
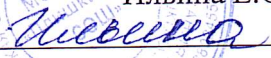



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛИШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | |
|--|---|
| <p>Согласовано заместитель директора по УВР  Черных О.С.</p> <p>« » 2024 г.</p> | <p>Утверждаю директор МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» Ильина Е.О.  Приказ № _____ « » 2024 г.</p>  |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ИСТОРИИ»

Уровень образования (классы): 6 класс
АООП, вариант 1

Количество часов: 68

Программа составлена учителем истории и обществознания Куреновым В.Б.

п. Плишкино, 2024 г

Пояснительная записка

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у

учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются: осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе *обучающиеся должны:*

знать:

Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
 Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
 Исторические памятники;
 Современные религии и как они появились;
 Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
 описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
 по датам определять век;
 пользоваться исторической картой;
 связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
 составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Базовые учебные действия

формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия:

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.

- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Регулятивные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные учебные действия:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления - практические; по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|---|----------|----------------------------|
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения |
| 2 | 1 балл | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 балла | Среднее продвижение |
| 4 | 3 балла | Значительное продвижение |

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

| | | |
|---|--|--|
| 1 | «удовлетворительно» (зачет), 3 | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| 2 | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий | если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий |
| 3 | «отлично», 5 | если обучающиеся верно выполняют свыше 65% |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Оценивание осуществляется на основании Положения «О системе отметок, формах, порядке и

периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» №176 от 30.12.2020.

Содержание учебного предмета 6 класс.

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания.

Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания,

национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины

возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.
Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 6 класс | | |
| 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 6 ч |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина - Россия | 14 ч |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают | 6 ч |
| 4 | Что изучает наука история | 6 ч |
| 5 | История Древнего Мира | 8 ч |
| 6 | История вещей. Занятия человека на земле | 20 ч |
| 7 | Человек и общество | 8 ч |
| Итого | | 68 ч |

Приложение № 1
к рабочей программе учебного предмета «Мир истории» 6 класс

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

| № | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Дата проведения | |
|---|--|------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Имя, отчество, семья, родословная человека (6 ч) | | | | |
| 1 | История имени | 1 | 02.09. | |
| 2 | Отчество и фамилии | 1 | 04.09. | |
| 3 | Семья | 1 | 09.09. | |
| 4 | Биография | 1 | 11.09. | |
| 5 | Поколения людей | 1 | 16.09. | |
| 6 | О доме | 1 | 18.09. | |
| Отчий дом. Наша Родина – Россия (14 ч) | | | | |
| 7 | Название городов и улиц | 1 | 23.09. | |
| 8 | Край в котором мы живем | 1 | 25.09. | |
| 9 | Наша Родина - Россия | 1 | 30.09. | |
| 10 | Как устроено государство | 1 | 02.10. | |
| 11 | Герб, флаг, гимн России. Москва- столица нашей Родины | 1 | 07.10. | |
| 12 | Мы жители планеты Земля | 1 | 09.10. | |
| 13 | Что такое время | 1 | 14.10. | |
| 14 | Времена года | 1 | 16.10. | |
| 15 | История календаря | 1 | 21.10. | |
| 16 | Русский земледельческий календарь | 1 | 23.10. | |
| 17 | Счет лет в истории. Историческое время | 1 | 06.11. | |
| 18 | Что такое история | 1 | 11.11. | |
| 19 | Какие науки помогают истории | 1 | 13.11. | |
| 20 | Как работают археологи | 1 | 18.11. | |
| О том, что такое время и как его изучают (6 ч) | | | | |
| 21 | Исторические памятники | 1 | 20.11. | |
| 22 | Историческая карта | 1 | 25.11. | |
| 23 | Исторические музеи | 1 | 27.11. | |
| 24 | Земля и космос | 1 | 02.12. | |
| 25 | От кого произошел человек | 1 | 04.12. | |
| 26 | Человек умелый | 1 | 09.12. | |
| Что изучает наука история (6 ч) | | | | |
| 27 | Орудия труда и охоты | 1 | 11.12. | |
| 28 | Возникновение религиозных верований | 1 | 16.12. | |
| 29 | Следующее поколение людей каменного века | 1 | 18.12. | |
| 30 | Человек разумный | 1 | 23.12. | |

| | | | | |
|--|---|---|--------|--|
| 31 | Наступление ледников | 1 | 25.12. | |
| 32 | Как жили древние охотники и собиратели | 1 | 28.12. | |
| История Древнего Мира (8 ч) | | | | |
| 33 | Новые занятия людей | 1 | 13.01. | |
| 34 | Огонь в жизни древнего человека | 1 | 15.01. | |
| 35 | Огонь, глина , гончар | 1 | 20.01. | |
| 36 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 | 22.01. | |
| 37 | Вода . ее значение в жизни людей | 1 | 27.01. | |
| 38 | История мореплавания | 1 | 29.01. | |
| 39 | Вода и земледелие | 1 | 03.02. | |
| 40 | Вода как источник энергии | 1 | 05.02. | |
| История вещей. Занятия человека на земле (20 ч) | | | | |
| 41 | Какие дома строили древние люди | 1 | 10.02. | |
| 42 | Архитектурные памятники | 1 | 12.02. | |
| 43 | Как появилась мебель | 1 | 17.02. | |
| 44 | Профессии людей связанные с изготовлением мебели | 1 | 19.02. | |
| 45 | Питание-главное условие жизни любого живого организма | 1 | 26.02. | |
| 46 | Как появились каша и хлеб | 1 | 03.03. | |
| 47 | История об обыкновенной картошке. | 1 | 05.03. | |
| 48 | Глиняная посуда | 1 | 12.03. | |
| 49 | Деревянная посуда | 1 | 17.03. | |
| 50 | Профессии людей связанные с изготовлением посуды | 1 | 19.03. | |
| 51 | История появления одежды. | 1 | 31.03. | |
| 52 | Одежда и положение человека в обществе | 1 | 02.04. | |
| 53 | Как люди украшали себя | 1 | 07.04. | |
| 54 | История появления обуви | 1 | 09.04. | |
| 55 | О далеких предках – славянах и родовом строе | 1 | 14.04. | |
| 56 | Как люди понимали мир природы в древности | 1 | 16.04. | |
| 57 | Современные религии как они появились | 1 | 21.04. | |
| 58 | Значение религии для духовной жизни человека | 1 | 23.04. | |
| 59 | Искусство и культура | 1 | 28.04. | |
| 60 | Понятие о науке | 1 | 30.04. | |
| Человек и общество (8 ч) | | | | |
| 61 | Письмо и первые книги | 1 | 05.05. | |
| 62 | История воспитания и образования | 1 | 07.05. | |
| 63 | От изобретения колеса - к новым открытиям | 1 | 12.05. | |
| 64 | Достижения 20 века | 1 | 14.05. | |
| 65 | Человечество стремится к миру | 1 | 19.05. | |
| 66 | Человечество стремится к миру | 1 | 21.05. | |
| 67 | Путешествие по страницам истории | 1 | 26.05. | |
| 68 | Путешествие по страницам истории | 1 | 28.05. | |

