

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»

«28» августа 2024 г.

Ильина Е.О.



**Приложение к Организационному разделу адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой УО
(вариант 1)**

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

**Учебный план для обучающихся 4-9 классов
на 2024-2025 учебный год**

	Общее число классов-комплектов, в т.ч.		Всего часов к оплате
	1		44
Общеобразовательные классы	0		
Классы для обучающихся с ОВЗ	1		

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся 4-9 классов, реализующий адаптированную основную образовательную программу МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ», сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 39 "О внесении изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
- Положением МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ» «О промежуточной и итоговой аттестации», утвержденным приказом руководителя №197 от 31.08.2018

Цель: обеспечение достижения выпускниками планируемых АООП результатов через:

создание условий для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества, государства посредством внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, вариативных учебных курсов (модулей), коррекционной деятельности, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся;

обеспечение активной познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, готовности к выбору будущей профессии, сферы труда.

Для реализации заявленных цели и задач учебный план АООП подкреплен программно-методическим обеспечением. УП АООП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 4-9 классов, реализующего адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ», представлена следующими предметными областями: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, человек и общество, физическая культура, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена тремя предметными областями.

В рамках предметной области «Язык и речевая практика» введен курс «Внеклассное чтение». Его цель: совершенствование навыка чтения учащихся; развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы; знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами; формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности.

Курс «Занимательная геометрия» отражает предметную область «Математика». Данный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету «Математика», помогает в изучении элементарных геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур развивает логику и мышление в целом. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения простых геометрических фигур. Дает возможность детям самостоятельно проверять истинность высказываний, составлять различные построения из заданных фигур, выполнять действия по образцу, сравнивать, делать выводы.

Курс «Мастерилка» относится к предметной области «Технология». Курс направлен на создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности. Помогает развивать у детей художественный вкус, образное мышление и воображение эстетическое восприятие окружающего мира.

Коррекционно-развивающие занятия включают в себя работу с педагогом-логопедом - «Логопедическая коррекция». Данные занятия направлены на активизацию словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов; обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Логопедическая коррекция помогает развивать навыки построения высказывания; формировать психологическую базу речи: зрительное, слуховое, пространственное, осязательное восприятие; развивать мышление, память, устойчивое внимание. Кроме того, решает воспитательные задачи: формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

Большую роль в коррекционной работе играет «Психокоррекция». Ее цель - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся; организация индивидуальных занятий с учетом типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающие занятия дополнены курсом «Ритмика». Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивает эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно - творческую и танцевальную способность, фантазию, память, обогащает кругозор.

Для качественной реализации АООП образования обучающихся с УО (ИН) необходимо реализовывать **внеурочную деятельность**. Работа в кружках и студиях положительно влияет на социализацию и всестороннее развитие ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется через программы «Разговоры о важном», «Путь к успеху», «Шаги творчества», «Россия- мои горизонты».

Программа «Разговоры о важном» направлена на развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и достижение планируемых результатов освоения АООП.

Цель программы «Путь к успеху» - помощь обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении. Успешное профессиональное и личностное самоопределение позволяет человеку комфортно чувствовать себя в обществе, эффективно выстраивать общение с окружающими, выполнять общественно полезный труд.

Программа «Шаги творчества» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности учащихся. Цель программы – развитие творческих способностей обучающихся. На занятиях творчеством происходит развитие эмоциональной сферы детей, способностей к сотрудничеству, совместной продуктивной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится раз в полугодие с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения, в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Основные формы аттестации: диктант, контрольная работа, проверочная работа, тестирование, творческие работы.

Список учебников, обеспечивающих реализацию обязательной части учебного плана на 2024-2025 учебный год

Класс	Предмет	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
4	Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2020	Просвещение
6	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
8	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение

9	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2024	Просвещение
4	Чтение	Ильина С. Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2020	Просвещение
6	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
8	Чтение	Аксёнова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
9	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2024	Просвещение
4	Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Просвещение
4	Математика	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2020	Просвещение
6	Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
8	Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
9	Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2024	Просвещение
4	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	2020	Просвещение
6	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с	2022	Просвещение

		интеллектуальными нарушениями).		
8	Биология	Клепина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
9	Биология	Никишов А. И, Теремов А. В. Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2024	Просвещение
8	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2023	Просвещение
9	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2024	Просвещение
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2019	Просвещение
6	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2019	Просвещение
4	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2019	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2019	Просвещение
8	История отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
9	История отечества	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2024	Просвещение
4	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	2019	Просвещение
6	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие;	2022	Просвещение

		под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы		
8	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы	2022	Просвещение
9	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 8-9 классы	2022	Просвещение
4	Ручной труд	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2020	Просвещение
6	Профильный труд	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
8	Профильный труд	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2022	Просвещение
9	Профильный труд	Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	2024	Просвещение