель:	Успеваемость	99,6	Успеваемость	98,4%	Успеваемость	97,8
	Качество	49,8	Качество	69,5%	Качество	70,6
	Средний балл		Средний балл	3,7	Средний балл	3,7

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний -13чел., 45%

Повысили качество знаний- 16 чел., 55%

Понизили качество знаний- 0 чел., 0%



Качество знаний по математике снизилось на 46%, при 100% успеваемости, ниже районного показателя.

Сравнительный анализ ОГЭ по информатике за 3 года:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	год	год

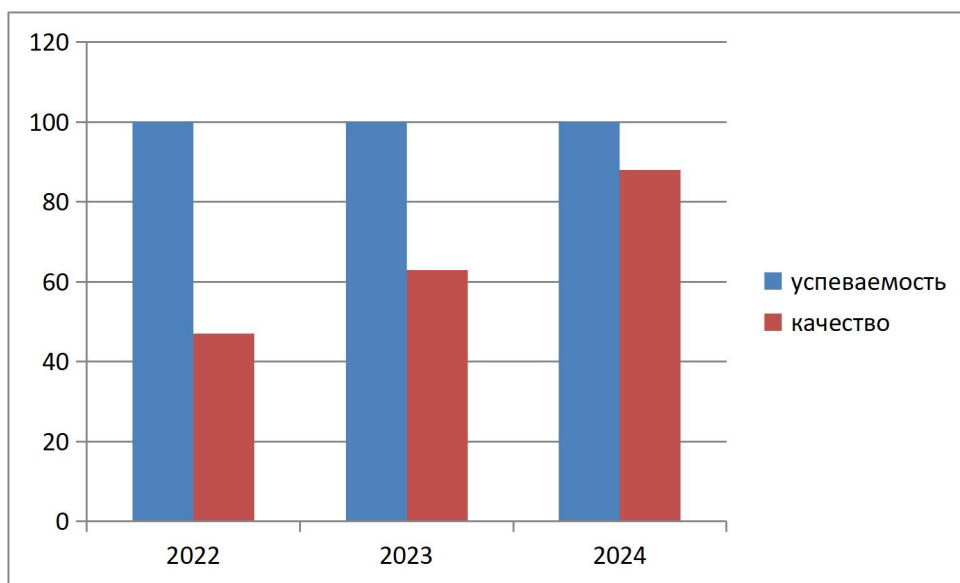
Кол-во сдававших		отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
19		«5»-3 «4»-6 «3»-10 «2»-0	19	«5»-1 «4»-11 «3»-7 «2»-0	26	«5»-3 «4»-20 «3»-3 «2»-0
Успеваемость		100%	Успеваемость	100%	Успеваемость	100%
Качество		47%	Качество	63%	Качество	88%
Средний балл		3,6	Средний балл	3,7	Средний балл	4,0
Средний районный показатель	Успеваемость	99,8%	Успеваемость	99,3%	Успеваемость	97,4
	Качество	49,5%	Качество	54,5%	Качество	61,5
	Средний балл	3,6	Средний балл	3,6	Средний балл	3,7

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний -9 чел., 35%

Повысили качество знаний- 15 чел., 58%

Понизили качество знаний- 2 чел., 7%



Качество по информатике продолжает расти, по сравнению с прошлым годом на 25%, выше районного показателя.

Сравнительный анализ ОГЭ по обществознанию за 3 года:

	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный	2023 – 2024 учебный
--	-------------------	-------------------	---------------------

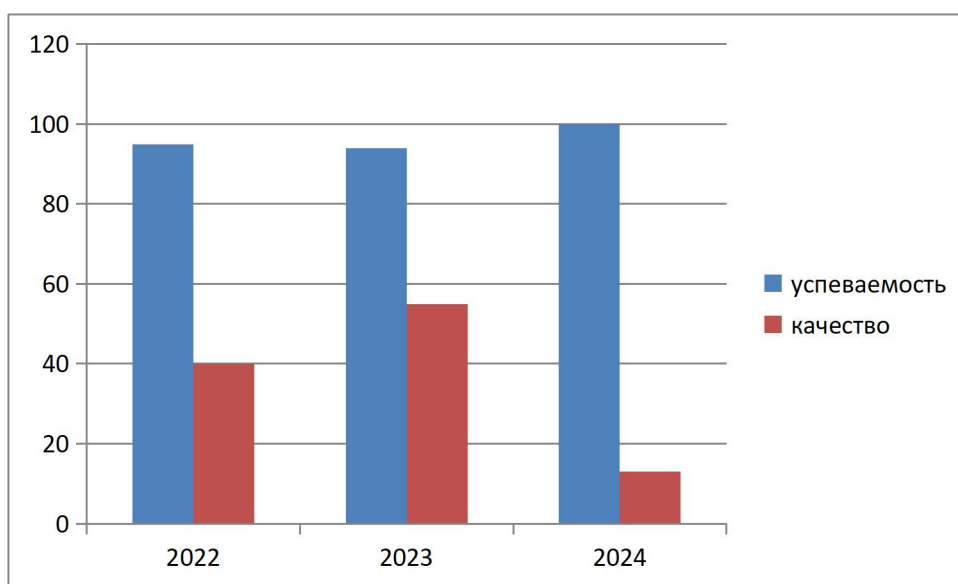
	год		год		год	
	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки		
	17	«5»-0 «4»-8 «3»-8 «2»-1	18	«5»-0 «4»-10 «3»-7 «2»-1	23	«5»-0 «4»-3 «3» -20 «2»-0
	Успеваемость	95%	Успеваемость	94 %	Успеваемость	100 %
	Качество	40%	Качество	55%	Качество	13,4%
	Средний балл	3,4	Средний балл	3,5	Средний балл	3,1
Районный показатель	Успеваемость	98,8 %	Успеваемость	97,6	Успеваемость	96,5
	Качество	32,8 %	Качество	37,6	Качество	31,6
	Средний балл	3,3	Средний балл	3,4	Средний балл	3,3

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний - 6 чел., 26 %

Повысили качество знаний - 0 чел., 0 %

Понизили качество знаний - 17 чел., 74 %



Качество снизилось на 40% и стало ниже районного показателя.

Сравнительный анализ ОГЭ по биологии за 3 года:

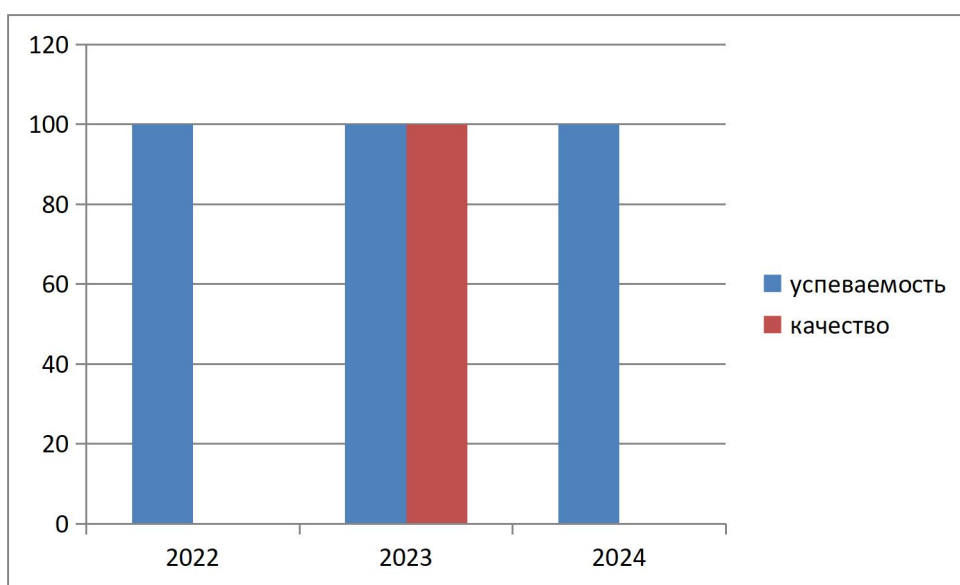
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во сдававших их	отме тки	Кол-во сдававших их	отме тки	Кол-во сдававших их	отме тки
	1	«5»- 0 «4»- 0 «3»- 1 «2»- 0	1	«5»- 0 «4»- 1 «3»- 0 «2»- 0	1	«5»- 0 «4»- 0 «3»- 1 «2»- 0
	Успеваемость	100 %	Успеваемость	100 %	Успеваемость	100 %
	Качество	0%	Качество	100 %	Качество	0%
	Средний балл	3,0	Средний балл	4,0	Средний балл	3,0
Район ный показа тель	Успеваемость	99,8 %	Успеваемость	99,7	Успеваемость	97,7
	Качество	45%	Качество	63,7	Качество	59,7
	Средний балл	3,5	Средний балл	3,8	Средний балл	3,6

Подтверждение качества знаний

Подтвердили качество знаний - 1 чел., 100 %

Повысили качество знаний - 0 чел., 0 %

Понизили качество знаний - 0 чел., 0 %



Обучающаяся, сдававшая биологию, подтвердила «3».

Сравнительный анализ ОГЭ по географии за 3 года:

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		Не сдавали		6	«5»-1 «4»-3 «3»-2 «2»-0
				Успеваемость	100%
				Качество	67%
				Средний балл	3,8
Районный показатель				Успеваемость	97,5
				Качество	78,9
				Средний балл	4,2

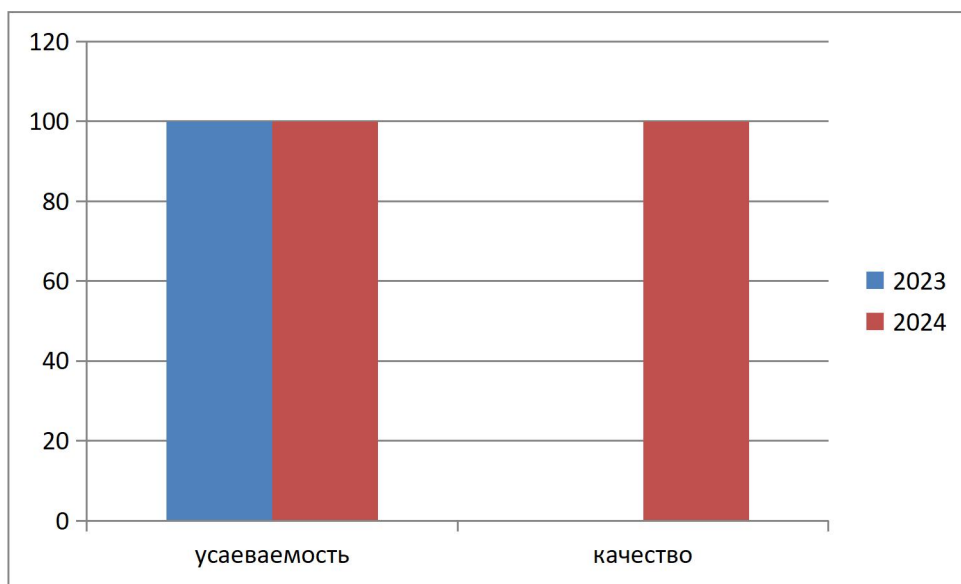
Подтвердили качество знаний - 2 чел., 33 %

Повысили качество знаний - 4 чел., 67 %

Понизили качество знаний - 0 чел., 0 %

Сравнительный анализ ОГЭ по химии за 3 года:

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		1	«5»-0 «4»-0 «3»-1 «2»-0	1	«5»-1 «4»-0 «3»-0 «2»-0
		Успеваемость	100%	Успеваемость	100%
		Качество	0%	Качество	100%
		Средний балл	3,0	Средний балл	5,0
Средний районный показатель		Успеваемость	100	Успеваемость	98,1
		Качество	69,9	Качество	58,1
		Средний балл	4,0	Средний балл	3,8



Подтвердили качество знаний - 1 чел., 100 %
 Повысили качество знаний - 0 чел., 0 %
 Понизили качество знаний - 0 чел., 0 %

Качество выросло и стало выше районного показателя.

Сравнительный анализ ОГЭ по физике за 3 года:

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки	Кол-во сдававших	отметки
Не сдавали		Не сдавали		1	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0
				Успеваемость	100%
				Качество	100%
				Средний балл	4,0
Районный показатель				Успеваемость	99,4
				Качество	74,7
				Средний балл	3,8

Подтвердили качество знаний - 1 чел., 100 %
 Повысили качество знаний - 0 чел., 0 %
 Понизили качество знаний - 0 чел., 0 %

Качество превышает районный показатель на 25%.

В течение учебного года в школе велась систематическая подготовка всех участников к ОГЭ. Был разработан план подготовки выпускников 9 класса к Государственной итоговой аттестации, куда входил контроль за качеством знаний, контроль посещения занятий, психологическое сопровождение, работа классного руководителя с классом: детьми и их законными представителями. Был разработан и реализован план подготовки к экзаменам педагогом-психологом. Кроме этого велась работа по психологическому сопровождению подготовки к экзамену педагогом-психологом в рамках курса внеурочной деятельности.

Вопросы подготовки к ОГЭ прорабатывались на педагогических и методических советах. В рамках обмена опытом педагоги посещали уроки друг друга.

Еженедельно, начиная со второй четверти, проводились консультации по предметам, которые обучающиеся выбрали для прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ в форме и по материалам ОГЭ.

У обучающихся была возможность получить индивидуальные консультации, как у учителей-предметников, так и у педагога-психолога, в рамках подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ОГЭ был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок. План по подготовке к ГИА выполнен в полном объеме.

По результатам ОГЭ обучающиеся определились с дальнейшим обучением: 15 человек поступили в СУЗы г.Иркутска, 9 человек продолжили обучение в школе.

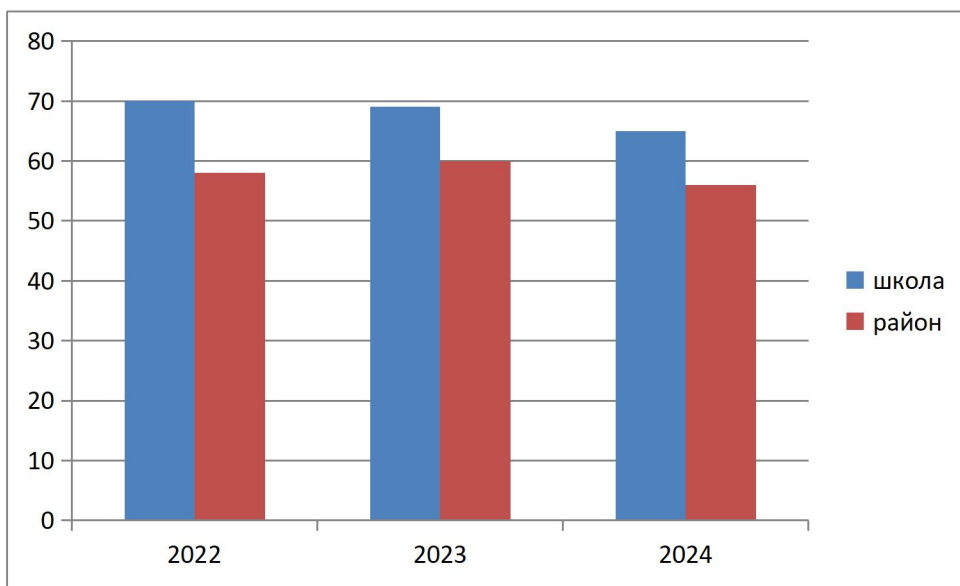
Качество прохождения ГИА обучающихся 9 класса возросло по русскому языку и вернулось к показателям 2022 года. Снижение наблюдается по алгебре и обществознанию, при этом показатели качества обученности по итогам года по этим предметам говорят об обратном. Стоит задуматься об объективности выставления отметок преподавателями.

Вывод: Мы видим, что итоговое качество знаний ОГЭ в 2024 году ниже экзаменационного уровня 2023 года. Но необходимо работать над повышением качества подготовки к ГИА по математике, обществознанию, биологии. Учителям пересмотреть формы подготовки к экзамену. Классным руководителям работать продуктивнее с родителями и детьми при выборе экзамена по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации. Зам.директору по УВР контролировать объективность выставления отметок по всем предметам, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ) (в сравнении за 3 года)

Динамика сдачи учащимися русского языка за 3 года

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
3	66 67 78	«5» -2 «4» -1 «3» -0 «2» -0	6	57 64 81 77 67 70	«5» -2 «4» -4 «3» -0 «2» -0	7	70 52 86 58 58 66 64	«5» -1 «4» -5 «3» -1 «2» -0
Успеваемость		100 %	Успеваемость		100 %	Успеваемость		100 %
Качество		100 %	Качество		100 %	Качество		86 %
Средний балл	70,33	4,7	Средний балл	69	4,3	Средний балл	65	4
Районный показатель	58,01		Районный показатель	60,4		Районный показатель	56,1	



Соответствие годовой и экзаменационной отметок

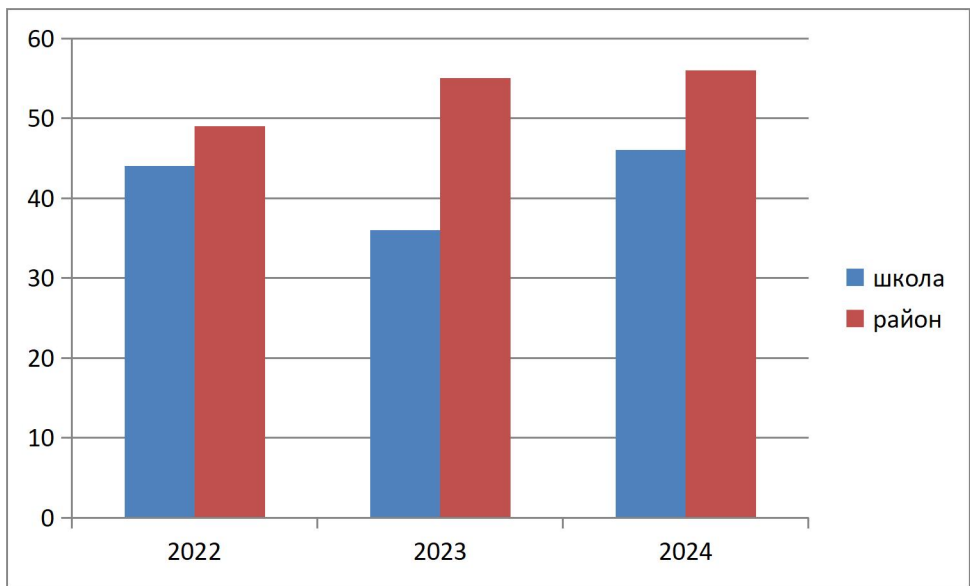
Подтвердили качество знаний - 6 чел., 86%

Повысили качество знаний- 0 чел., 0%
Понизили качество знаний- 1 чел., 14%

Наблюдается небольшое, но стабильное снижение среднего балла, но при этом результаты обучающихся высокие- 86% качества и выше районного показателя на 9 б. Один человек набрал 86 баллов, что выше «высокого» прошлогодного на 5б, что свидетельствует о качественной подготовке.

**Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за 3 года
(профильный уровень)**

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
3	17 46 70	«5» -0 «4» -1 «3» -1 «2» -1	6	17 22 46 58	«5» -0 «4» -1 «3» -1 «2» -2	2	58 34	«5» -0 «4» -1 «3» -1 «2» -0
Успеваемость		67%	Успеваемость		50%	Успеваемость		100%
Качество		33%	Качество		25%	Качество		50%
Средний балл	44,33	3,0	Средний балл	35,75	2,8	Средний балл	46,0	3,5
Районный показатель	48,86		Районный показатель	54,5		Районный показатель	56,1	



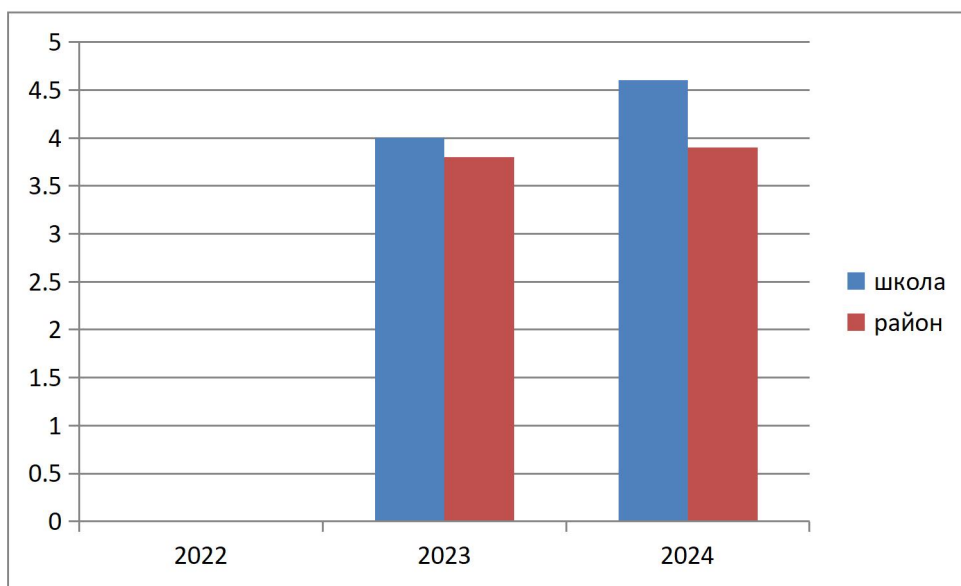
Подтвердили качество знаний -1 чел., 50%
Повысили качество знаний- 0 чел., 0%
Понизили качество знаний- 1 чел., 50%

Средний балл по профильной математике остается ниже районного показателя, но выравнился и вырос по отношению к последним двум годам, но пока остается ниже районного уровня.

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике за 3 года

(базовый уровень)

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во сдававших	отметка	Кол-во сдававших	отметка	Кол-во сдававших	отметка
Не сдавали		2	«5»-0 «4»-2 «3»-0 «2»-0	5	«5»-3 «4»-2 «3»-0 «2»-0
Успеваемость		Успеваемость	100%	Успеваемость	100%
Качество		Качество	100%	Качество	100%
Средний балл		Средний балл	4,0	Средний балл	4,6
Районный показатель		Районный показатель	3,8	Районный показатель	3,9



Подтвердили качество знаний -0 чел., 0%

Повысили качество знаний- 5 чел., 100%

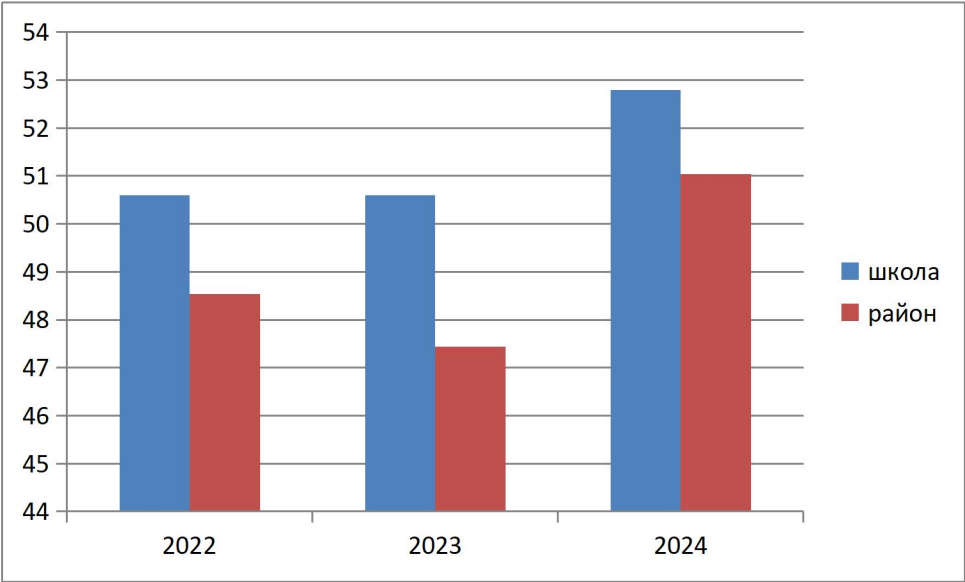
Понижили качество знаний- 0 чел., 0%

Базовая математика традиционно сдается обучающимися выше районного показателя. Качество продолжает расти.

Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию за 3 года

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Ко л-во сдававших	бал лы	отме тка	Кол-во сдававших	ба лл ы	от ме тк а	Кол-во сдававших	б а л л ы	от ме тк а
3	42 54 56	«5»-0 «4»-2 «3»-1 «2»-0	5	36 40 51 55 71	«5»-0 »-0 «4»-1 »-1 «3»-2 »-2 «2»-2 »-2	7	6 3 6 0 5 3 5 2 4 8 4 7 4	«5»-0 »-0 «4»-2 »-2 «3»-5 »-5 «2»-0 »-0

							7	
Успешность		100%	Успешность		60%	Успешность		100%
Качество		67%	Качество		20%	Качество		28,5%
Средний балл	50,6	3,7	Средний балл	50,6	3,2	Средний балл	52,8	3,2
Районный показатель	48,54		Районный показатель	47,44	60%	Районный показатель	51,04	



Подтвердили качество знаний - 2 чел., 28,5%
Повысили качество знаний – 0 чел., 0,1%
Понизили качество знаний - 5 чел., 71,4%

Сравнительный анализ ЕГЭ по истории за 3 года

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
1	28	«5» »-0 «4» »-0 «3» »-0 «2» »-1	1	40	«5» »-0 «4» »-0 «3» »-1 «2» »-0	1	58	«5» »-0 «4» »-1 «3» »-0 «2» »-0

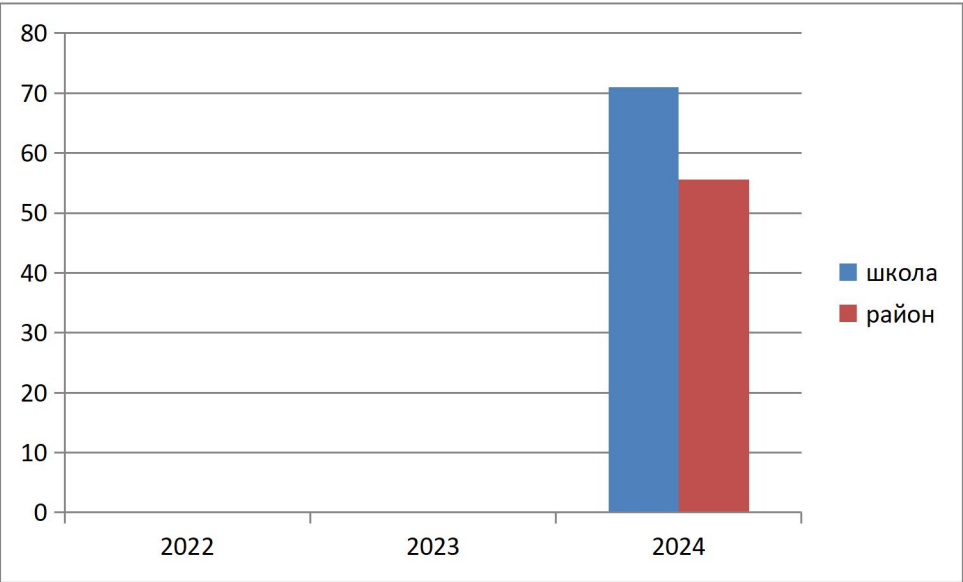
Успеваемость		0%	Успеваемость		100%	Успеваемость		100%
Качество		0%	Качество		0%	Качество		100%
Средний балл	28,0	2,0	Средний балл	40,0	3,0	Средний балл	58,0	4,0
Районный показатель	41,97		Районный показатель	44,72			55,75	

Соответствие годовой и экзаменационной отметок

Подтвердил качество знаний -1чел., 100%

Сравнительный анализ ЕГЭ по английскому языку за 3 года

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка	Кол-во сдававших	баллы	отметка
Не сдавали			Не сдавали			1	71	«5» -0 «4» -1 «3» -0 «2» -0
Успеваемость			Успеваемость			Успеваемость		100%
Качество			Качество			Качество		100%
Средний балл			Средний балл			Средний балл	71	4
Районный показатель			Районный показатель			Районный показатель	55,53	



Соответствие годовой и экзаменационной отметок

Подтвердили качество знаний – 0 чел., 0 %

Повысили качество знаний- 0 чел., 0 %

Понизили качество знаний- 1 чел., 100%

Учителями на основе аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробных ЕГЭ был реализован план подготовки к ЕГЭ. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание педагогом уделялось отработке навыков выполнения второй части экзаменационной работы, т. к. она является самой сложной частью ЕГЭ.

В течение года проводилась подготовка к ГИА и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ: мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ; профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Можно сделать вывод, что план по подготовке к ГИА в 11 классе выполнен в полном объеме.

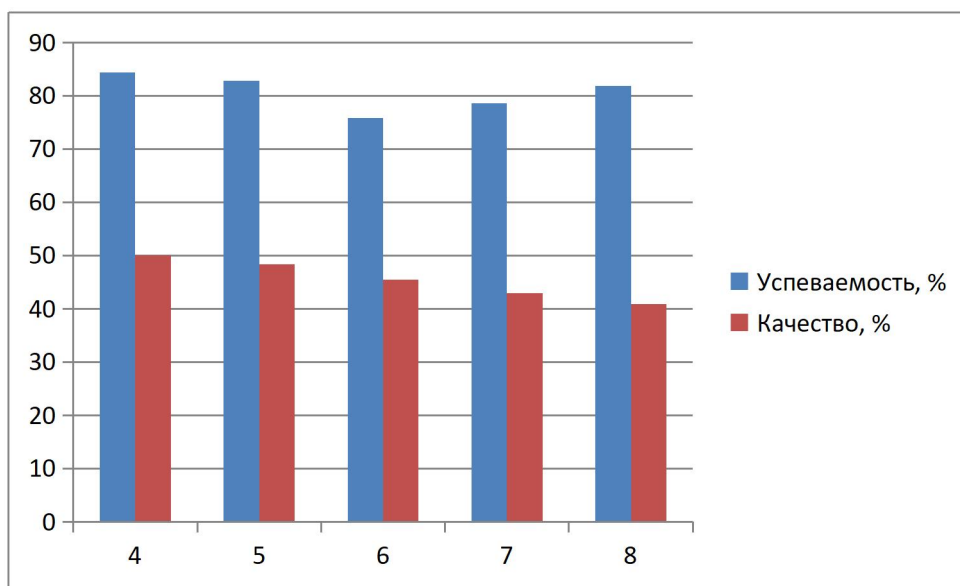
Вывод: Наблюдается небольшое снижение обученности по русскому языку, но оно по прежнему выше среднего районного показателя и составляет 86%. Возросло качество по профильной математике и обществознанию (при снижении этих показателей в 9 классе). Дал результат работы по индивидуальным образовательным маршрутам с одиннадцатиклассниками в 4 четверти.

Учителям- предметникам необходимо продолжать работать над повышением качества обученности детей. Применять дистанционные технологии качественнее при подготовке детей, отсутствующих в школе по уважительной причине. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

Образовательные результаты по Всероссийским проверочным работам (ВПР)

Результаты ВПР по русскому языку

Клас с	Успеваемость, %	Качество, %	% ученико в, подтвер дивших отметку	% ученико в, повысив ших отметку/ из них на 2 и более баллов	% ученико в понижи вших отметку / из них на 2 и более баллов
4	84,38	50,0	81,25	3,12	15,63 /0
5	82,76	48,28	75,86	3,45	20,69/0
6	75,76	45,45	69,7	3,03	27,27/0
7	78,57	42,86	78,57	0	21,43/0
8	81,82	40,91	81,82	0	18,18/0



По диаграмме видно, что пик снижения успеваемости в 6 классах, там же высокий процент неподтверждения отметки. Снижение качество по русскому языку происходит незначительное, но при этом планомерное из класса в класс. С 50% в 4 классах до 41% в 8 классе.

1.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	63
	2023	85	65
	2024	84	50
5 класс	2022	82	55
	2023	85	44
	2024	83	48
6 класс	2022	85	40
	2023	92	33
	2024	76	45
7 класс	2022	90	32
	2023	76	43
	2024	79	43
8 класс	2022	82	41
	2023	81	38
	2024	82	41

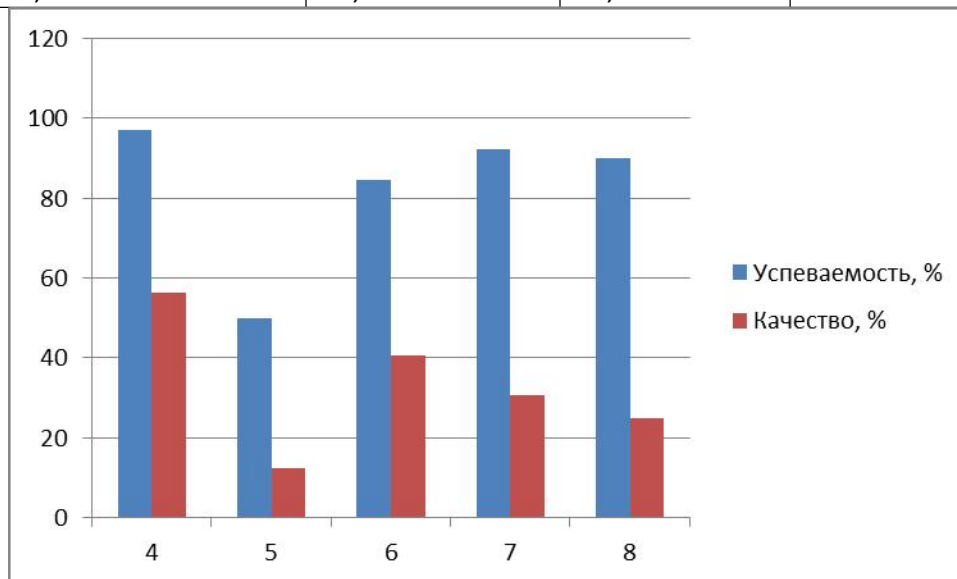
По таблице видно, что уровень знаний по русскому языку нынешних четвероклассников снизился на 15%. В то время, как в 6 классе при снижении успеваемости, произошло повышение качества на 12%. В остальных классах успеваемость и качество колеблются на том же уровне, что и прошлые два года.

Результаты ВПР по математике

Результаты ВПР по математике

Клас с	Успеваемость, %	Качество, %	% ученико в,	% ученико в,	% ученико в
-----------	--------------------	----------------	--------------------	--------------------	-------------------

			подтвердивших отметку	повысивших отметку/ из них на 2 и более баллов	пониживших отметку / из них на 2 и более баллов
4	96,88	56,25	84,38	9,38	6,25/0
5	50,0	12,5	12,5	0	87,5/12,5
6	84,38	40,63	75	3,13	21,88/0
7	92,31	30,77	76,92	0	23,08
8	90,0	25,0	90,0	0	10,0



В 5 классе наблюдается резкое снижение успеваемости и качества обученности. При стабильной успеваемости качество от 6 к 8 классу снижается, как и по показателям ВПР по русскому языку. Эта нехорошая тенденция возникла давно. Чем старше дети, тем хуже они справляются с ВПР по математике. В 7,8 классе очень объемная работа. Обучающиеся не успевают ее выполнить полностью, кроме того снижение качества падает из класса в класс по школе в целом. Всего 12,5% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку в 5 классе. Тут можно рассматривать вопрос об объективности проверки и проведения ВПР по математике (так как именно в 5 классе на ВПР по математике были внешние наблюдатели).

2.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	94	84
	2023	96	68
	2024	97	56
5 класс	2022	91	64
	2023	84	63
	2024	50	13
6 класс	2022	89	50
	2023	82	45
	2024	84	41
7 класс	2022	87	35
	2023	84	32
	2024	92	31
8 класс	2022	89	22

	2023	84	11
	2024	90	25

Незначительно снизилось качество обученности по математике в 4 классе. Наблюдается повышение в 2 раза в 8 классе, по сравнению с прошлым учебным годом. «Обвал успеваемости» и качества в 5 классе. В 6 и 7 классах успеваемость немного повысилась, а качество сохранено.

Вывод:

По математике ВПР показала 83% успеваемости и 33 % качества, что ниже, чем качество знаний по итогам 3 четверти в 4-8 классах. Снижение качества знаний от класса к классу требует серьезного анализа. Руководителю МО естественно-математического цикла необходимо включить в работу мероприятия по организации работы по повышению качества преподавания предмета в основной школе. Рассмотреть новые приемы и формы работы, для повышения мотивации изучения математики. Зам.директора по УВР по начальным классам взять на контроль преподавание математике в 5 классах. Учителям математики включать в урок задания на развитие функциональной грамотности, как способ повышение познавательной активности, работать над повышением качества знаний по предмету.

Результаты ВПР по окружающему миру

Результаты ВПР по окружающему миру

Клас с	Успеваемость, %	Качество, %	% ученико в, подтвер дивших отметку	% ученико в, повысив ших отметку/ из них на 2 и более баллов	% ученико в понижи вших отметку / из них на 2 и более баллов
4	100	71,88	81,25	06,25/0	12,5/0

При 100% успеваемости, качество составило 72%, 4 человек написали работу на балл ниже по сравнению с четвертной отметкой, 2 человека -на бал выше.

3.2. Анализ результатов ВПР по окружающему миру по сравнению с 2022 годом

класс	год	успеваемость	качество
4 класс	2022	100	73
	2023	100	76
	2024	100	72

Нынешние четвероклассники написали ВПР аналогично ребятам прошлого учебного года.

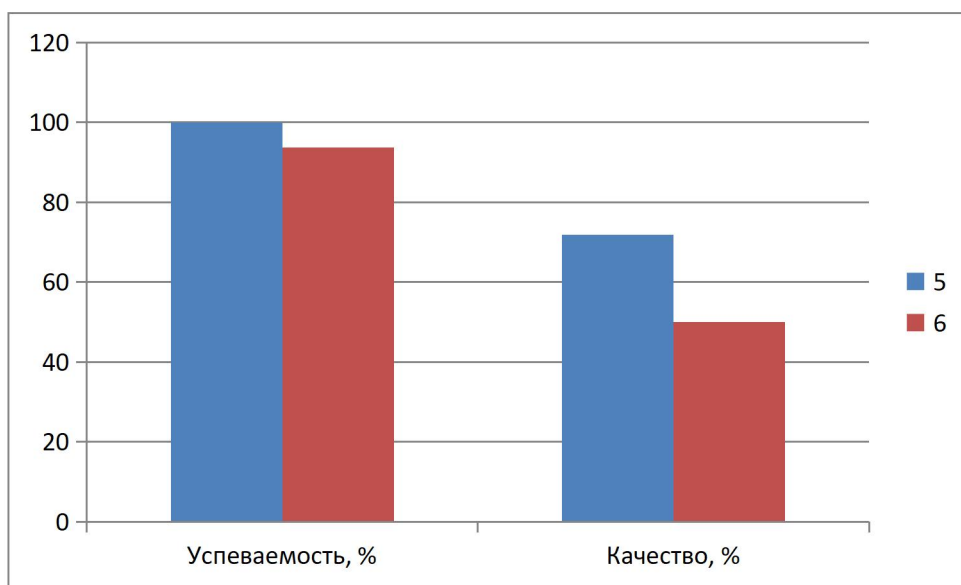
Вывод:

Итоги ВПР по окружающему миру показали крепкие, стабильные знание предмета обучающихся 4 класса. Руководителю МО начальных классов необходимо рекомендовать учителям переносить методы и формы работы по окружающему миру на другие предметы, с целью повышения качества образования по ним.

Результаты ВПР по истории

Результаты ВПР по истории

Клас с	Успеваемость, %	Качество, %	% ученико в, подтвер дивших отметку	% ученико в, повысив ших отметку/ из них на 2 и более баллов	% ученико в понижи вших отметку / из них на 2 и более баллов
5	100	71,79	87,18	2,56	10,26
6	93,75	50,0	93,75	6,25	0/0



С Всероссийской проверочной работой по истории обучающиеся 6 классов справились хуже, чем в прошлом учебном году. Качество снизилось на 20%. хорошо. Но, прошло подтверждение четвертных отметок у всех обучающихся, кроме одного.

4.2. сравнительный анализ результатов ВПР по истории

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	100	50
	2023	100	66
	2024	100	72
6 класс	2022	-	-
	2023	100	69
	2024	94	50

В прошлом году обучающиеся 6 класса выполнили работу качественнее, чем нынешние шестиклассники, а вот ученики 5 класса смогли повысить качество обученности в этом году по сравнению с прошлым на 6%.

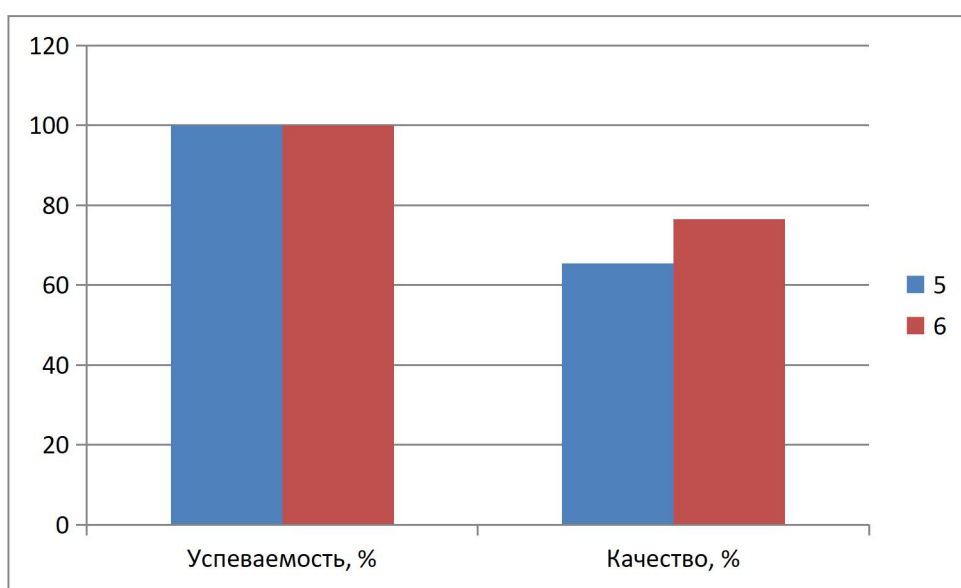
Вывод:

Результаты ВПР по истории подтвердили качество обученности на 90%. Обучающиеся 6 класса справились с работой на 20% хуже, чем прошлогодние шестиклассники. 5 класс написали работу качественнее на 6%. И опять мы видим, что 6 (более старший класс) показывает качество обученности ниже, чем 5 класс.

Результаты ВПР по биологии

Результаты ВПР по биологии

Клас с	Успеваемость, %	Качество, %	% ученико в, подтвер дивших отметку	% ученико в, повысив ших отметку/ из них на 2 и более баллов	% ученико в понижи вших отметку / из них на 2 и более баллов
5	100	65,38	84,61	3,85/0	11,54/0
6	100	76,47	70,59	17,65/0	11,76/0



Успеваемость по ВПР составила 100%. Качество 70%, Основная часть детей подтвердила свою четвертную отметку по предмету. Качество в 6 классе выше, чем в 5 на 11%.

5.2. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

класс	год	успеваемость	качество
5 класс	2022	83	42
	2023	97	68
	2024	100	65
6 класс	2022	89	37
	2023	100	83
	2024	100	76

Если сравнивать результаты ВПР по биологии с результатами прошлого года, то можно отметить повышение успеваемости, успеваемости, но незначительное снижение качества знаний. Возможно это объясняется изменением подхода к преподаванию предмета учителем биологии.

Вывод:

При 100% успеваемости при выполнении ВПР по биологии, обучающиеся показали 70% качество знаний, что подтвердило качество по итогам 3 четверти. Надо отметить повышение

успеваемости, успеваемости, но незначительное снижение качества знаний то по биологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ВПР по географии

Клас с	Успеваемость, %	Качество, %	% ученико в, подтвер дивших отметку	% ученико в, повысив ших отметку/ из них на 2 и более баллов	% ученико в понижи вших отметку / из них на 2 и более баллов
6	93,33	66,67	66,67	0/0	33,33/0

ВПР по географии выполнили все обучающиеся, при 93% успеваемости, показав 67% качества. Треть обучающихся не смогли подтвердить свою четвертную отметку.

6.2. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

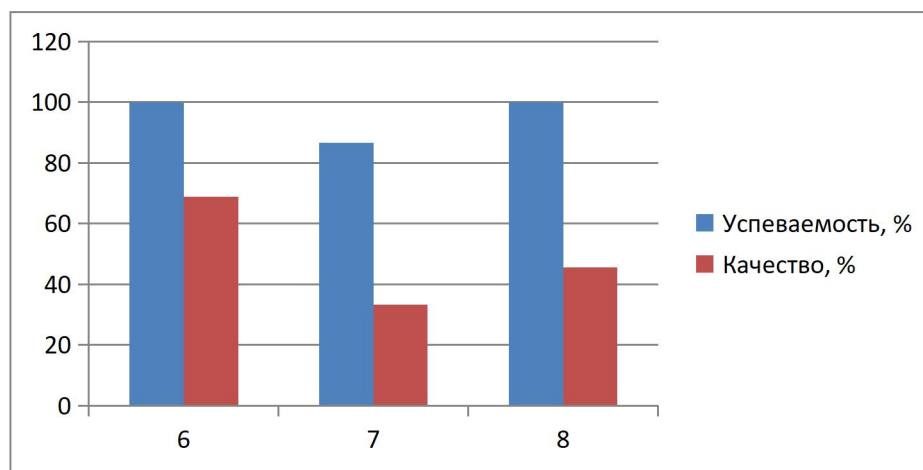
класс	год	успеваемость	качество
7 класс	2022	89	37
	2023	100	81
6 класс	2024	93	67

Вывод:

Результаты ВПР по географии показали 67% качества знаний, но при этом 33% обучающихся написали работу на балл ниже, нежели их четвертные показатели.

Результаты ВПР по обществознанию

Клас с	Успеваемость, %	Качество, %	% ученико в, подтвер дивших отметку	% ученико в, повысив ших отметку/ из них на 2 и более баллов	% ученико в понижи вших отметку / из них на 2 и более баллов
6	100	68,75	56,25	31,25/0	12,5/0
7	86,67	33,33	40,0	6,67/0	53,33/0
8	100	45,45	36,36	18,18/0	45,45/0



С ВПР по обществознанию справились 96% обучающихся, показав при этом 49% качества. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом). Учителю обществознания необходимо проанализировать каждое задание, выявить причину низкого качества выполнения работы. Зам. директора по УВР взять контроль оценивания по обществознанию.

7.2. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

класс	год	успеваемость	качество
6 класс	2024	100	69
7 класс	2024	87	33
8 класс	2022	100	82
	2023	78	22
	2024	100	45

По сравнению с результатами ВПР прошлого года успеваемость и качество выросли, как в 8 классе, так и по предмету в целом.

Вывод:

С ВПР по обществознанию справились 96% обучающихся, показав при этом 49% качества. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом). Учителю обществознания необходимо проанализировать каждое задание, выявить причину низкого качества выполнения работы. Зам. директора по УВР взять контроль оценивания по обществознанию.

Вывод:

В 70% случаев выполнения ВПР в 2024 году обучающиеся подтвердили свою четвертную отметку.

Качество знаний по русскому языку составляет 45%, что соответствует качеству знаний в 4-8 классах по русскому языку по итогам 3 четверти. 78% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку. Самое большое несоответствие отметки за ВПР четвертной отметке в 6 классе-30%. Наблюдается снижение качества от класса к классу.

По математике ВПР показала 83% успеваемости и 33% качества, что ниже, чем качество знаний по итогам 3 четверти в 4-8 классах. Снижение качества знаний от класса к классу, как и в ВПР по русскому языку. В 5 классе (при внешней проверке) обучающиеся показали самые низкие результаты.

Итоги ВПР по окружающему миру показали крепкие, стабильные знания предмета обучающимися 4 класса.

Результаты ВПР по истории подтвердили качество обученности на 90%. Обучающиеся 6 класса справились с работой на 20% хуже, чем прошлогодние шестиклашки. 5 класс написали

работу качественнее на 6%. И опять мы видим, что 6 (более старший класс) показывает качество обученности ниже, чем 5 класс.

При 100% успеваемости при выполнении ВПР по биологии, обучающиеся показали 70% качество знаний, что подтвердило качество по итогам 3 четверти. Надо отметить повышение успеваемости, успеваемости, но незначительное снижение качества знаний то по биологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ВПР по географии показали 67% качества знаний, но при этом 33% обучающихся написали работу на балл ниже, нежели их четвертные показатели.

С ВПР по обществознанию справились 96% обучающихся, показав при этом 49% качества. Большая часть обучающихся не подтвердила своей отметки. Работу обучающиеся выполняли в компьютерной форме, возможно, сказалось волнение (в день проведения были перебои с интернетом).

В 2024 году школа кроме ВПР участвовала в следующих **внешних диагностических работах:**

- областной мониторинг учебных достижений обучающихся 9 класса по русскому языку и математике;
- областной технологический мониторинг учебных достижений обучающихся 11 класса по математике;
- итоговое сочинение в 11 классе;
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

Вид работы	класс	успеваемость	качество	Подтверждение успеваемости и качества обученности
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, март 2024	9	24/29 83%	5/29 17%	Успеваемость не подтвердили 5 человека, качество – 2 человека.
областной мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку, март 2023	9	22/29 76%	7/29 24%	Успеваемость не подтвердили 7 человек, качество-2.
Областной мониторинг учебных достижений обучающихся по математике, декабрь 2023 (профильный уровень)	11 3/7	1/3 33%	Средний бал-26	Успеваемость подтверждено на 33% (не справился с работой 2 человека)
Областной мониторинг учебных достижений	11 4/7	3/4 75%	Средний бал-	Успеваемость подтвержден

обучающихся по математике, декабрь 2023 (базовый уровень)			3,25	о на 75% (не справился с работой 1 человек)
Итоговое сочинение, декабрь 2023	11	7/7 100%	зачет	Все допущены к ГИА
Итоговое собеседование по русскому языку, февраль 2023	9	29/29 100%	зачет	Все допущены к ГИА

Вывод: результаты внешних диагностик показывают частичное соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. За 3, 4 четверть удается «выровнять» это несоответствие. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

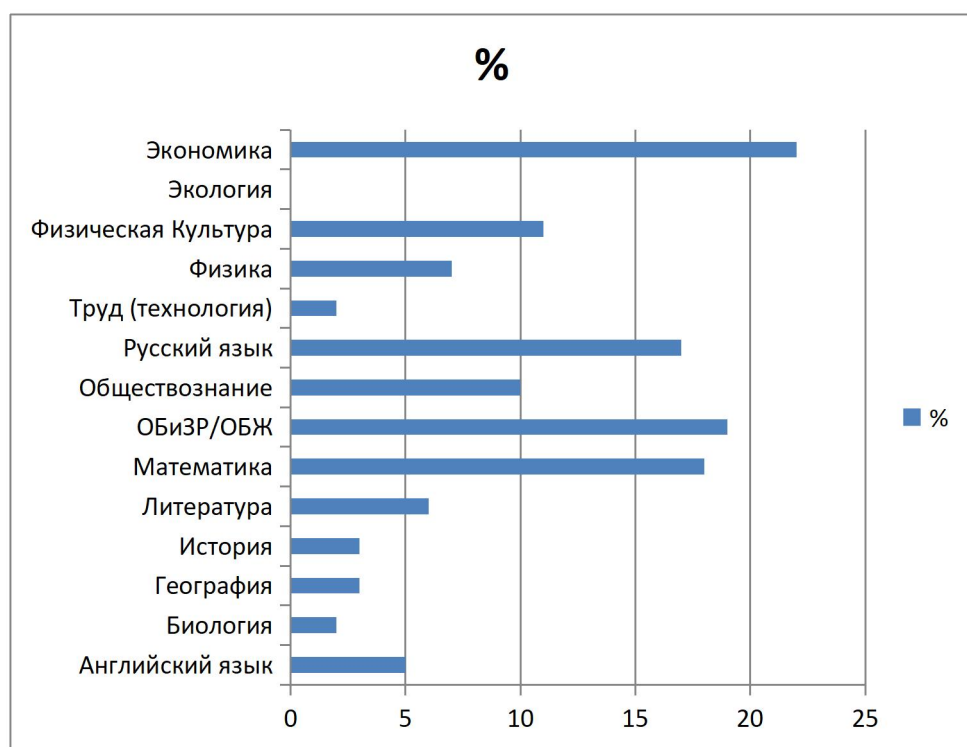
Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Класс	Всего человек, принявших участие в олимпиаде	Количество победителей, выполнивших верно более 80% работы	Количество призеров, выполнивших от 70% до 80 % работы	Количество участников, выполнивших их верно менее 70% работы
Английский язык	5	4	0	0	4
	6	3	0	0	3
	7	1	0	0	1
	8	1	0	0	1
	11	2	0	0	2
	Всего	11	0	0	11
Биология	5	1	0	0	1
	10	2	0	0	2
	11	1	0	0	1
	Всего	4	0	0	4
География	5	2	0	0	2
	6	1	0	0	1
	7	1	0	0	1
	9	1	0	0	1
	Всего	5	0	0	5
Искусство	5	1	0	0	1
	7	2	0	0	2
	8	1	0	0	1
	Всего	4	0	0	4
История	5	2	1	0	1
	6	1	0	0	1
	7	2	0	0	2
	11	1	0	0	1
	Всего	6	1	0	5
Литература	5	5	0	0	5

	6	2	0	0	2
	7	2	0	0	2
	8	1	0	1	0
	Всего	10	0	1	9
Математика	4	20	0	0	20
	5	14	0	0	14
	6	5	0	0	5
	Всего	39	0	0	39
ОБЖ	5	1	0	0	1
	6	2	0	0	2
	7	2	0	0	2
	8	2	0	0	2
	10	4	0	0	4
	11	1	0	0	1
	Всего	12	0	0	12
Обществознание	6	3	0	0	3
	7	3	0	0	3
	8	3	0	0	3
	11	4	0	0	4
	Всего	13	0	0	13
Русский язык	4	11	0	0	11
	5	6	0	0	6
	6	5	0	0	5
	7	5	0	0	5
	8	1	0	0	1
	9	4	0	0	4
	11	3	0	0	3
	Всего	35	0	0	35
Технология	5	1	0	0	1
	6	1	0	0	1
	7	1	0	0	1
	Всего	3	0	0	3
Физика	7	1	0	0	1
	8	1	0	0	1
	10	3	0	0	3
	11	2	0	0	2
	Всего	7	0	0	7
Физическая культура	5	2	0	0	0
	6	2	0	0	0
	7	4	0	1	3
	9	7	0	2	5
	10	5	1	0	4
	Всего	20	1	3	16
Экология	7	3	0	0	3
	Всего	3	0	0	3
Экономика	7	1	0	0	1
	1	1	0	0	1
	Всего	2	0	0	2
ВСЕГО участников обучающихся		102	2	4	96

В 2024 году наблюдается самое большое количество участников олимпиады по математике и по русскому языку. Если смотреть в процентном отношении (сколько человек изучают предмет и сколько из них выбирают для олимпиадного участия), то получаем следующие данные:

предмет	Кол.обучающихся, изучающий этот предмет (и имеющих возможность участвовать в олимпиаде по нему) с 4 по 11 кл	Кол.обучающихся, участвующих в олимпиаде по предмету	%
Английский язык	211	11	5
Биология	175	4	2
География	175	5	3
История	175	6	3
Литература	175	10	6
Математика	211	39	18
ОБЗР/ОБЖ	64	12	19
Обществознание	135	13	10
Русский язык	211	35	17
Труд (технология)	175	3	2
Физика	101	7	7
Физическая Культура	175	20	11
Экология	-	3	
Экономика	9	2	22



Наглядно видно, что популярными предметами стали: экономика, математика, ОБЖ и русский язык.

**Количественные данные о проведении школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

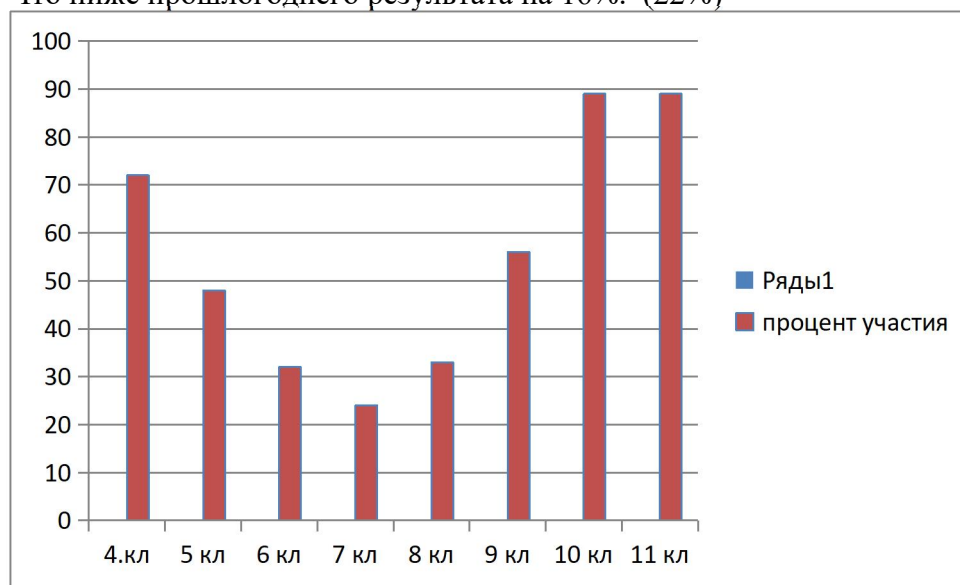
	4. кл	5 кл	6 кл	7 к л	8 к л	9 кл	1 0 к л	1 1 к л	ВС ЕГ О
Всего чел. в классе	36	40	34	37	21	25	9	9	211
Всего участни ков из класса/%	26 /7 2	19 /4 8	11 /3 2	9 / 2 4	7 / 3 3	14 /5 6	8 / 8 9	8 / 8 9	10 2/4 8
Из них: призеры/ %	0	0	0	1	1	2	0	0	4
Победит ели/%	0	1	0	0	0	0	1	0	2

Победителей-2 чел.

Призеров-4 чел.

Процент эффективности участия 6%.

Что ниже прошлогоднего результата на 16%. (22%)



По диаграмме видно снижение количества участников олимпиады к 7 классу и дальнейшее его повышение. Трудно объяснить с чем связана такая кривая, возможно, это связано с возрастным снижением интереса к учебной деятельности.

Вывод: В 2024 году количество детей, участвующих в олимпиаде снизилось, но стало качественнее. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Активнее участвовать в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня, для приобретения опыта.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

В 2023-2024 учебном году в школе было 36 выпускников, 35 из них продолжили обучение, 1 человек – трудоустроен.

9 класс закончили 29 человека. 9 человек продолжили обучение в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 10 классе.

16 человек поступили в СУЗы города Иркутска:

Колледж Байкальский государственный университет(БГУ)-3 человека

Иркутский областной колледж культуры-1 человек

Колледж Иркутского филиала ВГИК имени Герасимова С.А.-1 человек

Иркутский авиационный техникум (ИАТ)-2 человека

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области, Иркутский техникум машиностроения им. Трапезникова- 5 человек

Машиностроительный колледж ИРНИТУ- 3 человека

Иркутский техникум транспорта и строительства ТЭПС-1 человек

1 человек поступил в Тулунский аграрный техникум.

1 человек переехал в г.Чуна, информации о его поступлении нет.

1 человек поступили в профессиональный центр обучения №10 г.Иркутска, 1 –трудоустроен.

11 класс закончили 7 человек. Все пошли получать образование дальше:

Иркутский филиал Московский государственный технический университет гражданской авиации (ВУЗ)-1 человек.

Иркутский филиал Московский государственный технический университет гражданской авиации (СУЗ)-2 человека.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»- 3человека.

1 человек выбрал для поступления всего один факультет одного учебного заведения- не прошел на него, трудоустроился, планирует поступать в следующем году.

Из 28 человек 9 класса, продолжающих обучение, 7 учатся платно, остальные на бюджетной основе. 3 выпускника 11 класса обучаются платно. Всего за счет бюджета учатся 75% бывших девятиклассников и 50% ребят, закончивших 11 класс.

Вывод: Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом. Необходимо вести профориентационную работу с родителями, чтобы они могли видеть возможность поступления ребенка в несколько учебных заведений. Чтобы избежать потери учебного года обучающихся.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и

на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос. Опрос проводился с помощью Googl –формы. В нем приняли участие 32 человека. Вопросы отражали 4 основные направления: открытость и доступность информации об ОО; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; доброжелательность и вежливость работников организации.

94% опрошенных удовлетворены открытостью и доступностью информации об образовательном учреждении. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность устраивает 70% опрошиваемых. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов удовлетворяет 67%. Доброжелательность и вежливость работников организации отметили 86% всех опрошенных.

Общая доля удовлетворенности получателями образовательных услуг в целом составила 71%.

Вывод:

Надо отметить, что общая удовлетворенность получателями образовательных услуг составила 79%. С целью создания оптимальных условий для образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» и для повышения уровня удовлетворенности получателями образовательных услуг необходимо:

- на сайте школе, информационных стендах своевременно размещать информацию об образовательной организации;
- увеличить количество кружков и занятий внеурочной деятельности обучающихся для возможности их выбора по интересам;
- организовать работу педагога- дефектолога
- повысить уровень организации образовательного процесса во время работы в дистанционной форме через курсы повышения квалификации педагогов по вопросам дистанционного образования;
- организовать участие 100% участников образовательного процесса в работе через электронную платформу Сферум.
- систематически пополнять материально-техническую базу школы.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров

Высшее – 15 человек, 68%

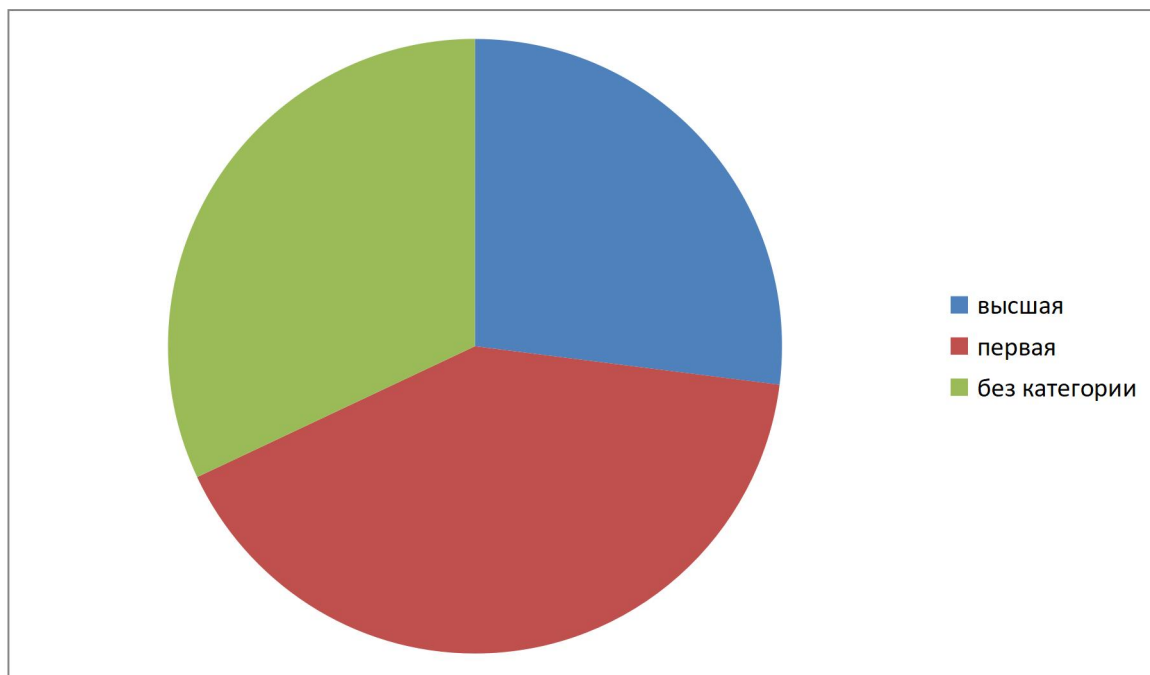
Средне-профессиональное – 7 человек, 32%

Уровень квалификации педагогических кадров:

«Высшая» квалификационная категория – 6 чел. – 27%

«Первая» квалификационная категория – 9 чел. – 41%

Без категории – 7 чел. – 32%



Вывод: Педагогов с высшей категорией стало на 3 человека больше, чем в прошлом году. 4 человека не имеют категорию, трое из них работают в сфере образования менее трех лет. Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Рассмотреть вопрос о повышении учителей с первой категорией, имеющих высокий уровень обученности.

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

	До 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 25	Свыше 25
Кол.чел	5	3	3	5	6
%	23	14	14	23	26

Распределение педагогических кадров по возрасту:

	21-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 – 60 лет	Свыше 61
Кол.чел	4	6	5	6	1
%	19	26	23	26	6

Вывод: средний возраст педагогов школы 45 лет, что говорит о довольно молодом зрелом коллективе, педагогический стаж которого в среднем составляет 18 лет.

Непрерывность профессионального развития:

19 педагогов в 2024 году прошли повышение квалификации «Особенности организации образовательного процесса с учетом концепции внешних оценочных процедур качества образования». 6 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации воспитательной деятельности. 3 – по функциональной грамотности. 2 педагога – «Быстрый старт в искусственный интеллект». 9 человек прошли обучение по программе «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП». Администрация школы повысила квалификацию в вопросе «Управление проектированием и сопровождением индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника», «Обеспечение безопасности в образовательной организации».

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей. 100% педагогического коллектива повысила за год свою квалификацию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 22 педагога, один из них внешний совместитель, два человека находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ кадрового потенциала МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ».

Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально -техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

Положение о наставничестве в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»;

Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;

Целевая модель наставничества в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»;

Дорожная карта внедрения системы наставничества в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»;
Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп»

На основании приказа № 172 от 03.09.2024 г. МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» «Об утверждении наставнической пары» на 2024 – 2025 учебный год в качестве наставника за молодым специалистом Рудзевич Елизаветой Сергеевной закреплена Яковлева Наталия Валерьевна, учитель английского языка, за молодым специалистом Зуевым Валерием Юрьевичем закреплена Новикова Серафима Ивановна учитель математики и информатики.

В сентябре был разработан план работы с наставляемым педагогом, разработано и утверждено Положение о наставничестве в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ». В течение учебного года реализовывался план дорожной карты, молодой специалист проводила открытые уроки, посещала учебные и внеурочные занятия коллег-стажистов.

Вывод: База наставляемых и база наставников может меняться в школе в зависимости от потребностей в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). Но практика показала, что данная методика эффективна и школа продолжит в будущем развивать тему наставничества.

С целью качественного внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» на 2024-й год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов: курсы повышения квалификации, обмен опытом на методических объединениях, через посещение внешних семинаров и участие в муниципальных методических неделях, участия в профессиональных конкурсах.

В 2024 году 3 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

ФИО	Название
Львова Елена Владимировна	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка – 2024»
Машошина Елена Сергеевна	Муниципальный педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС"
Машошина Елена Сергеевна	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка – 2024»
Черных Ольга Сергеевна	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция» для учителей и преподавателей математики (ИГУ)



Вывод: Большой процент участия в конкурсах муниципального уровня. Администрации школы необходимо мотивировать педагогов участвовать в конкурсах различного уровня. Проводить профессиональные конкурсы в рамках школы, для возможности «раскрытия» потенциала учителя перед знакомой ему аудиторией.

В 2024 году 5 педагогов школы приняли участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» в рамках инновационной площадки. 2 педагога приняли участие как эксперты в «Педагогических дебатах» в рамках «Единой методической недели»

Ежегодно педагоги школы обобщают свой опыт на своих педагогических неделях, транслируют его по средствам участия в семинарах, выступая на методическом, пед.советах, публикуя свои работы в интернет-пространстве. В 2024 году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях: «Неделя молодых педагогов» образовательных организаций ИРМО; серия онлайн-уроков по финансовой грамотности; деловая игра для педагогических работников и управленческих кадров «Успех без границ: стратегия работы с неуспевающими детьми». Дали мастер-классы в рамках проведения «Единой методической недели»

Один педагог получил Благодарности управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в развитие сферы образования Иркутского района». Два человека были отмечены благодарностью администрации Хомутовского муниципального образования «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения». Один человек отмечен благодарностью Министерства образования Иркутской области за эффективную работу и личный вклад в развитие системы оценивания профессиональных достижений педагогических работников Иркутской области.

Вывод: Школа оснащена педагогическими кадрами на 100%. Каждый ежегодно повышает свою квалификацию через курсы повышения квалификации, методические семинары. По сравнению с прошлым годом значительно понизилось участие педагогов в профессиональных конкурсах. Администрации школы необходимо мотивировать учителей для участия в конкурсах различного уровня. Необходимо расширить зону работы наставничества, через организацию новых наставнических пар.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема школы: «Повышение качества образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

В 2024 году методическая деятельность школы была направлена на повышение качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Повышенное внимание было уделено внеклассной деятельности по предметам, курсовой подготовки и повышению квалификации преподавателей. Активизировалась работа школьная

научно- практическая конференция.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной. Важнейшей задачей проведения предметных недель является привитие интереса к предмету.

В течение учебного года были проведены традиционные декады методических объединений, в рамках которых педагоги обменялись опытом на мастер-классах, посетили открытые учебные занятия друг друга.

Учителя школы принимали активное участие в подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров. Выступления учителей носили содержательный характер, сопровождалось презентациями.

Методические советы проходили по темам:

-Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.

-Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС.

-Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году.

-Качество подготовки выпускников к ГИА.

Педагогические советы по темам:

-Результаты самообследования МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» за 2023 год. Использование оценочных процедур (ВПР, ГИА и др.) в повышении качества образования.

-Формирование профессиональных компетенций педагога.

-Организация образовательной и воспитательной среды: пути эффективного сотрудничества учитель-ученик-классный руководитель-родитель.

-Реализация федерального проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов «Билет в будущее».

-Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В течение учебного года в школе прошли методические семинары:

- Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС;

- Особенности организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;

-Как составить задание на формирование функциональной грамотности;

-Реальность и тенденции современного образования в рамках внедрения обновленных ФГОС

Систематически учителя являются активными участниками методических мероприятий различного уровня, что способствует повышению их профессионального мастерства.

Результатом методической работы стало участие педагогов в экспертной деятельности:

-три педагога являются экспертами во всестороннем анализе профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников;

-два зам. директора по УВР приняли участие в составе жюри муниципального конкурса «Фестиваль открытых уроков»;

-два учителя начальных классов эксперты в «Педагогических дебатах. «О дидактических традициях, которые необходимо сохранить» в рамках муниципальной «Единой методической неделе»;

-шесть педагогов стали экспертами предметной комиссии Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года по русскому языку, английскому языку, математике, начальные классы;

- педагоги школы приняли участие, как эксперты при муниципальной выборочной проверке ВПР;

-один педагог стал членом жюри муниципальной олимпиады по математике «Математическая Абака».

Под руководством педагогов школа приняла участие в мероприятиях, направленных на развитие одаренности детей. Активизировалась школьная научно-практическая конференция. Ежегодно количество ее участников возрастает.

Учитель-логопед подготовила победителей муниципальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мир вокруг нас».

Обучающиеся школы стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, русскому языку, математике, призерами муниципального этапа конкурса выразительного чтения «Не смолкнет поэтическая лира».

Команда учеников начальной школы стали призерами II муниципальной интеллектуальной игры «По следам Сибирячка».

Результаты инновационной деятельности

В 2024 году начальная школа продолжила работу в составе инновационной площадки Ивановского отделения АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по направлению: «Формирование математической грамотности с использованием УМУ «Мате: плюс. Быстрый счёт» для 1-4 классов». В рамках работы инновационной площадки педагоги приняли участие в вебинарах: «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития», «Формирование математической грамотности младших школьников с использованием УМК «Мате: плюс. Быстрый счёт». Сложение в пределах 1000».

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Постоянным обменом опытом, через взаимопосещение уроков, выступления на МС, организацией тематических декад. В рамках декад педагоги отчитываются по темам самообразованию, дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, проводят самоанализ методической документации.

Для реализации образовательного процесса все обучающиеся 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по учебным предметам.

Вывод: Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Школа стала инновационной площадкой. Но только на НОО, необходимо выходить на новые образовательные пространства, стремиться включить в инновационную деятельность всю школу.

Педагоги активнее стали участвовать в мероприятиях различного уровня. На высоком уровне прошли методические декады учителей. Педагоги повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Необходимо продолжить работу над развитием методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цели работы школьной библиотеки:

1. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов.
2. Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, расширение кругозора.
3. Сотрудничество со школьными библиотеками района, с целью заимствования (обмена) учебной литературы.
4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя
5. Обеспечение сохранности фонда.
6. Развитие материально-технической базы.

В 2024 году школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. библиотечные уроки (проведено 16 уроков);
2. книжное ГТО;
3. беседы со школьниками (о навыках работы с книгой; о прочитанном и тд.);
4. подбор литературы для внеклассного чтения;

5. поддержка общешкольных мероприятий;
6. замена полок стеллажей для книг;
7. сдача художественной литературы в книжный приют.

Сведение о фонде библиотеки за 2023 учебный год:

	2023	2024
Общий фонд	10546	10795
Художественная литература	4850	4940
Периодические издания	370	372
Учебники	4655	4862
УМП	172	173
Медиатека (энциклопедии и электронные версии учебников)	375	375
Справочники, энциклопедии, словари	124	124
Сведения о пользователях библиотеки:		
Классов комплектов	18	18
Всего обучающихся	300	327
Всего пользователей (включая учителей)	328	355
Обеспеченность учебниками:		
Начальная школа	98%	98%
Среднее звено	95%	96%
Старшее звено	99%	99%
Обеспеченность методической литературой	100%	100%

Выводы:

Для более совершенной работы библиотеки необходимо следующее:

1. Требуется обновление книжного фонда, произведений по школьной программе, детских книг. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, только за счет принятых в дар книг.
2. Расширить линейку заданий книжного ГТО: кроме техники чтения, проверим знания произведений художественной литературы, а также литературоведческих терминов.
3. Продолжить организацию мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Площадь школы составляет –1338,4 кв.м; площадь учебной мастерской – 47, 4 кв.м., площадь земельного участка – 17145 кв.м. Школа – двухэтажное кирпичное здание 1983 года постройки. ФКУ ИК/4 предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного

водоснабжения.

Материально-техническое обеспечение МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» оборудованы 10 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

В МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» есть учебный кабинет для детей с ОВЗ. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является с 2018 года Хайлинг, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 94 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 15,6 учащихся.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» школьный сайт имеет новый адрес <https://sh-plishkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа имеет свою электронную почту plischool@mail.ru 48% учителей имеют свой личный сайт.

В школе ведется работа:

- По созданию и комплектованию информационной базы школы в программе АИС Контингент (Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как ручного – сотрудником комиссии по приёму заявлений, так и автоматического – с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО);
- Ведется работа по ведению электронного журнала и электронного дневника – Дневник.ру. <https://dnevnik.ru/>;
- Ежемесячно загружаются данные для электронного мониторинга образовательных учреждений на портале <http://quality.iro38.ru/CI/> (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности. Мониторинг образования Иркутской области).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 97 процента (вместо 95% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 95% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно- управленческой командой МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (46,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	102 (31%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (6%)
– регионального уровня		15 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (68%)
– с высшей		6 (27%)
– первой		9 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		5 (23%)
– больше 30 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (18%)
– от 55 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	2,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Созданы все условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного вида. Обучающиеся принимают активное участие в школьной научно-практической конференции.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы, что подтверждается результатами социальных опросов. Численность обучающихся за год выросла на 11,2%, что говорит о стабильности работы школы, благоприятных условиях для развития и образования школьников, что служит гарантом для привлечения новых обучающихся.

Результаты внешних диагностик в целом показывают соответствие внешней оценки успеваемости и качества знаний внутренней, школьной отметке. Необходимо стремиться к стопроцентному соответствию. В системе проводить мониторинговые работы. Активнее участвовать во внешних диагностических работах.

Качество знаний обучающихся в целом по школе возросло. Необходимо работать над дальнейшим его повышением. Повышать учебную мотивацию обучающихся через различные формы работы на уроке. Провести работу с родителями, направленную на усиление контроля самостоятельности выполнения домашних работ. Всем педагогам придерживаться единых требований к оцениванию работ обучающихся. Администрации школы контролировать объективность оценивания работ обучающихся, работу педагогов в целом, через посещение уроков, проверку оценивания письменных работ, проведение внутреннего мониторинга срезовых работ. Обратить внимание на соответствие четвертных отметок текущим отметкам обучающихся.

Наблюдается снижение качества знаний по информатике, химии, истории, незначительное снижение по алгебре и геометрии в старших классах. Что свидетельствует в первую очередь о снижении работы учителей естественно-математического цикла. Необходимо провести обучающие семинары для педагогов. Взять на контроль работу данного методического объединения. Направить усилия на повышение качества знаний обучающихся, через повышение учебной мотивации обучающихся, смену форм работы. Для этого педагогам школы повысить свою квалификацию по этим вопросам.

Учителям- предметникам необходимо работать над повышением качества обученности детей. Применять дистанционные технологии качественнее при подготовке детей, отсутствующих в школе по уважительной причине. Изучить рекомендации по

совершенствованию процесса преподавания предметов, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и изменения в ГИА.

Профориентационная работа оправдана, качества полученных знаний позволяет выпускникам школы получать дальнейшее образование, но необходимо учитывать, что средний балл ЕГЭ для поступления в ВУЗы растет. Необходимо работать над качеством подготовки к ГИА обучающихся, повышением уровня обученности обучающихся в целом. Необходимо вести профориентационную работу с родителями, чтобы они могли видеть возможность поступления ребенка в несколько учебных заведений. Чтобы избежать потери учебного года обучающихся.

В 2024 году количество детей, участвующих в олимпиадах снизилось, но стало качественнее. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми. Активнее участвовать в олимпиадах и предметных конкурсах различного уровня, для приобретения опыта.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Педагоги активнее стали участвовать в мероприятиях различного уровня. Повышают рейтинг школы, за счет своего участия в экспертной деятельности. Но трансляция опыта работы не так популярна, как конкурсы. Необходимо активизировать методическую работу педагогического коллектива в этом направлении. Рекомендовать педагогам делиться опытом своей работы с педагогическим сообществом в сети – интернет, на семинарах вебинарах, организованных муниципальными ассоциациями педагогов – предметников и не только. Активнее принимать участие в конференциях и форумах не только в роли слушателей, но и их активных участников. Педагогов с высшей категорией стало на 1 человека больше. Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня. Методическая работа школы ведется в системе и соответствует запросу профессиональных потребностей педагогов. Необходимо продолжить работу над формированием системы контроля методической работы и оказания своевременной методической помощи педагогам.

Все мероприятия, предусмотренные планом работы МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» по реализации ФГОС ООО, СОО на 2023 год, выполнены. Активно используются в работе интернет- платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ». Необходимо активнее включаться в работу с ними всем педагогам школы, осваивать новые инновационные формы работы.