

МОУ ИРМО «Плишкинская СОШ»

Урок английского языка

Учитель: Яковлева Наталия Валерьевна

Тема: «Better safe, than sorry»

Цели:

Дидактическая- познакомить с новой лексикой по теме; развивать у учащихся речевые умения аудирования и говорения (в монологической и диалогической форме); обучать умению читать с полным пониманием.

Развивающая: развивать логическое мышление и конструктивные навыки, сознательное восприятие учебного материала, зрительную память и грамотную английскую речь, навыки самоконтроля.

Воспитательная: воспитывать у учащихся интерес к изучению английского языка; формировать культуру чтения, развивать умение общаться и выслушивать других; развитие творческой самостоятельности и инициативы.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технология: технология системно-деятельностного подхода.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, диалог, работа с материалом слайда, учебника; самостоятельная и исследовательская работа.

Оборудование: ПК, мультимедиа проектор, презентация урока в Power Point,

После завершения урока учащиеся –

должны знать:

основные понятия: модальный глагол Should\ Shouldn't, грамматические конструкции с использованием модального глагола, фразовый глагол Run с предлогами.

должны уметь:

строить грамматическую конструкцию, используя модальный глагол Should\ Shouldn't и фразовый глагол Run с предлогами; практиковать употребление данных конструкций в устной речи и на письме.

Ход урока		
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Учитель мотивирует детей к включению в учебную деятельность, настраивает детей на общение на английском языке. Приветствие.	Включаются в иноязычное общение, принимая участие в приветственном диалоге с учителем. - Hello, how are you today? (Как ваши дела?) - I'm glad to see you! (Рада видеть вас!) - What's the weather like

		today? (Какая погода сегодня?)
Актуализация необходимых знаний	Повторение изученной лексики предыдущего урока «Can't stand\ don't mind\ very important to me» (терпеть не могу, не возражаю, это очень важно для меня), достаточных для построения монологического высказывания, фиксирование их в речи и обобщение.	Учащиеся составляют предложения, говоря о своих ежедневных делах, ближайших планах на будущее.
Постановка учебной задачи	Учитель предлагает определить тему урока по предложенному слайду презентации	Формулируют тему урока, анализируя предложенные правила на слайдах. (Safety-безопасность)
Организация познавательной деятельности	Учитель вводит новую лексику по теме «Safety rules», грамматический материал (модальные и фразовые глаголы) Контролирует чтение текста, дает необходимые пояснения.	Учащиеся устанавливают соответствие в синонимическом ряду, переводят фразовый глагол с предлогами, выписывают в тетрадь.
Самостоятельная работа	Обучающимся предлагается прослушать дважды текст по теме «Safety rules» («Безопасность») и самостоятельно вставить пропущенные слова. По мере выполнения работы каждого оценивает ее.	Слушают текст аудирования, вставляют новые лексические единицы, повторяют пройденный грамматический материал.
Экзаменационная пятиминутка	Предлагает выполнить задание из представленных слайдов презентации	Читают предложения, переводят, формулируют правильные предложения, используя модальные глаголы Should\ Shouldn't, записывают полученный вариант.
Рефлексия деятельности	Предлагает выполнить дома упр.2 на стр.8 для развития умения прогнозировать содержание текста по заданному началу.	Записывают задание. Определяют для себя, что именно выполняют дома.
	Учитель просит продолжить предложения, записанные на доске	Читают предложения со своим дополнением. -I've known today (Сегодня я узнал)... - It was difficult for me to (Мне было сложно)... - The next lesson I (На следующем уроке я)....

Приложение:

Презентация по теме:

Слайд 1

DO YOU LIVE IN CITY

**PROTECT YOURSELF
BREAK IN**

BURGLARS

ALARM SYSTEM

DON'T PUT UP A FIGHT

Слайд 2

**Safety rules to protect
yourself**



- Don't leave keys next to doors or windows

Слайд 3

Safety rules to protect yourself



- Check a stranger's ID,
- Don't let him/her in.

Слайд 4

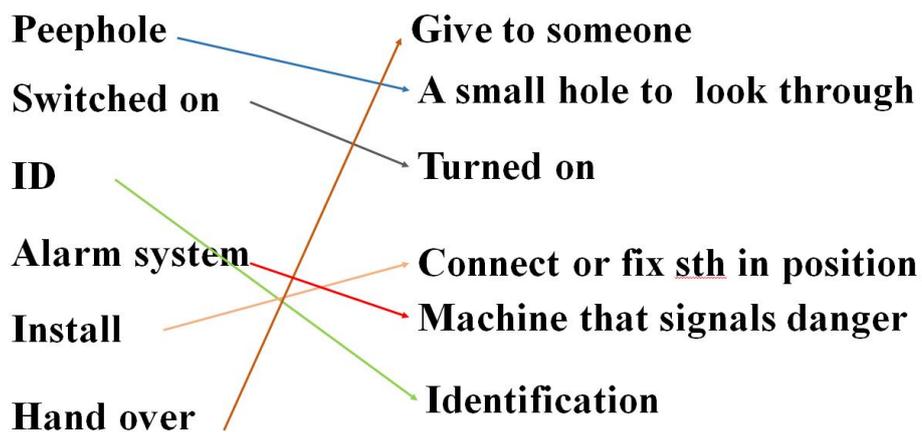
Safety rules to protect yourself



- if a burglar breaks in don't put up a fight, hand over valuables
- Call the police. Don't run after the burglar.

Слайд 5

MATCH THE SYNONYMS



1. Jim doesn't lock the door when he is in. He also leaves his keys next to the door.

2. Liz switches off her mobile phone and leaves it in her bag before going to bed.

3. Mr. Cooper hasn't got any lights outside his house. It's very dark there at night.

4. The doorbell rings. Laura looks through the peephole but she doesn't see anybody. She opens the door to see if there's anybody behind it.