

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Плишкинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

_____/О.С. Черных/

«31» августа 2024 г.

Утверждено
Директор МОУ ИРМО
«Плишкинская СОШ»

_____/Е.О. Ильина/

Приказ N 1 «31» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ»**

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 68

Программа составлена педагогом-психологом К.С. Диановой

п. Плишкино, 2024 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

В сфере *личностных универсальных учебных действий* ученик сможет:

- определять правила работы в группе;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выражать собственные чувства;
- уметь подчеркнуть индивидуальность другого человека;

Метапредметные результаты

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* ученик освоит:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умения задавать вопросы, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, договариваться о способах сотрудничества;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Мир в радуге профессий» обучающиеся научатся:

- оперировать на базовом уровне понятиями: личность, индивидуальность, характер, темперамент, способности;
- анализировать индивидуальные особенности собственной личности и ситуации общения;
- осуществлять личностный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;
- ставить профессиональные и личные цели, планировать их достижение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самореализации в различных областях человеческой деятельности;
- стремиться к совершенствованию и развитию собственной личности;
- совершенствовать коммуникативные способности, готовность к межличностному общению, сотрудничеству;
- стремиться к самообразованию и активному участию в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа составлена на основе программы «Я в мире профессий» Л.Г. Кузнецовой (г. Иркутск).

Реализация программы предполагает наличие 4 модулей:

- 1 модуль – Многообразие мира профессионального труда (цель: дать представление учащимся о мире профессий)
- 2 модуль – Стратегия выбора профессии (цель: дать представление учащимся об основных составляющих успешного выбора)
- 3 модуль (диагностический) – Мои интересы, склонности и способности (цель: изучение себя как будущего субъекта выбора профессии)
- 4 модуль – Планирование профессионального пути (цель: применение результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего).

Выходная диагностика предполагает защиту творческих проектов обучающихся по теме «Моя будущая профессия».

Методы отслеживания эффективности и результативности курса:

1. Методика «Готов ли ты к выбору профессии» Посысоевой Н.Н., Жедуновой Л.Г.
2. Диагностическая методика «Профессиональная готовность»
3. Рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»
Рисунок выполняется дважды – на одном из первых занятий и на последнем. Изменения отношения, характера рисунка и рассказа по нему являются критериями эффективности проводимых занятий.
4. Творческий проект «Моя будущая профессия»

Содержание программы «Мир в радуге профессий» 10 класс

Входная диагностика (1 час).

Цель - измерение исходного уровня знаний обучающихся о мире профессий. Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

МОДУЛЬ 1

МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА (7 часов)

Труд в жизни человека и общества. История разделения труда и появление первых профессий. Многообразие мира профессионального труда. Разнообразие профессий. Научные способы классификаций профессий. Классификация Климова Е.А. Новые профессии на рынке труда. Современный рынок труда. Новые профессии, происхождение и распространение. Профессиограмма и анализ профессий. Понятие профессиограммы. Классификация профессий по предмету труда Е.А.Климова. Личностные и профессионально важные качества для специалиста данных типов профессий. Проф.игра «Профессия на букву...», Проф.игра «Самая - самая».

МОДУЛЬ 2

СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (7 часов)

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии. Техника «Составление информационной карты», техника «Невербальное общение». Формула успеха. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «Могу» - человеческие возможности (Физиологические и психологические ресурсы личности); «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Разработка алгоритма принятия решений. Техника «Плюс, минус, интересно». Понятие эмоций и их влияние на выбор профессии. Осознание доминирующих эмоций. Техника «Проективный рисунок», техника «Шестое чувство». Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.

МОДУЛЬ 3 (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)

МОИ ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ (10 часов)

Интересы и склонности в профессиональном выборе (ХОЧУ). Индивидуальные интересы и склонности. Профессиональные намерения. Диагностические методики: Анкета интересов, опросник профессиональных предпочтений по Д.Голланду; Определение предпочитаемого типа профессий (Климов). Познавательные способности моей личности (МОГУ). Роль способностей в профессиональной деятельности. Понятие профпригодности. Диагностические методики: «Пиктограмма», «10 слов», теппинг – тест, «Призвание». Роль личности при выборе профессии. Самооценка: позитивная, негативная, завышенная, заниженная и адекватная. Сильные и слабые стороны проявления различных темпераментов и типов личности. Тест Айзенка.

МОДУЛЬ 4

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ (8 часов)

Профессиональные учебные заведения города Иркутска. Перечень основных высших и средне-специальных учебных заведений города Иркутска. Знакомство со специальностями, факультетами и условиями поступления. Планирование профессионального пути. Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Анализ предложенных ситуаций по выбору профессии. Проектный рисунок «Дорога в жизнь».

Выходная диагностика (1 час)

Опросник – самоотчет, Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

11 класс

Входная диагностика (1 час).

Цель - измерение исходного уровня знаний обучающихся о мире профессий. Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

МОДУЛЬ 1

МНОГООБРАЗИЕ МИРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА (8 часов)

Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. Труд в жизни человека и общества. История разделения труда и появление первых профессий. Многообразие мира профессионального труда. Разнообразие профессий. Научные способы классификаций профессий. Классификация Дж.Голланда. Классификация Климова Е.А. Новые профессии на рынке труда. Современный рынок труда. Новые профессии, происхождение и распространение. Профессиограмма и анализ профессий. Понятие профессиограммы. Анализ профессии на основе знаний о предметах и средствах труда. Классификация профессий по предмету труда Е.А.Климова. Личностные и профессионально важные качества для специалиста данных типов профессий. Проф.игра «Профессия на букву...», Проф.игра «Самая - самая».

МОДУЛЬ 2

СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (8 часов)

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Умение соотнести информацию со своими способностями, умение принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь. Эмоциональное отношение к ситуации

выбора профессии. Техника «Составление информационной карты», техника «Невербальное общение». Формула успеха. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «Могу» - человеческие возможности (Физиологические и психологические ресурсы личности); «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Развитие умений по принятию решений. Разработка алгоритма принятия решений. Техника «Плюс, минус, интересно». Понятие эмоций и их влияние на выбор профессии. Осознание доминирующих эмоций. Техника «Проективный рисунок», техника «Шестое чувство».

МОДУЛЬ 3 (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)

МОИ ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ (8 часов)

Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии. Способности как основа личности при выборе профессии. Составление алгоритма анализа своих сильных и слабых сторон. Техника «Мои способности». Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Понятие ценностных ориентаций и их роли в жизни человека и общества. Влияние ценностей на выбор профессии. Техника «Мои ценности». Интересы и склонности в профессиональном выборе (ХОЧУ). Индивидуальные интересы и склонности. Профессиональные намерения. Диагностические методики: Анкета интересов, опросник профессиональных предпочтений по Д.Голланду; Определение предпочитаемого типа профессий (Климов). Познавательные способности моей личности (МОГУ). Роль способностей в профессиональной деятельности. Понятие профпригодности. Диагностические методики: «Пиктограмма», «10 слов», теппинг – тест, «Призвание». Роль мышления и познания в профессиональной деятельности. Диагностические методики: Краткий отборочный тест Бузина. Роль личности при выборе профессии. Самооценка: позитивная, негативная, завышенная, заниженная и адекватная. Сильные и слабые стороны проявления различных темпераментов и типов личности. Методика Дембо - Рубинштейна, Тест Айзенка.

МОДУЛЬ 4

МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ (8 часов)

Профессиональные учебные заведения города Иркутска. Перечень основных высших и среднеспециальных учебных заведений города Иркутска. Знакомство со специальностями, факультетами и условиями поступления. Планирование профессионального пути. Проективный рисунок «Я через 10 лет». Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Анализ предложенных ситуаций по выбору профессии. Проективный рисунок «Дорога в жизнь».

Выходная диагностика (1 час)

Опросник – самоотчет, Диагностическая процедура методика «Готовность к выбору профессии», методика «Профессиональная готовность», рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Модуль | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Входная диагностика | 1 |
| 2 | Модуль 1. Многообразие мира профессионального труда | 7 |
| 3 | Модуль 2. Стратегия выбора профессии | 7 |

| | | |
|--------|--|----|
| 4 | Модуль 3. Мои интересы, склонности и способности | 10 |
| 5 | Модуль 4. Планирование профессионального пути | 8 |
| 6 | Выходная диагностика | 1 |
| Итого: | | 34 |

Тематическое планирование

11 класс

| № п/п | Модуль | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Входная диагностика | 1 |
| 2 | Модуль 1. Многообразие мира профессионального труда | 8 |
| 3 | Модуль 2. Стратегия выбора профессии | 8 |
| 4 | Модуль 3. Мои интересы, склонности и способности | 8 |
| 5 | Модуль 4. Планирование профессионального пути | 8 |
| 6 | Выходная диагностика | 1 |
| Итого: | | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Входная диагностика «Профессиональная готовность» | 1 | | 1 | 06.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 2 | История возникновения профессий и специальностей | 1 | | | 13.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 3 | Труд в жизни человека и общества | 1 | | | 20.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 4 | Многообразие мира профессионального труда. Классификация Е.А. Климова | 1 | | 1 | 27.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 5 | Современный рынок труда | 1 | | | 04.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 6 | Новые профессии и их происхождение | 1 | | | 11.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 7 | Профессиограмма и анализ профессий | 1 | | 1 | 18.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 8 | Личностные и профессионально-важные качества | 1 | | | 25.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 9 | Жизненное и профессиональное самоопределение | 1 | | | 08.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 10 | Развитие умений по принятию решений | 1 | | | 15.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 11 | Формула успеха | 1 | | 1 | 22.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 12 | Эмоции и их влияние на выбор профессии | 1 | | | 29.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 13 | Осознание доминирующих эмоций | 1 | | | 06.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 14 | Разработка алгоритма по принятию решений | 1 | | 1 | 13.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 15 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | | | 20.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 16 | Сильные и слабые стороны своих способностей | 1 | | 1 | 27.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 17 | Интересы и склонности в профессиональном выборе | 1 | | 1 | 10.01.2025 | https://prosv.ru/ |
| 18 | Роль жизненных ценностей | 1 | | | 17.01.2025 | https://prosv.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|---|------------|---|
| | при выборе профессии | | | | | |
| 19 | Познавательные способности моей личности | 1 | | 1 | 24.01.2025 | https://prosv.ru/ |
| 20 | Роль способностей в профессиональной деятельности | 1 | | | 31.01.2025 | https://prosv.ru/ |
| 21 | Мои интеллектуальные способности | 1 | | | 07.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 22 | Понятие профпригодности | 1 | | | 14.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 23 | Самооценка | 1 | | | 21.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 24 | Темперамент | 1 | | | 28.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 25 | Сильные и слабые стороны проявления различных темпераментов и типов личности | 1 | | 1 | 07.03.2025 | https://prosv.ru/ |
| 26 | Профессиональные учебные заведения города Иркутска. | 1 | | | 14.03.2025 | https://prosv.ru/ |
| 27 | Перечень основных высших и средне-специальных учебных заведений города Иркутска. | 1 | | | 21.03.2025 | https://prosv.ru/ |
| 28 | Знакомство со специальностями, факультетами и условиями поступления | 1 | | | 04.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 29 | Планирование профессионального пути. | 1 | | 1 | 11.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 30 | Техника «Шестое чувство» | 1 | | 1 | 18.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 31 | Анализ предложенных ситуаций по выбору профессии | 1 | | 1 | 25.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 32 | Планирование профессионального пути | 1 | | | 16.05.2025 | https://prosv.ru/ |
| 33 | Проективный рисунок «Я через 10 лет» | 1 | | 1 | 23.05.2025 | https://prosv.ru/ |
| 34 | Выходная диагностика | 1 | | 1 | 30.05.2025 | https://prosv.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Входная диагностика «Профессиональная готовность» | 1 | | 1 | 06.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 2 | Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей | 1 | | | 13.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 3 | Многообразие мира профессионального труда | 1 | | | 20.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 4 | Классификация профессий по предмету труда Е.А.Климова | 1 | | 1 | 27.09.2024 | https://prosv.ru/ |
| 5 | Современный рынок труда | 1 | | | 04.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 6 | Новые профессии и их происхождение | 1 | | | 11.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 7 | Профессиограмма и анализ профессий | 1 | | 1 | 18.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 8 | Профессиональная игра «Профессия на букву...» | 1 | | | 25.10.2024 | https://prosv.ru/ |
| 9 | Жизненное и профессиональное самоопределение | 1 | | | 08.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 10 | Техника «Составление информационной карты» | 1 | | 1 | 15.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 11 | Формула успеха | 1 | | 1 | 22.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 12 | Эмоции и их влияние на выбор профессии | 1 | | | 29.11.2024 | https://prosv.ru/ |
| 13 | Осознание доминирующих эмоций | 1 | | 1 | 06.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 14 | Разработка алгоритма по принятию решений | 1 | | 1 | 13.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 15 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | | | 20.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 16 | Сильные и слабые стороны своих способностей | 1 | | 1 | 27.12.2024 | https://prosv.ru/ |
| 17 | Интересы и склонности в профессиональном выборе | 1 | | 1 | 10.01.2025 | https://prosv.ru/ |
| 18 | Ценностные ориентации и их роль в жизни человека и общества | 1 | | | 17.01.2025 | https://prosv.ru/ |
| 19 | Познавательные способности моей личности | 1 | | 1 | 24.01.2025 | https://prosv.ru/ |
| 20 | Профпригодность | 1 | | | 31.01.2025 | https://prosv.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|---|------------|---|
| 21 | Мои интеллектуальные способности | 1 | | | 07.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 22 | Понятие профпригодности | 1 | | | 14.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 23 | Краткий отборочный тест Бузина | 1 | | | 21.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 24 | Темперамент | 1 | | 1 | 28.02.2025 | https://prosv.ru/ |
| 25 | Сильные и слабые стороны проявления различных темпераментов и типов личности | 1 | | 1 | 07.03.2025 | https://prosv.ru/ |
| 26 | Профессиональные учебные заведения города Иркутска. | 1 | | | 14.03.2025 | https://prosv.ru/ |
| 27 | Перечень основных высших и средне-специальных учебных заведений города Иркутска. | 1 | | | 21.03.2025 | https://prosv.ru/ |
| 28 | Знакомство со специальностями, факультетами и условиями поступления | 1 | | | 04.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 29 | Планирование профессионального пути. | 1 | | 1 | 11.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 30 | Рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии» | 1 | | 1 | 18.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 31 | Анализ предложенных ситуаций по выбору профессии | 1 | | 1 | 25.04.2025 | https://prosv.ru/ |
| 32 | Планирование профессионального пути | 1 | | | 16.05.2025 | https://prosv.ru/ |
| 33 | Проективный рисунок «Дорога в жизнь». | 1 | | 1 | 23.05.2025 | https://prosv.ru/ |
| 34 | Выходная диагностика | 1 | | 1 | 30.05.2025 | https://prosv.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |